



**УЧИТЕЛЬ
ДЛЯ РОССИИ**

**Годовой отчёт
2017/2018**

Качественное образование для каждого ребёнка в стране

Вступительное слово	02
Фонд поддержки и развития образования «Новый учитель»	04
Совет Фонда	05
Программа «Учитель для России»	06
Управляющая команда	16
Как работает программа для участника	17
Итоги трёх лет работы и планы на будущее	28
Успехи наших детей, участников и выпускников 2017-2018	33
Выпускники программы	47
Примеры сетевых проектов и инициатив участников и выпускников	56
Школы — импульс развития и поддержка	71
Развитие отношений с текущими регионами присутствия	75
Новый набор программы	79
Финансовый отчёт	81
Как помочь	83
Наши партнёры	84

Вступительное слово



**ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!
МЫ РАДЫ ПРЕДСТАВИТЬ ВАМ ОТЧЁТ БФ «НОВЫЙ УЧИТЕЛЬ»
И ЕГО ПРОГРАММЫ «УЧИТЕЛЬ ДЛЯ РОССИИ»
ЗА 2017–2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

И фонд, и программа начали работать в марте 2015 года, и мы всё ещё ощущаем себя молодой организацией, проходящей путь своего становления. Каждый год для нас — это год экспериментов, новых проектов и практик, успехов и ошибок. Всё это опыт, на котором мы учимся и ищем оптимальную модель нашей работы. Как сделать так, чтобы у каждого ребёнка в нашей стране появилась возможность получить современное, качественное образование вне зависимости от того, где ребёнок родился и каковы возможности его семьи? Как помочь нашим школам-партнёрам выйти на новый уровень развития и дать такую возможность каждому ребёнку?

Хотим поделиться с вами успехами прошедшего учебного года, которые нас особенно воодушевляют.

Самый важный результат нашей программы — это огонёк любознательности и веры в себя в глазах детей, с которыми работают участники программы. Этот результат очень сложно измерить, его можно только увидеть, когда приезжаешь в школу и видишь, как она оживает. Но вот несколько сопутствующих цифр. Дважды в год наши учителя проводят анонимный опрос детей с помощью опросника «Трипод» и узнают мнение учеников о своей работе. 80% детей говорят, что им интересно на уроках наших учителей, 78% — что они чувствуют высокий уровень личной поддержки со стороны учителя, 68% чувствуют, что учитель верит в их способности и ожидает от них большего. Со следующего учебного года мы введём процедуру обсуждения с детьми результатов этого опроса, чтобы он стал более эффективным инструментом развития учителя, понимания своих сильных сторон и зон развития и чтобы дети ощущали, что их голос в школе очень важен. Многие наши ученики стали более вовлечёнными в учёбу. Они начинают участвовать в школьных проектах, олимпиадах и конкурсах, ходить на необязательные занятия. В среднем 15% наших учеников в прошедшем учебном году регулярно посещали необязательные бесплатные кружки, организованные участниками программы. Около тысячи наших учеников приняли участие и стали победителями в олимпиадах и конкурсах, конференциях от школьного до всероссийского уровня — многие из них впервые. Учителя активно работают



над расширением кругозора детей: многие дети впервые выехали с ними за пределы родного села или города, побывали в Москве, Санкт-Петербурге, Воронеже, Тамбове или даже просто в соседнем селе, сходили в университет и задумались о продолжении обучения после 9-го класса.

В этом году у нас появился второй выпуск учителей, полностью прошедших и успешно завершивших программу, — их 73 (а вместе с нашим первым выпуском — 107). Нас очень радует, что большинство из них (как и в первом выпуске — 95%) решили продолжить свою работу в системе образования, а 55% продолжают работать над созданием возможностей для детей в обычных региональных школах. Некоторые из них решили продолжить работу в своей региональной школе, что нас радует особенно, некоторые присоединились к нашей команде в роли кураторов новых учителей и рекрутеров программы, многие продолжают работать учителями в самых разных школах России — Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге. Есть выпускники, которые запустили и успешно развивают собственные образовательные проекты. Особенно хочется отметить проект в Калужской области «Одинаково разные», направленный на создание новых инструментов для адаптации детей-мигрантов, и проект «Пиши собой», обучающий учителей в самых простых региональных школах создавать писательские клубы, где дети учатся писать тексты и выражать себя. Благодаря проекту «Через театр» наших выпускников, окончивших программу в 2016–2017 году, в 25 школах-партнёрах заработали театральные студии, а весной прошёл фантастический фестиваль в Москве, который собрал все постановки из самых разных наших школ. Несколько выпускников того же года создали методическое объединение ШАГ, и сессии, которые они проводили для наших новых учителей, оказались одними из самых полезных и применимых для их работы в школе. Мы считаем выпускников программы нашими главными единомышленниками для реализации миссии программы. Нас радует, что постепенно формируется сообщество выпускников: они продолжают общаться, сотрудничать, обмениваться опытом, думать о совместных проектах, помогать нашим новым участникам в школах.

Президент Фонда «Новый учитель»
Алёна Маркович

О Фонде

Благотворительный фонд поддержки и развития образования «Новый учитель» был учреждён в 2015 году для реализации программы «Учитель для России», являющейся единственной программой Фонда.

Программа «Учитель для России» — это:

программа, нацеленная на выравнивание шансов детей на получение качественного образования, катализатор развития для массовых региональных российских школ, где учится большинство детей в нашей стране и формируется будущее нашего общества;

альтернативный вход в профессию учителя и сферу школьного образования для лучших профессионалов всех специальностей (не только педагогического профиля) и возможность профессиональной переподготовки и непрерывного профессионального развития для действующих учителей;

общественный проект, объединяющий усилия активных граждан, профессионалов педагогического сообщества, государственного управления и бизнеса для обновления и развития системы школьного образования.



Основной финансовый и стратегический партнёр программы — ПАО «Сбербанк России».

Основной методический партнёр программы — Институт образования НИУ «Высшая школа экономики».

Зарегистрирован по адресу:
Садовая-Триумфальная ул.,
д. 16, стр. 3, Москва, 127006
ИНН/КПП: 7710493032/771001001



Совет Фонда



Марина Михайлова

Председатель совета
Программный директор фонда «Вклад в будущее»



Михаил Мокринский

Директор школы-пансиона «Летово»



Игорь Реморенко

Ректор МГПУ



Дмитрий Фишбейн

Директор лицея НИУ ВШЭ



Елена Чернышкова

Заместитель Председателя попечительского совета
Европейского университета в Санкт-Петербурге



Юлия Чупина

Старший вице-президент Сбербанка



Фёдор Шеберстов

Сооснователь Odgers Berndtson

История запуска программы

ИДЕЯ ПРОГРАММЫ «УЧИТЕЛЬ ДЛЯ РОССИИ» ЗАРОДИЛАСЬ У ДВУХ ВЫПУСКНИЦ СПБГУ, АЛЁНЫ МАРКОВИЧ И ЕЛЕНА ЯРМАНОВОЙ, В 2013 ГОДУ.



Алёна и Елена сформировали волонтерскую команду запуска, в которую также на разных этапах входили Ольга Фогельсон, Фёдор Шенберстов, Иван Смирнов, Елена Жаворонкина. В 2014 году команда получила поддержку Института образования НИУ ВШЭ, а затем консалтинговую поддержку probono компании The Boston Consulting Group. В 2015 году ПАО «Сбербанк России» выступил стратегическим партнёром программы. Весной 2015 года состоялся официальный запуск, и с 1 сентября 2015 года на работу в школы Москвы, Московской области, Воронежа и Воронежской области вышел первый, пилотный набор учителей в составе 40 человек.

Во многих странах мира существуют организации, благодаря которым выпускники лучших вузов, перед которыми открыты все двери, делают выбор посвятить два года работе в школе. Мне эта идея показалась совершенно несовместимой с российской реальностью и оттого очень привлекательной. Эта модель бьёт в корень многих существующих в нашем обществе проблем: в первую очередь она в состоянии изменить тот несправедливо низкий статус, которым обладает для многих профессия учителя. Сделать «ребрендинг» этой профессии, обеспечить её восприятие не только как благородной, но и как престижной — в этом одна из наших важнейших целей.

Алёна Маркович

соосновательница программы, Президент Фонда «Новый учитель»



Герман Греф на выпускном 2-го набора

В следующем учебном году к программе присоединились Калужская и Тамбовская области, финансовую поддержку оказали новые партнёры. В 2018 году программа вышла в ещё один новый регион — Новгородскую область. На сентябрь 2018 года программа охватывает 64 школ-партнёров, с момента старта выпустилось 107 учителей, полностью прошедших программу, ещё 177 учителей являются участниками программы на данный момент.

Появление программы в России было вдохновлено международной сетью Teach For All, объединяющей подобные общественные инициативы в 48 странах мира.



Ведущими странами мира по качеству общего образования являются те, где высокие результаты достигают школьники как из столичных, так и из периферийных школ... Больше четверти российских детей, по данным PISA-2015, не достигают базового уровня функциональной грамотности и концентрируются преимущественно в 20% российских школ. В этих школах дети не включены в программы профильного обучения, не посещают дворцы творчества и школы искусств, не участвуют и, конечно, не побеждают в олимпиадах... Большая часть из них не поступает в вузы...

Сергей Геннадьевич Косарецкий

Директор Центра социально-экономического развития школы
Института образования НИУ ВШЭ, кандидат психологических наук



Программа «Учитель для России» будет эффективной только тогда, когда к ней присоединится большое количество участников. Но уже сейчас по первым выпускникам и отзывам учеников видны колоссальные результаты.



Герман Греф
президент, председатель правления Сбербанка

История и модель программы

Глобальная цель программы «Учитель для России» — создать возможность для каждого ребёнка получить качественное современное образование вне зависимости от места проживания ребёнка, благополучия семьи и других стартовых условий. Под качественным образованием мы понимаем такое, которое позволяет ребёнку самостоятельно выбрать и создать будущее, которое он желает для себя, своих близких и всех нас, — осознать себя автором своей жизни.

ПРОБЛЕМА НЕРАВЕНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ — РОССИЙСКИЙ КОНТЕКСТ



Недостаток образовательной и досуговой инфраструктуры для детей



Сложность регионального социально-экономического контекста



Школа не успевает за вызовами времени



Низкий престиж профессии учителя



ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦЕЛИ МЫ ОТБИРАЕМ ОБЫЧНЫЕ МАССОВЫЕ ШКОЛЫ И ШКОЛЫ, РАБОТАЮЩИЕ В СЛОЖНОМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ, КОТОРЫЕ НУЖДАЮТСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ И НАЦЕЛЕНЫ НА РАЗВИТИЕ.

ТИПИЧНЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ-ПАРТНЁРА УДР

Как правило, наши школы расположены в небольших городах и сёлах, на окраинах и в рабочих районах больших городов.



МЫ ПРИВЛЕКАЕМ ДЛЯ РАБОТЫ В ОТОБРАННЫЕ ШКОЛЫ УЧИТЕЛЕЙ ИЗ ЧИСЛА НАИБОЛЕЕ МОТИВИРОВАННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ И ПРОФЕССИОНАЛОВ ВСЕХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, В ОСНОВНОМ НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ.

Программа служит возможностью альтернативного входа в профессию учителя и развития карьеры в сфере образования для людей, получивших качественное профильное образование по предметам школьной программы, обладающих необходимыми ценностными установками и компетенциями для роли учителя, однако не имеющих педагогической подготовки.

Такой подход позволяет привлечь в школы и систему образования лучших специалистов, осознанно пришедших в профессию, способных привнести в школу интересный профессиональный опыт, разнообразие, новую энергию и вдохновение — как для детей, так и для школьного коллектива.

Все участники программы проходят тщательный отбор в четыре этапа, распределяются командами в школы-партнёры, проходят две программы профессиональной переподготовки, разработанные совместно с Институтом образования НИУ ВШЭ: в течение пяти недель перед выходом в школу и в течение первых двух лет работы в школе. Каждый участник получает методическую и тьюторскую поддержку от более опытных наставников, а также стипендию в дополнение к зарплате школьного учителя.



Три года отработала программа «Учитель для России», и наш опыт показывает, что она очень эффективна. Как нам достучаться до сельских школ и школ в маленьких городках, где дети никогда не получают доступ к самым современным знаниям? Учителя программы, которые поддерживаются нами и нашими партнёрами, производят переворот в этих населённых пунктах. Огромное количество детей получают совершенно другие возможности в жизни.

Из почти двухсот учителей и выпускников программы восемнадцать стали номинантами престижных профессиональных конкурсов, более двухсот детей, которые учились у них, стали победителями различных всероссийских конкурсов и олимпиад. Боюсь, эти дети никогда бы не получили такой возможности, если бы наши учителя не приехали туда работать. Программа «Учитель для России» — это потрясающий проект, на мой взгляд.

Герман Греф

президент, председатель правления Сбербанка

...Когда я узнал об этом проекте и впервые подробно погрузился в его содержание, я увидел там много таких вещей, которые были созвучны именно моим представлениям о том, каким должен быть учитель. И главное его достоинство в том, что ребята, которые туда приходят, имеют совершенно иной опыт, совершенно иной взгляд. Конечно, педагогическое образование необходимо и нужно. Знания истории педагогики, основных педагогических теорий, базовых принципов дидактики могут быть усвоены и иным путём, в том числе и на практике. Главное — это мотивация, мобильность, гибкость и стремление учить детей по-иному. И успех состоится.



Александр Сергеевич Аникеев
министр образования и науки Калужской области

ЧЕРЕЗ ДВУХЛЕТНИЙ ОПЫТ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ФОРМИРУЕМ СООБЩЕСТВО ЛИДЕРОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕ- САХ КАЖДОГО РЕБЁНКА.

Для многих участников опыт работы в течение двух лет в обычной региональной школе становится поворотным моментом в жизни. После двух лет обязательной части программы 95% выпускников продолжает работать в системе образования, большинство из них в той или иной роли работает на большую цель программы — развитие российской массовой школы в интересах каждого ребёнка.

МЫ ДАЁМ ПРИСОЕДИНИТЬСЯ К ПРОГРАММЕ МОТИВИРОВАННЫМ, ДЕЙСТВУЮЩИМ УЧИТЕ- ЛЯМ ШКОЛ-ПАРТНЁРОВ.

Стать участником программы может любой профессионал с высшим образованием, прошедший тщательный отбор. Такая модель позволяет привлекать к участию всё больше действующих учителей из школ-партнёров и не только приводить в школу новых коллег, но и способствовать развитию местного педагогического коллектива.



В вузах учат теории, рассказывают, «как надо вести себя с детьми», но, как только молодой учитель приходит в класс, всё, чему его обучили, теряет значимость. То, что происходит в классе, — это творчество, и педагогический успех — это успеть поймать и понять конкретного ребёнка, перевести его на рабочий лад. Достичь этого можно только на практике, с классом, который может оказаться каким угодно, да ещё и в каждый момент времени менять собственную динамику.

Альберт Валерьевич Полуяхтов
директор СОШ №22 г. Калуги



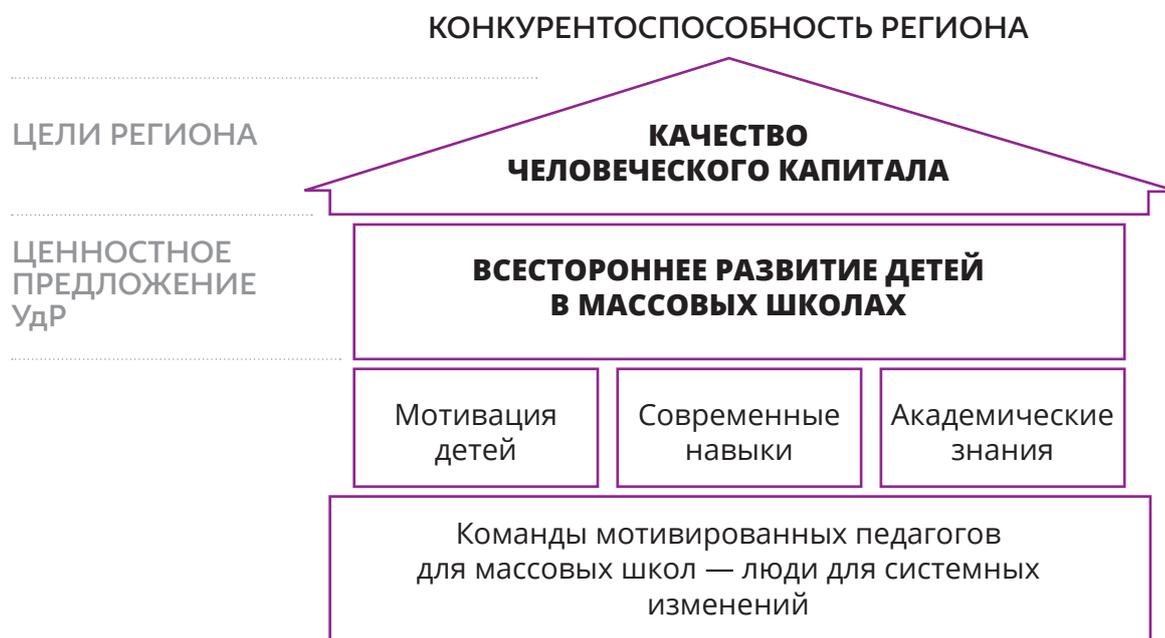
МЫ РАЗВИВАЕМ ШКОЛЬНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМАНДЫ И ФОРМИРУЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО ШКОЛ-ПАРТНЁРОВ.

Для долгосрочного результата для детей в наших школах-партнёрах мы способствуем развитию школьных управленческих команд, предоставляем по запросу школ необходимую экспертизу в сфере организационного развития и современных методов обучения, привлекаем в школы дополнительные ресурсы от партнёрских организаций, развиваем горизонтальные связи между управленцами школ.

МЫ ФОРМИРУЕМ СООБЩЕСТВО НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ НА ВСЕХ УРОВНЯХ, ГОТОВЫХ БРАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И СОТРУДНИЧАТЬ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ КАЖДОГО РЕБЁНКА.

Члены сообщества — это учителя, администрация школ-партнёров, выпускники программы, лидеры местных сообществ, представители органов муниципальной и региональной власти, представители бизнеса, команды ведущих московских и петербургских школ, готовые делиться своим опытом с региональными массовыми школами, всё больше — ученики и их родители. Это сообщество, объединённое общими вопросами и желанием сообща искать практические решения для переосмысления российской массовой школы.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ «УЧИТЕЛЬ ДЛЯ РОССИИ» ПОДДЕРЖИВАЮТ ЦЕЛИ РЕГИОНОВ





Современное,
качественное
образование должно
быть доступно для
каждого ребёнка.
Равные образователь-
ные возможности —
мощный ресурс для
развития страны и
обеспечения социаль-
ной справедливости.



Владимир Владимирович Путин
Президент РФ

*Из послания Президента
Федеральному Собранию,
1 марта 2018 года*

Управляющая команда



Алёна Маркович

Президент Фонда,
соосновательница программы



Елена Ярманова

Вице-президент Фонда, соосновательница программы
Исследования и оценка эффективности программы



Ольга Фогельсон

Соосновательница программы
Образовательная программа, поддержка участников



Алексей Столяров

Рекрутинг, отбор и матрикуляция, бренд работодателя



Арина Столярова

Сотрудничество с регионами и школами,
распределение участников



Светлана Примакова

Фандрайзинг, взаимодействие с попечителями и партнёрами



Валентина Беломестнова

Мониторинг прогресса участников и организационное развитие



Ольга Корешева

Выпускница программы
Образовательная программа, поддержка участников



Марина Штойк

Выпускница программы
Исследования и оценка эффективности программы



Людмила Савкова

Финансовая и правовая деятельность Фонда



Как работает
программа
для участника

Этапы программы



- ШАГ 1** ○ **ПРИВЛЕЧЕНИЕ И ОТБОР**
лучших профессионалов, разделяющих цели и ценности программы
- Отбор школ, нацеленных на развитие и нуждающихся в дополнительных ресурсах
- ШАГ 2** ○ **ИНТЕНСИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**
- ШАГ 3** ○ **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ**
командами от двух человек в школы*
- ШАГ 4** ○ **ОБУЧЕНИЕ**
и индивидуальное сопровождение участников в течение двух лет
- ВЫПЛАТА СТИПЕНДИЙ**
участникам в течение двух лет
- ШАГ 5** ○ **РАЗВИТИЕ**
лидерского потенциала и содействие в построении карьеры в российской системе образования

* в редких случаях по согласованию с участником в малокомплектные сельские школы участники распределяются по одному



Многоступенчатый отбор



4.

ОЧНЫЙ ТУР

- Пробный урок
- Групповая динамика
- Интервью

3.

ПРОВЕРКА

ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ

Тестирование
или собеседование
с методистом

2.

СКУПЕ-ИНТЕРВЬЮ

- Собеседование на предмет ценностей, компетенций и мотивации кандидата

1.

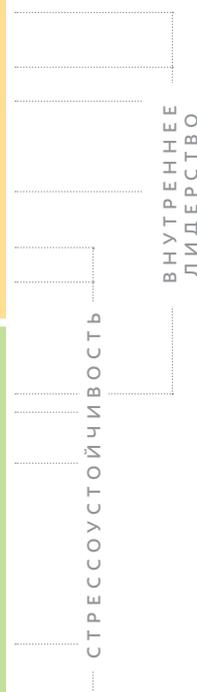
ОНЛАЙН-ЗАЯВКА

- Регистрация
- Заявка



Портрет участника

	<p>МОТИВАЦИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает и разделяет миссию, цели и ценности программы. 2. Имеет осознанную мотивацию на участие в программе, которая не противоречит миссии, целям и ценностям программы.
ОТНОШЕНИЯ	<p>ЦЕННОСТИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет уважение к личности другого человека. 2. Верит в равенство потенциала и возможностей всех детей. 3. Стремится раскрыть потенциал каждого ребёнка. <p>ПОСТРОЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выстраивает доверительные, личностные отношения с разными людьми. 2. Готов к сотрудничеству, к конструктивному диалогу, продуктивно работает в команде. 3. Владеет навыками устной и письменной коммуникации.
ПРОЦЕССЫ	<p>ПРОАКТИВНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принимает решения, проявляет инициативу, является «источником» изменений. 2. Нацелен на достижение результатов. 3. Берёт на себя ответственность за принятые решения и результаты, не ищет виноватых. <p>УПОРСТВО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывает план достижения цели и следует ему, внося необходимые коррективы. 2. Не сдаётся при возникновении трудностей и после неудач. 3. Сохраняет стабильную работоспособность в условиях длительного или повторяющегося стресса.
Я САМ	<p>ОСОЗНАННОСТЬ И УПРАВЛЕНИЕ СОБОЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способен к самоанализу и рефлексии собственного опыта. 2. Управляет собственными эмоциями, поддерживает продуктивное эмоциональное и физическое состояние. 3. Управляет собственным временем и другими ресурсами, рассчитывает силы. <p>ОБУЧАЕМОСТЬ И ОТКРЫТОСТЬ НОВОМУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет установку на развитие, совершенствование, открыт новым знаниям и новому опыту. 2. Запрашивает, принимает и использует обратную связь. 3. Быстро адаптируется к изменяющимся условиям, пробует новые технологии и методы деятельности. 4. Владеет навыками работы с информацией, навыками аналитического и критического мышления.
	<p>ПРЕДМЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет предметными знаниями. 2. Способен увлечь, заинтересовать предметом.



Структура программы обучения, развития и поддержки участников

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Летний институт — «подготовка к школе»

1
○

↔ 5 недель

🕒 342 часа

📅 июль — август 2018

ПЕДАГОГИКА: ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ

Обучение, развитие и поддержка участников в течение двух лет

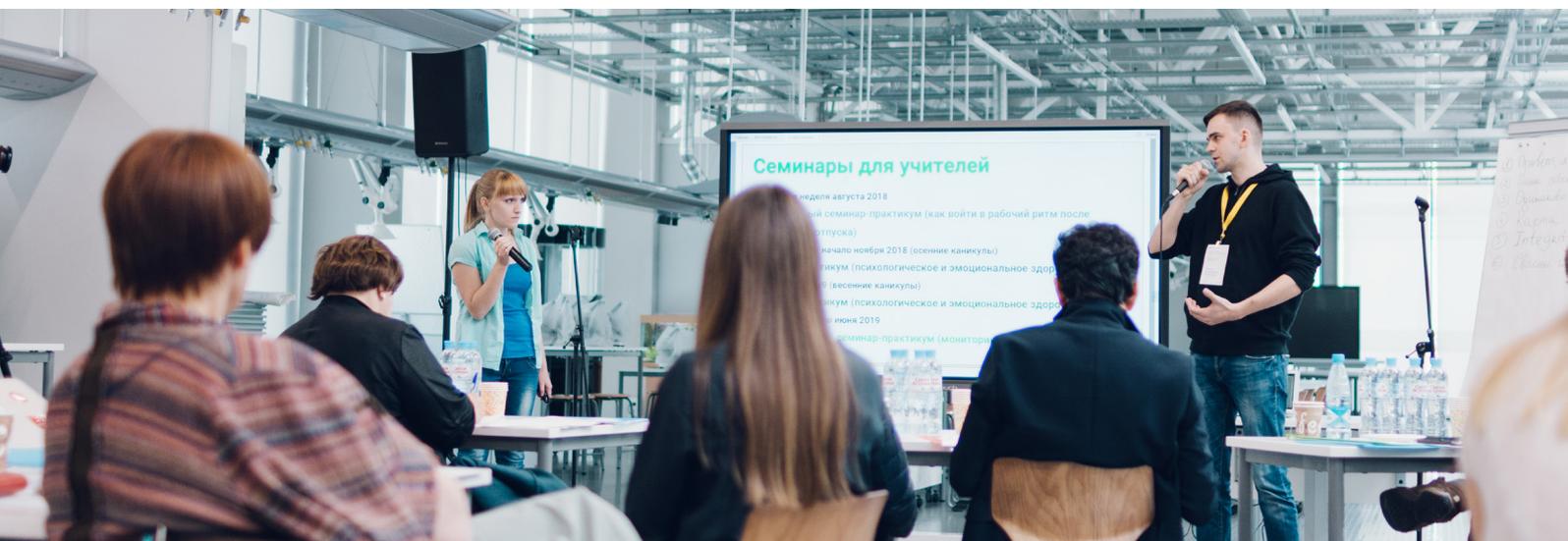
2
○

↔ 2 года

🕒 570 часов

📅 август 2018 — май 2020

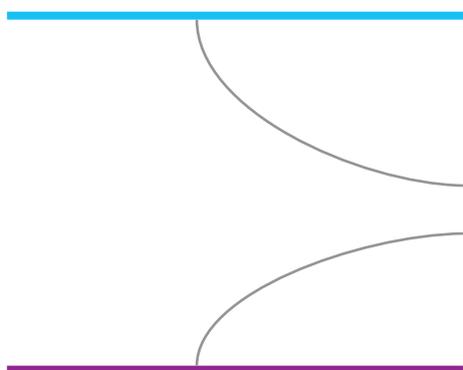
3
○



Основные компоненты программы обучения, развития и поддержки участников

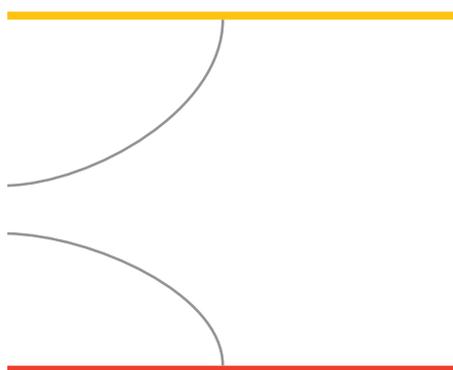
ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА

- работа в школе
- образовательная программа (очная и в режиме онлайн)
- методическая поддержка
- тьюторская поддержка
- профильные треки второго года



РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСТВА

- личностно-профессиональное развитие через кураторское сопровождение
- тренинги и коучинг для развития лидерского потенциала



ИЗУЧЕНИЕ И ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

- изучение потребностей школы, района, региона
- образовательные социальные проекты

РАЗВИТИЕ СООБЩЕСТВА

- командообразование на уровне школ, регионов, страны
- формирование общей системы ценностей
- обмен форматами, инструментами, наработками

Летний институт

ЛЕТНИЙ ИНСТИТУТ – ПЯТИНЕДЕЛЬНЫЙ ВЫЕЗДНОЙ ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ТРИ ОСНОВНЫХ БЛОКА

«Я» в педагогике

Курс активного самопознания, изучения современных психолого-педагогических подходов к личностному и профессиональному развитию.

Практика «Территория лета»

Работа с детьми — самые важные и яркие открытия будущих учителей о современном детстве, образовательном процессе и роли педагога.

ФГОС и школоведение

Изучение федеральных государственных образовательных стандартов, рабочих программ и УМК, освоение моделей и форм поурочного планирования и современных педагогических технологий

2018 ГОД

116
участников

30+
приглашённых
спикеров



Лидерство и саморазвитие



Сообщество «Учитель для России» и его ценности



Основы школоведения



Методика преподавания предмета



Факультативы по внеурочной деятельности



Дидактика и основы образовательного дизайна



Исследование социального контекста



Территория лета

ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕГО ИНСТИТУТА —
ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ «ТЕРРИТОРИЯ ЛЕТА»



В 2018 году
бесплатный лагерь
был организован сразу
в четырёх школах-
партнёрах в Калужской
области.

Более
400
детей

ежедневно
в течение двух недель
по собственному
желанию летом
посещали школу.



Структура программы обучения, развития и поддержки участников

1-й год

	I полугодие	II полугодие
	ДИДАКТИКА МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА CLASS-MANAGEMENT ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИЗАЙН	ДИДАКТИКА МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ
ФОКУС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к 1 сентября. • Школоведение: подготовка рабочих программ, адаптация в коллективе. Планирование учебного процесса. • Планирование уроков. Правила при работе с классом. Создание рабочей атмосферы на уроке. Оценивание. • Элементы дифференциации и индивидуализации на уроках. Разнообразие видов деятельности на уроках, групповая работа, современные образовательные технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Современные педагогические технологии. • Фокус на работе со сложным классом и сложным учеником. • Методы и подходы к внеурочной деятельности. Внеурочная и проектная деятельность в школе. • Исследование контекста конкретной школы. Формулировка проблемы. Анализ итоговых диагностик. • Рефлексия первого года работы в школе. Целеполагание на второй год.
ФОРМЫ РАБОТЫ И ДИАГНОСТИКА	<ul style="list-style-type: none"> • Недельный интенсив с методистами, кураторами, приглашёнными лекторами. • Анализ учебного занятия. Обратная связь по урокам от кураторов, еженедельные вебинары с методистом. Съёмка урока. • Входная предметная диагностика. Общие и региональные встречи. Съёмка урока. • Рефлексивный дневник. Трипод. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обратная связь по урокам от кураторов. Общие и региональные встречи. • Вебинары по методическим объединениям. Съёмка урока. • План развития для одного из классов и одного из учеников. • Трипод. Итоговая диагностика учеников. Итоговый опрос.

Структура программы обучения, развития и поддержки участников

2-й год

	I полугодие	II полугодие
	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЕ КОНТЕКСТА ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМ	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРЕКИ ПРОЕКТЫ ДЛЯ ШКОЛЫ И СООБЩЕСТВА
ФОКУС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> • Второй Летний институт и целеполагание второго года. Проектирование учебного процесса с учётом уровня, контекста, запросов. • Достижение высокого уровня образовательных результатов. • Реализация принципов индивидуализации и дифференциации в учебной деятельности. • Развитие ключевых компетенций и новой грамотности у обучающихся. • Активное вовлечение обучающихся во внеклассную, внеурочную деятельность. • Проектирование и реализация проекта для школы или сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение высоких образовательных результатов. • Реализация проекта для школы и сообщества. • Индивидуальная образовательная траектория участника. • Подготовка и презентация финального продукта по треку. • Подготовка к итоговому экзамену.
ФОРМЫ РАБОТЫ И ДИАГНОСТИКА	<ul style="list-style-type: none"> • Недельный интенсив с методистами, кураторами, приглашёнными лекторами. Обратная связь по урокам от кураторов, еженедельные образовательные вебинары. • Общие и региональные встречи. Съёмка урока. • Входная предметная диагностика. Исследование проблематики. Рефлексивный дневник. • Планирование продукта по треку. Трипод. SWOT-анализ своей деятельности в школе. Представление промежуточных результатов по трекам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обратная связь по урокам от кураторов и методистов. • Общие и региональные встречи. • Семинары для подготовки к аттестации. • Съёмка урока. • Диагностика по треку. Презентация продукта по треку. Трипод. • Предзащита проектов, подготовка к итоговому экзамену. Итоговая диагностика учеников. Итоговый опрос. • Выпускной экзамен и защита проектов на грант.

Поддержка участников

Поддержка сообщества

Команда школы
Изменение школьного климата, поддержка

Сообщество региона
Изменение профессионального сообщества региона

Сообщество программы
Межрегиональные проекты, обмен опытом



Методическая поддержка

Дидактика
Общие подходы к проектированию уроков, методы, приёмы, технологии

Методика
Особенности обучения предмету

Наставничество
Обратная связь по урокам от регионального методиста

Кураторская поддержка

Развитие в профессии
Индивидуальная траектория в профессиональном развитии
Персонализация и развитие навыков

Лидерское развитие
Использование коучинговых инструментов
Целеполагание и трекинг задач

A photograph of a man and a young girl sitting together. The man, on the left, is wearing a dark suit jacket over a white shirt and is smiling broadly. The girl, on the right, is wearing a teal jacket with a floral pattern and is also smiling. The background is dark with some blurred lights.

Итоги трёх лет
работы
и планы
на будущее

Учитель для России сегодня

6

РЕГИОНОВ

64

ШКОЛЫ-ПАРТНЁРА

177

УЧИТЕЛЕЙ

107

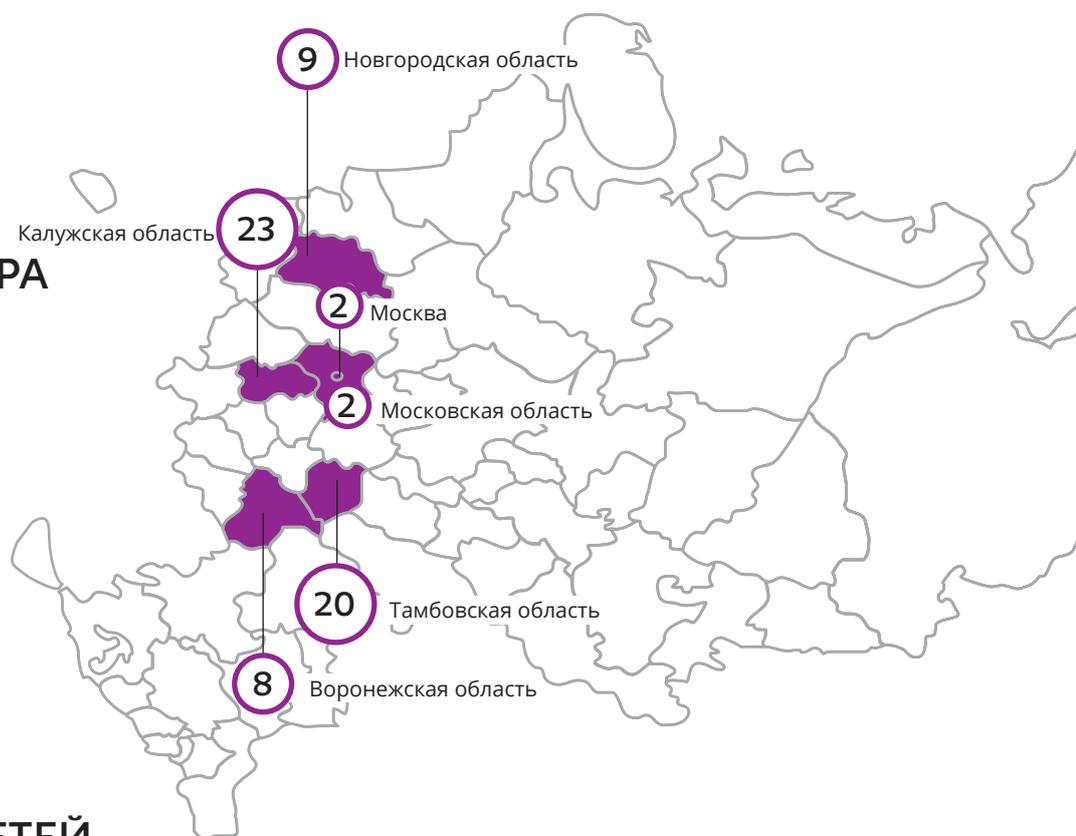
ВЫПУСКНИКОВ

34 080

ОХВАЧЕННЫХ ДЕТЕЙ
ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД
РАБОТЫ ПРОГРАММЫ

179

МЛН РУБ.
БЮДЖЕТ ПРОЕКТА*



○ Количество школ-партнёров в регионе

* 2017–2018 гг.

Планы масштабирования

Программа стремится способствовать развитию не только отдельных школ-партнёров, но и региональной образовательной среды. Именно такой подход позволит обеспечить долгосрочный эффект для детей, с которыми мы работаем.

В связи с этим при выходе в новый регион программа в течение 3–5 лет наращивает концентрацию участников в регионе (за исключением Москвы и Московской области, где мы работаем на уровне нескольких отдельных школ). Наша среднесрочная цель — добиться охвата 10–15% школ региона и нарастить количество участников и выпускников программы до 10% от педсостава в каждой из этих школ (что примерно эквивалентно 100 учителям на 1 млн жителей).

Темп выхода в новые регионы зависит от скорости наращивания необходимой концентрации участников в текущих регионах присутствия.



Возможности для детей

В ЦЕНТРЕ НАШЕЙ ПРОГРАММЫ — РЕБЁНОК И ЕГО ПОТРЕБНОСТИ

Мы стремимся, чтобы каждый ребёнок учился:

- верить в себя, самостоятельно определять приоритеты и ставить цели, следовать им и проявлять упорство в их достижении;
- понимать себя, свои желания, чувства, сильные и слабые стороны;
- развивать критическое мышление, навыки читательской грамотности и работы с информацией;
- учиться и осваивать образовательную программу на уровне, необходимом для сдачи экзамена или прохождения итогового контроля;
- видеть широкую картину мира и свои возможности в нём, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми.

С НАЧАЛА СУЩЕСТВОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

1637

УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАД,
КОНФЕРЕНЦИЙ, КОНКУРСОВ

443

КРУЖКОВ И ПОСТОЯННЫХ
ВНЕКЛАССНЫХ ПРОЕКТОВ

498

ПОБЕДИТЕЛЕЙ ОЛИМПИАД,
КОНФЕРЕНЦИЙ И КОНКУРСОВ

>350

ДЕТЕЙ УЧАСТВОВАЛИ
В МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ
ФЕСТИВАЛЕ «ЧЕРЕЗ ТЕАТР»

>50%

УЧАЩИХСЯ ВПЕРВЫЕ БЫЛИ
НА ОЛИМПИАДАХ

>300

ДЕТЕЙ ВЫСТУПИЛИ
НА КОНФЕРЕНЦИИ
«МЫСЛИ ВСЛУХ»

80%

ДЕТЕЙ ГОВОРЯТ,
ЧТО ИМ ИНТЕРЕСНО
НА УРОКАХ УЧАСТНИКОВ
ПРОГРАММЫ
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА «ТРИПОД»)

4745

ДЕТЕЙ ПОСЕЩАЛИ
ВНЕКЛАССНЫЕ ЗАНЯТИЯ

* данные по четырём наборам программы

После программы

Выпускники, прошедшие двухгодичную программу лидерского развития и педагогической переподготовки, — специалисты с широким пониманием сферы образования, новаторы и энтузиасты, для которых ребёнок — центр образовательного процесса. Они становятся важной частью сообщества, проводниками идей и ценностей программы.

После выпуска из программы путь участников в образовании только начинается: кто-то продолжает работать в общеобразовательных школах, кто-то идёт в сферу управления образованием. Наша цель — направить и поддержать выпускников, чтобы они системно влияли на российскую образовательную среду. Для этого мы оказываем им поддержку в дальнейшей профессиональной деятельности. Мы надеемся привлечь в российское образование критическую массу талантов и вместе создать качественные образовательные возможности для каждого ребёнка.

ПРИРОСТ ВЫПУСКНИКОВ

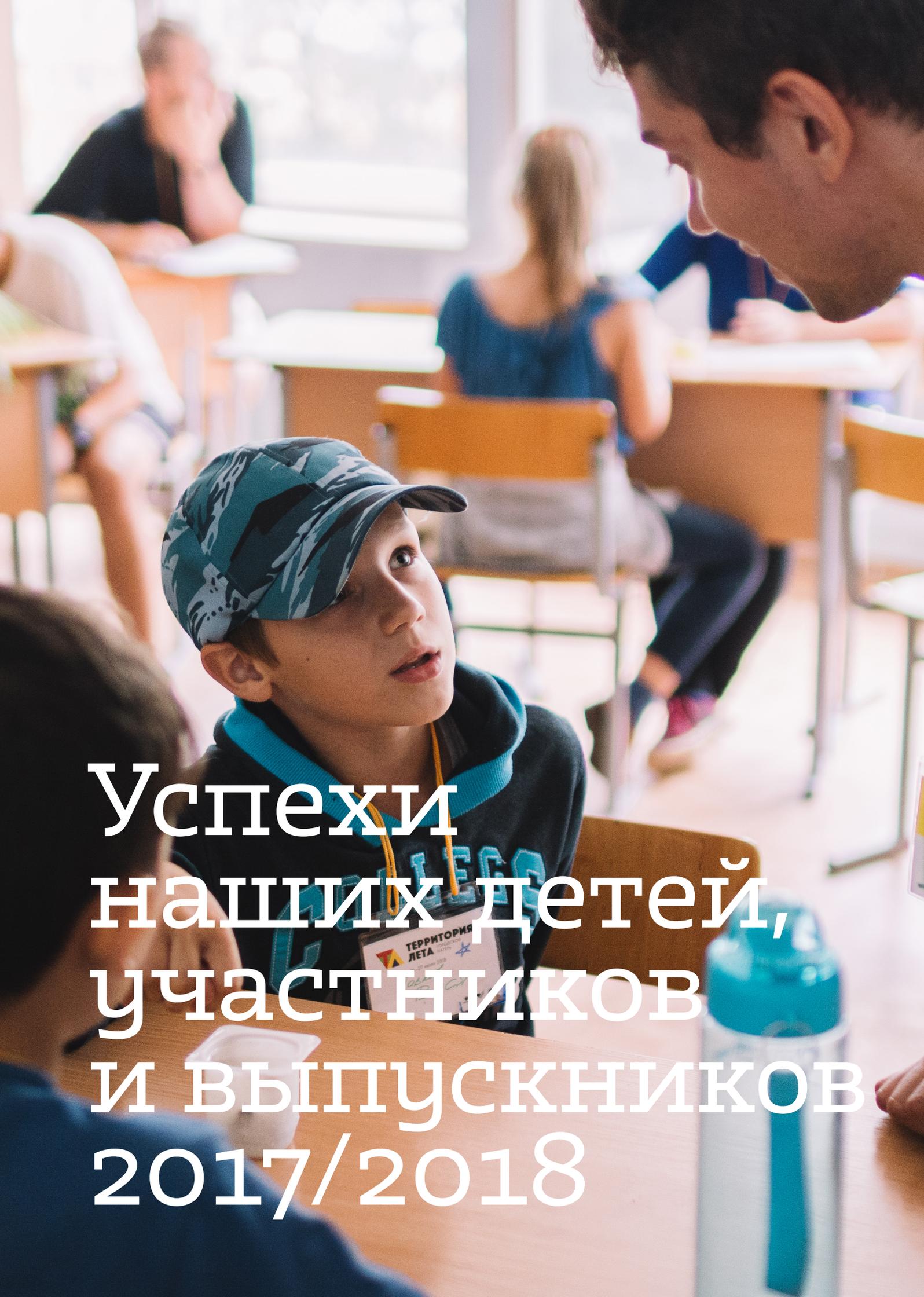


ВЛИЯНИЕ ВЫПУСКНИКОВ



РОЛИ ВЫПУСКНИКОВ

Кроме того, выпускники работают в сильных школах, проектах дообразования, образовании для взрослых и корпоративном обучении, а также продолжают собственное обучение в сфере образования, педагогики и психологии.

A young boy wearing a blue and white camouflage cap and a dark hoodie with a blue collar is looking up at a man, likely a teacher, who is leaning over him. They are in a classroom setting with other students and desks visible in the background. The boy has a name tag that says "ТЕРРИТОРИЯ ЛЕТА".

Успехи
наших детей,
участников
и выпускников
2017/2018

Удовлетворённость детей

В 2015–2016 учебном году мы ввели опрос «Трипод», который рассматриваем как инструмент для профессионального развития учителя и возможность для детей дать обратную связь по разным аспектам уроков. Полученные данные используются в работе кураторов с участниками в качестве основы для рефлексии и целеполагания по итогам полугодия. Информация из отчёта позволяет учителю определить свои сильные и слабые стороны, отследить прогресс по приоритетным аспектам преподавания.

Опрос также может использоваться в качестве вспомогательного инструмента для работы с микроклиматом в классе, так как может способствовать большему присвоению учениками процесса обучения в результате обсуждения важности разных аспектов урока с учителем.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ДЕТЕЙ ПОКАЗЫВАЮТ СТАБИЛЬНО ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТНИКОВ ПО КАТЕГОРИЯМ ПОДДЕРЖКИ, ВОВЛЕЧЕНИЯ, ИНТЕРЕСА И КАЧЕСТВА ОБЪЯСНЕНИЯ МАТЕРИАЛА.

Учебный год 2017–2018		СРЕДНЯЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА (6–11 кл.)		НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (3–5 кл.)	
		СРЕДНЕЕ УдР ДЕКАБРЬ 2017 ГОДА (118 УЧИТЕЛЕЙ)	СРЕДНЕЕ УдР МАЙ 2018 ГОДА (78 УЧИТЕЛЕЙ)	СРЕДНЕЕ УдР ДЕКАБРЬ 2017 ГОДА (39 УЧИТЕЛЕЙ)	СРЕДНЕЕ УдР МАЙ 2018 ГОДА (28 УЧИТЕЛЕЙ)
Общий результат		70%	71%	72%	72%
Личная поддержка	1. Поддержка	69%	70%	73%	75%
	2. Вовлечение	73%	77%	78%	78%
Предметная поддержка	3. Интерес	80%	80%	80%	78%
	4. Объяснение	74%	76%	79%	78%
	5. Закрепление	78%	79%	78%	77%
Мобилизация усилий	6. Требовательность	71%	74%	67%	68%
	7. Управление классом	45%	44%	47%	47%

Ориентиры в работе с детьми

В 2017–2018 году отдел исследований и оценки эффективности программы разработал первую версию «Схемы результатов для детей» — рамки, определяющей ключевые фокусы работы участников программы. В разработке Схемы приняли участие члены команды, участники, выпускники программы, директора школ-партнёров, члены совета Фонда.

В 2018–2019 году Схема проходит апробацию с точки зрения практического применения участниками в школе: учителя-участники определяют цели, на которых фокусируют свои действия во время работы в школе, и вместе с кураторами программы отслеживают по ним прогресс. Параллельно с этим отдел исследований определяет инструменты замера прогресса участников по данным направлениям.



УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

ЦЕЛЬ 1

Ребёнок развивает навыки читательской грамотности и критического мышления (познавательные универсальные учебные действия)

ЦЕЛЬ 2

Ребёнок осваивает образовательную программу на уровне, необходимом для сдачи экзамена или прохождения итогового контроля



ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ И ОСОЗНАННОСТЬ

ЦЕЛЬ 3

Ребёнок осваивает более широкие возможности

ЦЕЛЬ 4

Ребёнок позитивно взаимодействует с разнообразием мира

ЦЕЛЬ 5

Самоопределение ребёнка



СУБЪЕКТИВНОСТЬ

ЦЕЛЬ 6

Ребёнок верит в свои силы

ЦЕЛЬ 7

Ребёнок умеет ставить цели и определять приоритеты, следовать им, проявляет упорство

ЦЕЛЬ 8

Ребёнок присваивает процесс обучения, в том числе школьное пространство

Я хочу учиться. Если я не буду заниматься, то не смогу размышлять, не стану грамотным, а значит, не смогу поступить в университет, меня не примут на работу. На уроках Анастасии Александровны мне интересно, я записываю и запоминаю. Я точно знаю, где могу применить свои знания в реальной жизни. Я стараюсь, потому что уверен, что наше поколение — это будущее нашей страны.



Илья Невшупа
ученик 5-го класса, село Каринское, Московская область

Удовлетворённость школ

В 2017–2018 учебном году программа ввела процедуру регулярного мониторинга прогресса участника. Каждое полугодие, то есть четыре раза за два года участия в программе, участник получает оценку «360 градусов» своей работы: он получает обратную связь от администрации школы, куратора и методиста в программе, учитывается обратная связь от детей (опросник «Трипод», см. стр. 33), участник также проводит самооценку. Согласно данным мониторинга, 39% участников 3-го набора превзошли ожидания администрации школ.

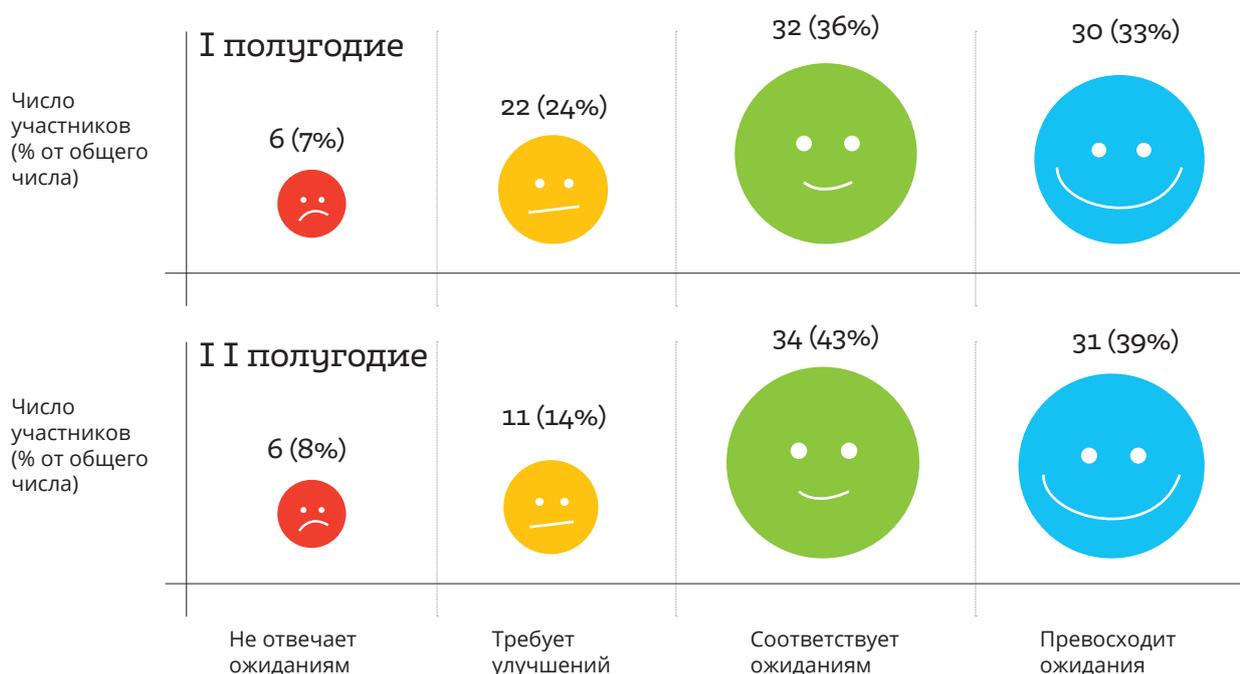
ОТЛИЧНО (8–10 баллов) — участник демонстрирует высокий уровень (подготовка уроков, ведение уроков, запрос и принятие обратной связи, построение отношений, понимание и развитие социального контекста, нацеленность на развитие и достижение поставленных целей).

ВСЕ ХОРОШО (6–7 баллов) — все основные аспекты работы и участия в программе находятся на хорошем уровне.

ВНИМАНИЕ (4–5 баллов) — самый широкий спектр ситуаций, требующих внимания и поддержки программы (например, поддержание рабочей атмосферы (дисциплины) на уроках, низкие образовательные результаты, превалирование фронтальной работы, сложное принятие социального контекста и необходимость психологической поддержки, сложности с родителями, отсутствие прогресса за год).

ТРЕВОЖНАЯ СИТУАЦИЯ (менее 3 баллов) — сложные случаи самого широкого спектра, требующие индивидуального плана улучшений или решения руководства программы.

УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ ШКОЛ СОГЛАСНО МОНИТОРИНГУ ПРОГРЕССА УЧАСТНИКОВ, 3-Й НАБОР



Мнения школ-партнёров

Самое главное — каждый из них оставит след в умах и душах тех детей, с которыми они работали...

Наталья Николаевна Полетаева

старший методист отдела образования Боровского района Калужской области,
куратор программ адаптации молодых педагогов



Я восхищаюсь смелостью той молодёжи, которая пришла в проект! Они научат детей тому, чему не могут научить учителя старшего поколения, — современному восприятию мира, тем навыкам, которые пригодятся.

Татьяна Рудольфовна Харитоновна

заместитель директора школы № 2 г. Белоусово Жуковского района Калужской области



Интеллигентные, образованные! С молодыми учителями ученикам интереснее учиться. Разница в возрасте небольшая, проще строить взаимосвязь, они делают атмосферу более интересной. У ребят высокая мотивация. Прекрасно, когда в проект приходят люди, которые хотят изменить мир через работу в системе образования, а не только через реализацию собственных интересов.

Андрей Сергеевич Журавлёв

заместитель директора Каринской школы Одинцовского района Московской области



Наша школа полна жизни, новых форматов, талантливых молодых людей, которые могут поведать нашим чудесным детям о бескрайних возможностях этого мира, поделиться глубиной своих знаний. Мы надеемся, что это только начало, мы верим, что теперь они, наши инопланетяне — но наши, — будут только прибывать. И что вскорости они станут на весь край известными методистами или управленцами от образования, что они никогда не забудут нашу школу и будут её прославлять на просторах нашей великой родины и за её пределами. Нам очень повезло.

Марина Владимировна Акулина

руководительница Сабуро-Покровского филиала Никифоровской СОШ
Никифоровского района Тамбовской области

90%

ШКОЛ-ПАРТНЁРОВ ПРОГРАММЫ
ДОВОЛЬНЫ УЧАСТНИКАМИ
ПРОГРАММЫ И ПРЕДОСТАВИЛИ
НОВЫЕ ВАКАНСИИ
НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД

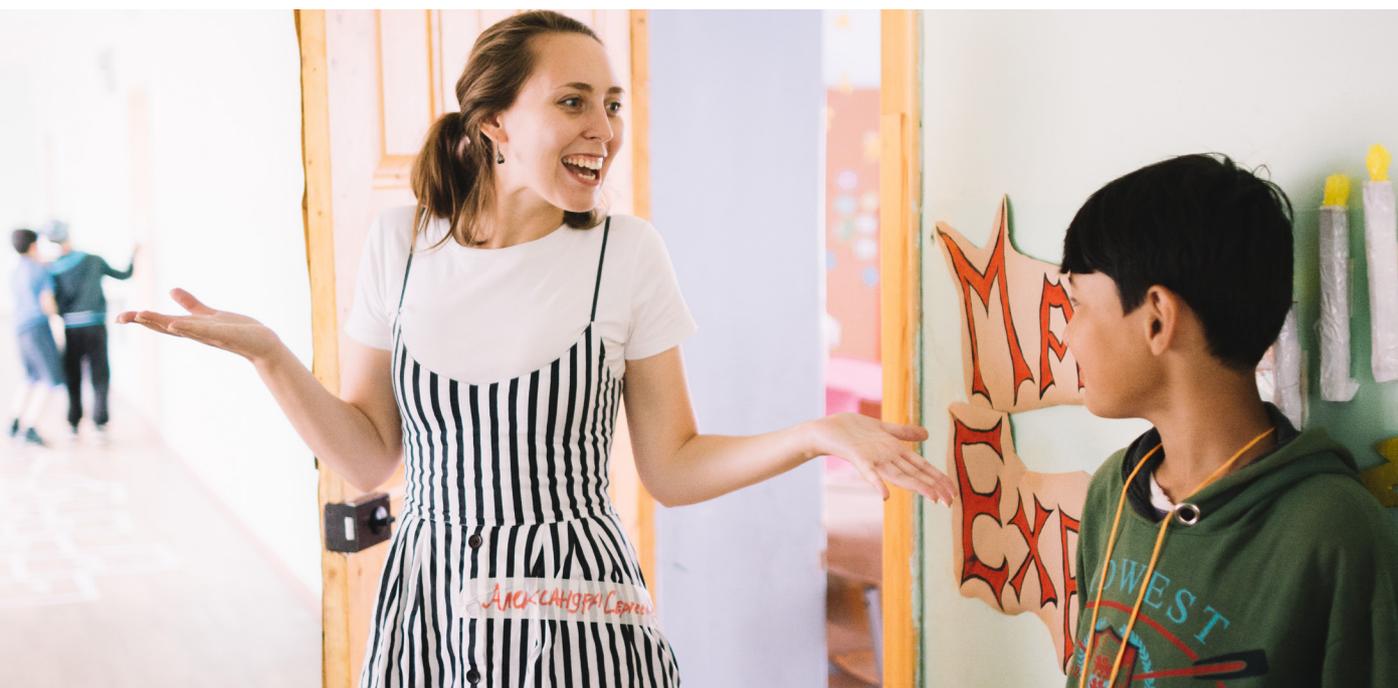
50+

НОВЫХ ШКОЛ
ПРИСОЕДИНИЛОСЬ
К ПРОГРАММЕ
С 2016 ГОДА

Успехи участников

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ НАШИХ УЧАСТНИКОВ ПО ОПРОСУ АДМИНИСТРАЦИЙ ШКОЛ:

- Мотивация
- Фокус на детях и способность строить с ними доверительные отношения
- Развитие проектной деятельности, школьных мероприятий
- Желание заинтересовать детей и расширить их кругозор
- Олимпиадные результаты, участие в конкурсах
- Новые технологии, формы работы



Свежий поток энергичных, талантливых молодых педагогов — вот что нужно школе. Очень рассчитываю на разнообразие, хочется достичь нового уровня общения и взаимопонимания детей и педагогов, освоить сообща новые формы, методы, технологии обучения.



Татьяна Анатольевна Бурмистрова
директор школы №7 города Обнинска Калужской области

Мнения участников



Все пять лет учёбы в вузе я играла в молодёжном театре. А однажды вдруг поняла, что мне нравится работать с детьми: когда в пространстве появляется ребёнок, мне хочется чему-либо его научить, как-то взаимодействовать с ним. Программа «Учитель для России» заинтересовала меня в первую очередь своей миссией: «Каждый ребёнок станет автором своей жизни» — во мне это откликается. Второе — кураторство: у педагогов периодически происходит выгорание, а приносить домой рабочие проблемы некрасиво, и тут очень важна поддержка наставника. Третье — мне выдадут диплом о получении педагогического образования, а я для себя уже решила, что свяжу с этим свою жизнь.

Учителя программы — это не те люди, которые приходят в школу с революцией, а те, которые принимают её такой, какая она есть, и вносят в неё новую волну, воздух. Так школа постепенно меняется, обновляется. Революция, конфликты — не двигатель прогресса. Мне хочется... любить школу. Школа — это место, в котором ребёнок может прокачать все свои навыки: социальные, предметные. Место для развития. В школе очень важно общаться, здесь совершаются первые взвешенные поступки, складывается первое сообщество человека. Поэтому важно, когда в учебной среде задаётся такая атмосфера, в которой ребёнок не просто учится и заучивает что-либо, а решает поставленные задачи совместно со сверстниками.

Регина Будяшкина

Выпускница Набережночелнинского государственного педагогического университета, педагог-организатор в школе №2 г. Малоярославец в Калужской области



Мнения участников



До программы я работал в баре исполняющим обязанности управляющего. Работа позволяла мне много путешествовать, и меня всё устраивало. Но в какой-то момент я подумал, что происходит что-то не то. Мне всё больше стало казаться, что я дорос до состояния, когда готов не только брать, но и отдавать. Мне хотелось заниматься чем-то, что будет полезно не только мне, но и окружающим. Я стал узнавать о программе «Учитель для России» и сначала рассматривал её как возможность пойти в школу со всеми видами поддержки. Но пока я проходил процесс погружения, я понял, что программа отвечает и другим моим запросам: я могу поработать в маленькой школе и пожить в селе, как всегда хотел. Помимо желания поработать в сельской школе, у меня был исследовательский интерес: я хотел понять страну, в которой живу, а половина страны живёт в деревне. В моей школе учится 20 человек. Маленькая школа — это большая семья. Все едят за одним столом, учителя относятся к ученикам как бабушки к внукам, и ко мне тоже все очень хорошо относятся. Важная черта сельской школы — люди делают всё как для себя. Людей в городе в 200 тысяч раз больше, но ты чувствуешь себя одиноким. В деревне люди живут сообществом, стараясь помогать друг другу по мере своих возможностей. Школа занимает большую часть моего времени. Каждый день я провожу по 4–5 уроков и ещё несколько часов трачу на подготовку. Я постепенно налаживаю контакт с детьми. Они живут в очень закрытом сообществе и не привыкли к новым людям. Сейчас я близок к размышлению о том, что мне нужно не научить их читать, а показать, что чтение может быть интересным.

Михаил Арсланьян

Выпускник СПбГУ, учитель русского языка, литературы и английского языка в школе села Пановы кусты Тамбовской области



Дети: участие и победы в олимпиадах

Один из критериев, позволяющих оценить возрастающую вовлечённость в учёбу, уверенность в собственных силах и академическую успешность учащихся, — участие детей в конкурсах и олимпиадах.

10% УЧАСТНИКОВ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

67% УЧАСТНИКОВ ЭТАПОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО И ГОРОДСКОГО УРОВНЕЙ

94% УЧАСТНИКОВ УНИВЕРСИТЕТСКИХ ОЛИМПИАД

приняли участие в олимпиадах данного уровня впервые

ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ	
Школьный уровень	Участвовали: 107 Победители: 39
Городской и муниципальный уровень	Участвовали: 246 Победители: 52
Университетские олимпиады (МФТИ, МГУ, РАНХиГС и др.)	Участвовали: 23 Победители: 10
КОНФЕРЕНЦИИ	
Школьный уровень	Участники: 72 Победители: 25
Районный/областной/городской уровень	Участники: 31 Победители: 13
«Мысли вслух»	Участники: 105
Фестивали спортивной и творческой направленности	Участвовали: 74 Победители: 38
Конкурсы и турниры (региональный уровень)	Участвовали: 314 Победители: 116

★ данные за 2017/2018 учебный год



Анна Комарова

Выпускница, учительница биологии и внеурочных проектов в школе №1 в Тарусе в Калужской области, руководительница образовательных программ в глобальной ГИС-лаборатории «Гринпис»

Анна Комарова собрала и подготовила команду из трёх партнёрских школ проекта для участия во Всероссийском турнире по биологии в лиге самых сильных команд «Сеньоры». Команда заняла 3-е место среди девяти сильнейших команд страны.

Я планировала остаться в школе в основном ради кружков и подготовки к олимпиадам, но летом директор попросила меня взять ещё 10–11-е классы, потому что не смогли найти второго планируемого учителя по биологии. Я понимала, что ситуация для школы безвыходная, поэтому согласилась, скорее из чувства долга. И это, пожалуй, главное открытие этого года: преподавать в 10–11-х классах оказалось просто волшебным! Это близкая мне история про возможности: у детей по программе в 9-м классе уже была такая же общая биология, и поэтому можно раскрывать самое интересное, останавливаться на ключевых вопросах, обсуждать реальную науку — это то, чего они ждут. Для меня это значит поговорить с детьми о настоящей биологии, биологии как области знаний, не ограниченной поурочным планированием.

Поначалу дети немного стеснялись. Но теперь почти все, особенно 11-е классы — их вообще не удержать, — активно включаются в обсуждение, с удовольствием вникают, на всё готовы: хоть карточки структурировать, хоть из пластилина лепить, хоть в Kahoot играть, хоть mindmaps рисовать. Им явно это нравится! В моём случае 10–11-е классы оказались просто санаторием для учителя!

Ещё у меня есть элективы для старших классов. Это ещё круче, чем уроки, потому что там я совсем ничем не ограничена! Наконец-то я могу показать не только биологию «по программе». Например, традиционная систематика царств живого, которую изучают в школе, устарела лет на шестьдесят, но для того, чтобы понять актуальный вариант, нужно знать про существование ряда систематических групп, которые не изучают в школе. Если заполнить эти пробелы, биология представляется действительно системной и логичной, и многие дети очень этим удивлены.

Наши самые значимые достижения лежат в области олимпиад по биологии и, неожиданно для меня, экологии. В этом сезоне наша команда получила диплом II степени на Ка-

лужском региональном этапе Турнира юных биологов (ТЮБ) и стала абсолютным победителем в лиге «Юниоры» на Московском турнире. На Всероссийском этапе сборная команда Тарусы и Калуги получила диплом III степени в лиге «Сеньоры» — это высшая лига, выше только международный уровень. Последнее для нас оказалось несколько неожиданным, можно сказать, пределом самых смелых мечтаний! В прошлом году у нас уже была бронза на Всероссийском этапе Турнира, но там была команда в основном из достаточно опытных 11-классников, и готовили мы её вместе с ещё двумя выпускниками биофака МГУ. В этом году команда была полностью новая, из 8-, 9- и 10-классников, почти все на Всероссийском этапе играли впервые. Поэтому в этом году мы ставили целью победу в лиге «Юниоры». Но ребята не сумели не слишком хорошо выступить в отборочных боях и оказались в лиге «Сеньоры», где борьба за золото и кубок не на жизнь, а на смерть! Выстояли, смогли собраться и сыграть командой, проиграли только один бой, и в результате — медали, на которые мы почти не рассчитывали, честно говоря.

Традиционные олимпиады системы Всероссийской олимпиады школьников в этом году нас тоже не подвели. Мы перезапустили систему отбора и подготовки. Главная победа тут, на мой взгляд, даже не то, что на районной олимпиаде по биологии 10 из 15 призовых мест в пяти классах (с 7-го по 11-й), включая абсолютно все первые места во всех классах, у наших детей, но и то, что появились новые звёздочки. А мы просто не стали отправлять на олимпиаду только примерных детей, которые ходят на все олимпиады, а провели действительно открытую школьную олимпиаду и занятия по подготовке для всех желающих.

Теперь наши амбициозные цели немного скорректировались. В планах областной этап олимпиады школьников по биологии и экологии. Никто из нашей школы пока не бывал, поэтому посмотрим...



Методы обучения в педагогической практике

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НАШИМИ УЧИТЕЛЯМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ:

	2-Й НАБОР (64 РЕСПОНДЕНТА)	3-Й НАБОР (70 РЕСПОНДЕНТОВ)
Групповая работа	93%	90%
Игровые методы обучения	82%	87%
Распределение ролей на уроке	72%	56%
Проектная деятельность	64%	50%
Разноуровневый класс	58%	57%
Обучение как исследование	38%	42%
Перевернутый класс	19%	13%

Наши участники также используют в своей практике приёмы по развитию самообучения, методики развития критического мышления через чтение и письмо, ментальные карты, дебаты, проблемное обучение, биомоделирование и др.



Для меня хороший учитель — это тот учитель, который слушает твоё мнение, как Ольга Леонидовна. Хороший учитель должен быть добрым, немного строгим и интересно рассказывать на уроке.

Кристина Кумицкая

ученица Бутурлиновской школы, Тамбовская область



Никита Алексеевич с нами на одной волне. Он преподносит информацию максимально понятно и таким образом, чтобы не напрягался, не уставал, не скучал ни ученик, ни сам учитель.

Овик Габриелян

ученик 8-го класса СОШ №2, г. Белоусово, Калужская область

★ данные за 2017/2018 учебный год

Участники в конкурсах профессионального мастерства

Для участников программы важно профессиональное развитие.

3 участницы 2-го набора стали победителями региональных этапов конкурса «Учитель года» в Калужской и Воронежской областях.

2 участницы 1-го и 2-го наборов заняли 4-е место в Тамбовской и Калужской областях.

13% участников 2-го набора стали победителями этапов разного уровня конкурсов педагогического мастерства.

КОНКУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Район/муниципальный этап	6 участников, 5 победителей
Городской/региональный этап	14 участников, 8 победителей
Межрегиональный/Россия	6 участников, 1 победитель
Международный этап	2 участника

КОНФЕРЕНЦИИ

Район/муниципальный этап	6 участников
Региональный этап	7 участников
Россия	4 участника
Международный этап	1 участник

ПУБЛИКАЦИИ

25



* данные за 2017/2018 учебный год

Вклад участников и выпускников в развитие школы

74 МАСТЕР-КЛАССА ДЛЯ КОЛЛЕГ-УЧИТЕЛЕЙ

Чаще всего участники представляют коллегам мастер-классы по темам:

- новые методы обучения (например, развитие и диагностика метапредметных навыков, инструменты развития читательской грамотности, развитие финансовой грамотности, проведение чемпионата Junior Skills в компетенциях «Прототипирование», «Инженерный дизайн CAD» и др.);
- инструменты работы (мастер-класс по работе в ПО Corel DRAW, мастер-класс «Интернет как инструмент современного учителя» и др.);
- организационное развитие школы (сессии по определению барьеров в развитии школы и формулированию стратегии её развития).

366 ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ОРГАНИЗОВАНО УЧАСТНИКАМИ ПРОГРАММЫ



★ данные за 2017/2018 учебный год

A close-up photograph of two young women smiling warmly. The woman on the left has long, wavy brown hair and is wearing a bright red top. The woman on the right has long, straight brown hair and is wearing a light blue top. The background is dark and out of focus. Overlaid on the lower part of the image is the text 'Выпускники программы' in a white, serif font.

Выпускники программы

Выпускники программы



ЧЛЕН СООБЩЕСТВА ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ

взаимный обмен и участие выпускников в работе с программой, школами и детьми



ПРОВОДНИК ЦЕННОСТЕЙ И ИДЕЙ СООБЩЕСТВА

продвижение ценностей образования, в центре которого стоит ребёнок



ЛИЦО СООБЩЕСТВА И СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

образ выпускника как молодого профессионала и будущего лидера в образовании

80% выпускников регулярно участвуют в мероприятиях и жизни сообщества, работают со школами-партнёрами программы в новом качестве, участвуют в разработке значимых для программы инструментов.



После программы

Выпускники программы «Учитель для России», прошедшие двухгодичную педагогическую переподготовку и курс личностного развития, — специалисты с широким пониманием сферы образования, новаторы и энтузиасты, для которых ребёнок — центр образовательного процесса. Они становятся важной частью сообщества, проводниками идей и ценностей программы.

Развитие выпускников на позициях, влияющих на образование детей в массовой региональной школе



Работа в школах-партнёрах и других массовых школах



Работа в министерствах и управлениях образованием



Работа в программе «Учитель для России»



Работа в образовательных программах других НКО



Создание собственных социальных образовательных проектов



Работа в системе высшего педагогического образования

Остаются в образовании	95%
Создают новые образовательные возможности для детей в обычных массовых и региональных школах и сфере инклюзивного образования	55%
Продолжают работать учителем в школе-партнёре	20%
Реализуют собственные образовательные проекты	20%
Работают в программе «Учитель для России»	20%
и других некоммерческих организациях	10%
Продолжают работать с регионами-партнёрами	35%
Работают в проектах дообразования и образования для взрослых	15%

После программы

КАРЬЕРНЫЙ РОСТ В РОЛИ УЧИТЕЛЯ



Арина Сачкова

Учительница русского языка и литературы в школе села Глазок Тамбовской области

СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК



Екатерина Трушина

Руководительница программы «Финансовая грамотность» в Благотворительном фонде Сбербанка «Вклад в будущее»

РАБОТА В КОМАНДЕ ПРОГРАММЫ И ДРУГИХ ВЕДУЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



Александр Шкловер

Куратор, учитель в школе «Летово»

ПРОЕКТЫ, РАЗВИВАЮЩИЕ КОНКРЕТНЫЙ РЕГИОН И ШКОЛУ



Елена Бахтина

Лидер проекта «Одинаково разные», куратор психологов в программе

Мнения выпускников



Я осталась в школе, потому что тут можно ещё много всего сделать. Мне хотелось продолжить работу с этими же детьми. За первые два года было потрачено так много сил на то, чтобы понять контекст и среду, что интересно остаться и ещё поработать.

Арина Сачкова

выпускница,
учительница русского языка и литературы
в школе села Глазок Тамбовской области



Мне так понравилось работать с детьми-мигрантами, что я ушёл в одну из передовых в этом вопросе школ и возглавил проект «Перелётные дети». Одна из основных задач проекта — разработка методик по работе с детьми-мигрантами.

**Фёдор
Бажанов**

выпускник,
директор проекта «Перелётные дети»
в лицее «Ковчег XXI»

ДЛЯ РОССИИ



Выпускники в регионах

ПОЧЕМУ ОСТАЮТСЯ

- Школа: привязанность детей, доверие родителей, поддержка коллектива и администрации
- Запущенные проекты и инициативы: продолжение/завершение начатого
- Свобода творчества и самореализации: «пустота, которую легко наполнять», поддержка местного сообщества
- Работа в «Учителе для России» и причастность к общему делу: куратор, рекрутер, региональный представитель
- Социум: друзья, профессиональное сообщество/команда, личная жизнь
- Регион: экология, природа, инфраструктура, комфорт и качество жизни, менее дорогое жильё

ПОЧЕМУ НЕ ОСТАЮТСЯ

- Низкие зарплаты в школе
- Кажущееся отсутствие интересных проектов и перспективных ниш: непонимание контекста и возможностей для профессионального развития
- Частая смена директоров и изменения договорённостей с администрацией
- Необходимость следующего шага, нового выхода из зоны комфорта
- Социум: личная жизнь и семья в другом городе, отсутствие команды, поддержки местного сообщества
- Регион: маленькое место, культурный голод, удалённость от «больших» возможностей

ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ДРУГИХ СФЕРАХ В РЕГИОНАХ МЫ ПОСТОЯННО РАБОТАЕМ НАД УКРЕПЛЕНИЕМ ЛОКАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ И РАСШИРЕНИЕМ ЭКО-СИСТЕМЫ НАШИХ ПАРТНЁРСТВ. МЫ ТАКЖЕ ВИДИМ В ЭТОМ БОЛЬШУЮ РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. МЫ ВЕРИМ, ЧТО СОВМЕСТНЫМИ УСИЛИЯМИ МЫ СОЗДАДИМ БЛАГОПРИЯТНУЮ СРЕДУ, ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ НАШИ ВЫПУСКНИКИ С УДОВОЛЬСТВИЕМ ОСТАВАЛИСЬ В РЕГИОНАХ И ПРОДОЛЖАЛИ ДЕЛИТЬСЯ ЗНАНИЯМИ И НАБИРАТЬ СОВМЕСТНЫЙ ОПЫТ С БУДУЩИМИ КОЛЛЕГАМИ И ДЕТЬМИ.

Гранты на проекты

С 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА В ПРОГРАММЕ ДЕЙСТВУЕТ СИСТЕМА ГРАНТОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛ И РЕГИОНОВ-ПАРТНЁРОВ ПРОГРАММЫ.

ВИДЫ ПРОЕКТОВ:

Разработка и апробация методик, проведение исследований, проекты дополнительного образования, работа с педагогами, социокультурные проекты, инфраструктурные и др.

ПРИМЕРЫ:

- Библиотека «Выручай-комната»
- Межрегиональный театральный фестиваль «Через театр»
- Писательский клуб для подростков «Пиши собой»
- Проект адаптации детей-мигрантов «Одинаково разные»

В 2017–2018 году был разработан новый тип грантов для поддержки выпускников, желающих продолжить работу в региональной школе-партнёре на третий год. С сентября 2018 года получателями гранта стали 6 выпускников программы.

КРИТЕРИИ (ГРАНТЫ НА ТРЕТИЙ ГОД В ШКОЛЕ)

- успешный двухлетний опыт
- поддержка администрации
- план по предметной нагрузке и ценным для школы внеурочным проектам
- успешная защита диплома в НИУ ВШЭ



Выпускники развивают программу

Для расширения и выхода в новые регионы программе необходимо постоянно наращивать командный состав, прежде всего наставников для учителей, сопровождающих участников в поле, а также рекрутеров, которые могут вдохновить новых талантливых профессионалов прийти работать в региональные школы. Мы очень рады тому, что выпускники программы, успешно прошедшие программу и прочувствовавшие на собственном опыте её суть, составляют большую часть новых сотрудников команды организаторов.

В 2017/2018 году был завершён ввод института кураторства участников — выпускники программы полностью заменили коучей и стали наставниками для новых участников. Стать куратором — отличная возможность продолжить работу в образовании и работать напрямую на расширение возможностей детей в простых региональных школах.

СРЕДИ ВЫПУСКНИКОВ
2018 ГОДА ОТОБРАНЫ
И ПОДГОТОВЛЕННЫ

11

КУРАТОРОВ
ДЛЯ 4-ГО НАБОРА

3 ВЫПУСКНИКА ПРИСОЕДИНИЛИСЬ
К КОМАНДЕ РЕКРУТИНГА И ОТБОРА



Рекрутер

представитель программы вовне, который занимается поиском, привлечением, отбором и удержанием будущих участников программы до начала Летнего института.

Куратор

это многофункциональная роль, подразумевающая работу в трёх направлениях: участник, школа, программа. Куратор занимается поддержкой и развитием участников, помогает в адаптации и интеграции в школе.

Выпускники развивают программу



Я хочу быть полезной для следующих наборов УдРовцев, заново пережить многие моменты. Мне также важно остаться в школе, с детьми, но одной школьной деятельности для меня мало. За два года мне многое дала программа, вкладывала в меня — теперь вкладываю я.

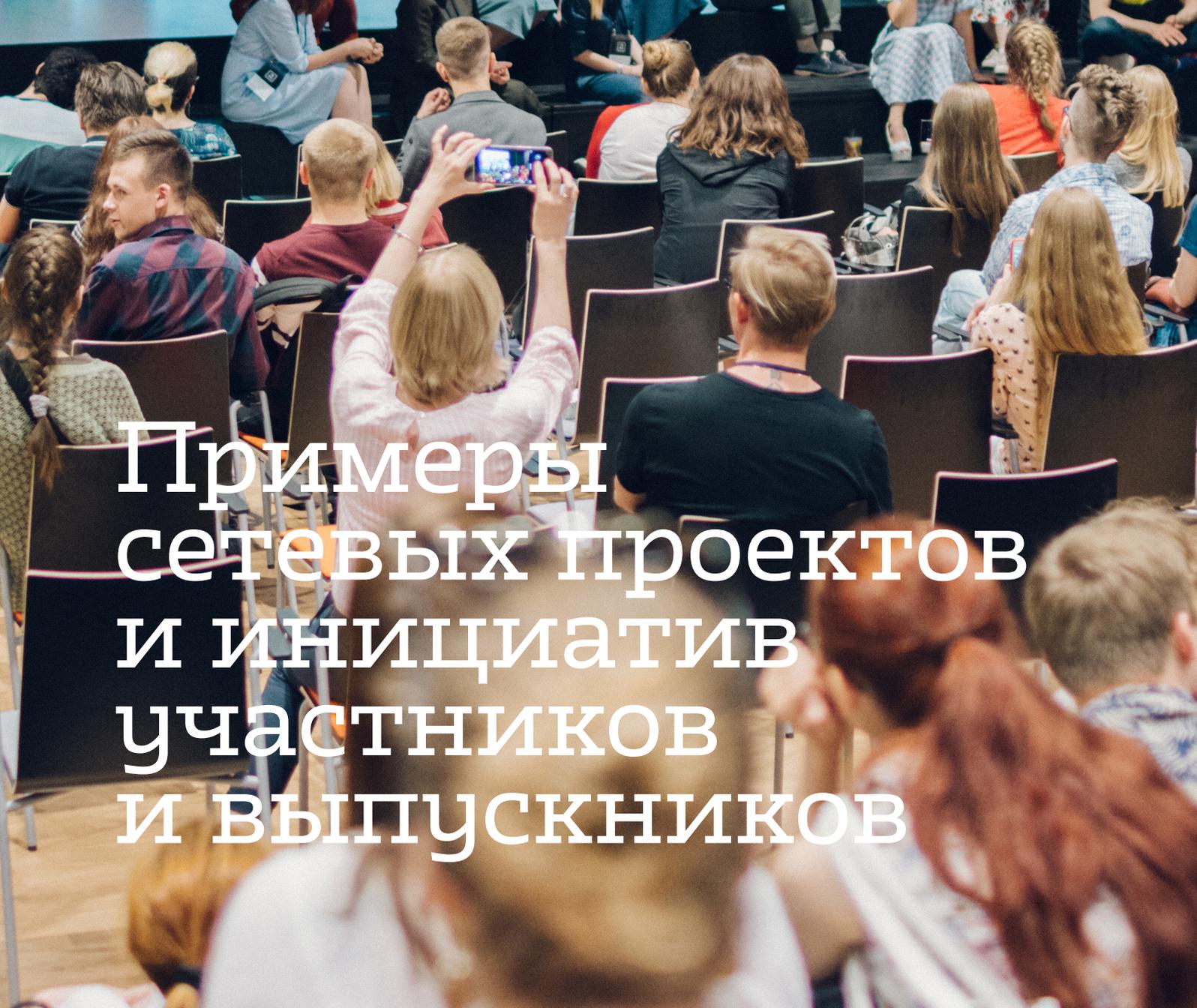
Анастасия Белеванцева

выпускница, учительница,
куратор и рекрутер программы
Осталась в школе-партнёре на третий год

Выпускники программы также работают в других ролях в команде: проектируют и реализуют программу обучения, развития и поддержки участников, занимаются оценкой эффективности программы и проведением диагностики результатов детей и учителей программы.



Черпать вдохновение
в повседневности



Примеры
сетевых проектов
и инициатив
участников
и выпускников

Через театр

ФЕСТИВАЛЬ И ПЛОЩАДКА
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ТЕАТРАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ

В 2017 году участницы 1-го набора программы «Учитель для России» Маруся Полякова и Наталья Гарист придумали детский театральный фестиваль. Спустя год к фестивалю присоединились 25 школ-партнёров программы. Сегодня «Через театр» — это сообщество педагогов, детей и ценителей театра, которое позволяет школьникам из разных уголков России раскрыть свой творческий потенциал.



Мне было сложно справляться со школьной рутинной, и театр был способом найти вдохновение вне уроков. Так мы с Наташей начали ставить спектакли в своих школах. Затем мы предложили коллегам из программы присоединиться к нам и перешли от отдельных постановок к театральному фестивалю, в котором приняли участие разные школы-партнёры «Учителя для России». Мы развернули вокруг фестиваля кампанию, приехали с детьми в Москву из регионов. Дети учились театральному мастерству и ставили спектакли. Им нравилось, и мы решили продолжать. В 2017 году за два дня фестиваля мы провели 11 спектаклей, в которых приняли участие 100 детей.

МАРУСЯ ПОЛЯКОВА
выпускница, куратор программы

Через театр



Я — преподаватель французского языка. Мне важно мотивировать детей учить язык, а делать это через театр очень легко. Фестиваль оказался источником вдохновения для всех нас. И в прошлом, и в этом году он проходил в течение двух дней. В этом году мы придумали образовательную программу для детей и учителей: проводили мастер-классы по актёрскому мастерству, сценической речи, основам режиссуры. К нашей команде организаторов фестиваля присоединились участницы программы «Учитель для России» Анна Булавина и Лена Абакумова. Если обучить детей базовым техникам, то открыть театральные студии можно в каждой школе.

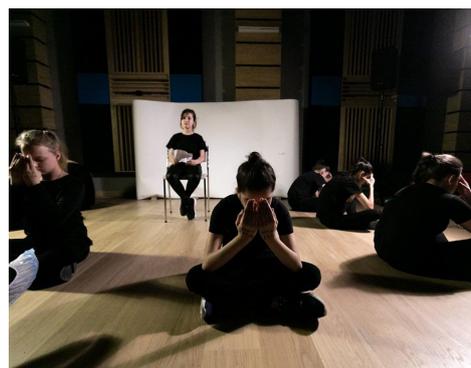
НАТАША ГАРИСТ
выпускница, куратор программы

Через театр



В прошлом году я не стала принимать участие в фестивале, потому что первый год в школе был сложным, и мне казалось, что я не справлюсь. В этом году, когда Наташа и Маруся объявили о том, что будет «Через театр», я подошла и сказала, что не знаю как, но очень хочу делать фестиваль. Наташа взяла меня за руку и сказала: «Если ты хочешь и не знаешь, иди к нам. Мы поможем». В этом году я приехала на фестиваль с девятью учениками, которые поставили свой спектакль. Зачем всё это делать в школе? Я — учитель русского языка и литературы. У меня три класса и несколько уроков каждый день. Дети, у которых я не преподаю, оставались вне зоны моего доступа, а мне хотелось познакомиться со всеми учениками в школе. Когда я объявила, что открываю театральный кружок, ко мне стали приходить дети со всей школы. Мы знакомились, общались в неформальной обстановке, они рассказывали о себе.

АННА БУЛАВИНА
выпускница, куратор программы



Живая библиотека

«Живая библиотека» — это пространство, где ученики школ могут в игровой форме изучить тонкости разных профессий и получить ответы на самые важные и сложные вопросы. На мероприятия приезжают спикеры из разных городов России.

Дети могут пообщаться со взрослыми, которые ведут себя совершенно иначе, чем учителя, которых они видят каждый день. «Живая библиотека» нужна школьникам, чтобы сменить обстановку, определиться с профессией, задать те непростые вопросы, на которые взрослые иногда не отвечают.



Первая «Живая библиотека» состоялась в ноябре 2017 года. Было приглашено всего шесть-семь спикеров и 60–70 детей. Дети, которые пришли, сказали, что это было первое нормальное школьное мероприятие. В этом году мы с помощью директора организовали подвоз 45 детей из соседних школ, наши ученики привели своих друзей, и коллеги из программы — своих учеников. В итоге в этом году на «Живую библиотеку» пришло больше 300 детей.

ЮЛИЯ ЕФРЕМОВА

учительница физики в посёлке Сосновка, Тамбовская обл., организатор



Живая библиотека



В прошлом году я преподавала у десятиклассников, которые собирались учиться на врачей и юристов, но считали, что им совсем не нужен английский язык. Я сказала им, что среди моих друзей много биологов, врачей и юристов, которые говорят, что английский — одна из важнейших вещей в их работе. Дети сказали, что это неправда. Тогда я пообещала им привезти этих людей в Сосновку.

В этом году к нам на «Живую библиотеку» приехало более 30 спикеров из Петербурга, Москвы, Калуги и Украины. Было несколько спикеров, которые вещали по «Скайпу» из Польши и Израиля. Все они рассказывали о своей профессии и опыте, чтобы дети смогли профориентироваться и узнавать мир лучше. Сессии проходили в формате мастер-классов, где можно было, например, сделать свою компьютерную игру.

АННА ЦЫГАНОВА

учительница английского языка в школе №1 в п. Сосновка, Тамбовская обл. организатор



Живая библиотека



Сегодня я много узнала о том, какие профессии стоит выбирать в будущем. Мне нравятся профессии, связанные с физикой и математикой, и сегодня меня удивила профессия инженера. На мастер-классе мы проводили игру, смысл которой заключался в том, чтобы переложить шарики из одного контейнера в другой, и каждый участник команды должен был коснуться шарика двумя руками. Нужно было составить алгоритм, минимизировать погрешности и показать наилучший результат в наиболее короткое время. Я учусь в десятом классе, но хочу приехать ещё раз через год. Это стоило того, чтобы в выходной день приехать из другого села. Я была бы рада повторить «Живую библиотеку» в своей школе.

ДАРЬЯ ПОПОВА
ученица 10-го класса



Сегодня я была на сессиях врача, диетолога, психолога. Я хотела также сходить на сессию маркетолога, но увидела толпу у кабинета с названием «скрайбинг» и пошла туда. Мне очень понравилось, это ярко и красочно. Сама я давно думаю стать врачом. Когда мне было десять лет, я каталась на лошадях. У одной лошади развилась раковая опухоль, и она не смогла больше ходить. Мы с ребятами сами ухаживали за ней и обрабатывали её раны. Мы понимали всю ответственность, и нам было страшно за неё. Сегодня здесь я поговорила с врачами, они рассказали, что быть врачом круто и это возможность помогать людям. Они меня очень вдохновили.

ЮЛЯ САВИНКИНА
ученица 10-го класса



Пиши собой

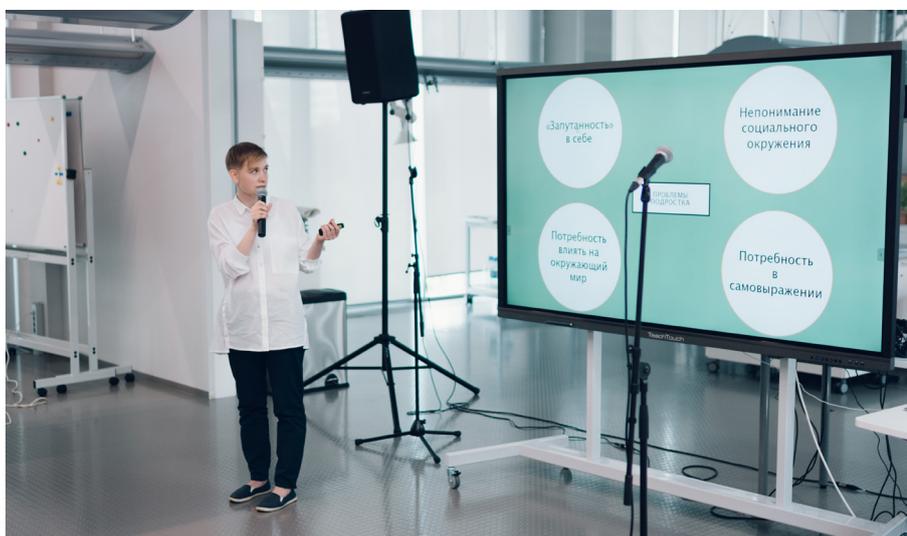
СЕТЬ ПИСАТЕЛЬСКИХ КЛУБОВ

Выпускница 2-го набора Дарья Кутейникова, филолог и психолог, придумала формат писательских клубов, в котором подростки «пишут собой»: осмысливают своё внутреннее состояние и развивают навыки создания текстов.

Подростки получают средство самостоятельно справляться с переживаниями и понимать окружающую действительность через создание текста, а ещё решают для себя такие вопросы, как:

- преодоление страха чистого листа;
- умение находить внутри себя волнующие темы и идеи и превращать их в текст;
- проба пера в различных жанрах, понимание их возможностей;
- расширение диапазона средств выражения своих идей через текст;
- развитие способности моделировать ситуации, смотреть на них от лица разных персонажей;
- понимание других: взаимная интерпретация текстов делает подростка более социализированным и гибким;
- повышение эмоциональной устойчивости и контроля эмоций: постоянное обращение к собственным эмоциям, возможность их назвать и осознанно выразить через текст.

В 2018 году Дарья взяла методики на апробацию, она обучает и супервизирует клубы в школах-партнёрах программы. Текущие участники программы ведут такие же клубы в школах, где они преподают, — проект «Пиши собой» стал сетевым.



Мысли вслух

СЕРИЯ ОТКРЫТЫХ
ДЕТСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

Серия открытых детских конференций «Мысли вслух» — современный образовательный инструмент в формате выступлений TED, когда на любую тему даётся всего 10 минут и нужно не только рассказать что-то по-настоящему интересное, но и постараться преподнести это остроумно и интерактивно. В «Мысли вслух» спикерами становятся дети из простых региональных школ. Выступая, они раскрепощаются, тренируются в ораторском мастерстве и аргументации, учатся отвечать на неожиданные вопросы и держать внимание слушателей. Но самое главное — они получают площадку и карт-бланш для того, чтобы рассказать незнакомой аудитории о чём-то действительно важном для себя.



Мысли вслух

СЕРИЯ ОТКРЫТЫХ
ДЕТСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

В рамках конференции каждый школьник может заявить собственную тему и получить свои 10 минут славы. Темы дети выбирают разные: от музыкальных предпочтений до причин популярности «синих китов», от билингвизма до рефлексии на собственный социальный круг, от патронусов до преимуществ жизни в век информационных технологий. Школьники раскрывают феномен биткойна, рассказывают об историческом противостоянии соседних тамбовских сёл, расшифровывают мемы, делятся математическими фокусами, мнемотехниками и отношением к школьной форме.

Первые «Мысли вслух» были проведены в Москве на площадке РГГУ: учителя программы готовили детей и привезли их из Воронежской, Калужской, Тамбовской, Московской областей. По инициативе учителей в новом учебном году конференция локализовалась по партнёрским регионам: калужская прошла в посёлке Ферзиково, тамбовская — в селе Татаново. Более 130 детей высказались на волнующие их темы, а конференция стала традицией.



Мысли вслух



Перед ферзиковской командой «учителей для России» стояло две большие задачи. Первая из них — подготовить собственных спикеров. Мы выбрали тактику работать с каждым учеником индивидуально. Каждый из нас взял на вооружение трёх-четырёх детей и «вёл» их (переписки «ВКонтакте», встречи на переменах, после уроков), готовя к выступлениям. Таким образом у нас на конференции оказалось 10 новоиспечённых ораторов.

Вторая задача — организовать логистику и «приём» самой конференции в нашей школе. Мы поделили обязанности между тремя участниками программы: Алеся Галяутдинова занималась перепиской с приезжими участниками, я — с местными, Дина Жалылова — со СМИ, ведь школьная детская конференция — неплохой инфоповод для региона. А ещё с помощью Министерства образования и науки Калужской области мы заказали автобус для участников из Обнинска и Москвы. В школе мы организовали волонёрскую сеть из 16 учеников. У каждого были собственные, закреплённые за ним обязанности: встречать и готовить гостей, забирать у спикеров флешки с презентациями, помогать в навигации по школе. От осознания этой ответственности с приближением конференции энтузиазм волонёров возрастал, а мы точно знали, что нам будет на кого положиться.

КСЕНИЯ ШОШИНА

выпускница программы «Учитель для России», куратор 4-го набора



Современное детство

К О Н Ф Е Р Е Н Ц И Я

Конференция «Современное детство: вслух и про себя» в тамбовском Татаново объединила в дискуссии не только детей, но и заинтересованных взрослых: родителей, педагогов, экспертов образовательного сообщества — для них были организованы отдельные сессии по психологии, предметным и метапредметным навыкам, эмоциональному интеллекту. Ключевой вопрос конференции «Современные дети — кто они?» стал предметом обсуждения во второй региональной конференции в Калужской области, в которой также приняли участие дети, родители, учителя, чиновники.



Современное детство



После первой конференции «Мысли вслух» в Москве стало понятно, что это мощный формат. Ученики, получающие на 10 минут микрофон и внимание целого зала взрослых, не просто отчитываются о проделанной работе. Они делятся своей страстью, поднимают важные проблемы и предлагают решения, которые наполнены взвешиваемой работой и желанием помочь. Это очень вдохновляет. Поэтому и захотелось утащить это из столицы в регион и дать тамбовским ребятам возможность высказаться. Татановская школа стала естественным местом проведения: она тесно связана с сельским хозяйством и при этом очень стремится к техническим и педагогическим новшествам. Такая Тамбовская область в миниатюре.

Каких-то мер по централизованной подготовке ребят не было. На мартовской встрече УдР нам дали ряд инструментов для подготовки детей к конференции формата TED, и с ними мы вернулись в свои школы. Каждый ученик со своим учителем готовился самостоятельно. Мы как организаторы были готовы помочь в любой момент, но этого не понадобилось: каждая пара «учитель — ученик» доказала, что они

вполне самостоятельны как команда. Это здорово, ведь в результате мы получили пёструю палитру непохожих друг на друга выступлений, чего бы наверняка не случилось, если бы у нас была общая канва подготовки.

Не могу выделить лучшее детское выступление, потому что они все были лучшими — честными, волнующими, смелыми. Особенной для меня стала история одной из участниц: после выступления она рассказала, что из-за травмирующего опыта несколько лет не выступала перед людьми, даже у доски. Когда она узнала про «Мысли вслух», то решила, что это её возможность преодолеть свой страх перед публикой. В результате после финальных вопросов и аплодисментов она почувствовала, что страх отступил. Для неё и каждого участника выступление стало опытом, который изменил их представления о чём-то: о школе, о товарищах или о себе самом. И в этом, мне кажется, главный успех конференции.

НИКИТА ИВАНОВ

выпускник программы, рекрутер в команде программы «Учитель для России»

ОТКРЫТАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ **СВОБОДНЫЙ ВХОД**

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

ЛЕКЦИИ И ДИСКУССИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ — КТО ОНИ?
ПОЧЕМУ ПОДАРОК НЕ ЧИТАЮТ?
ЧТО ТАКОЕ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ЗАЧЕМ ОНО ДЕТЯМ И КАК ЕГО РАЗВИВАТЬ?
КАК ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ, КОТОРАЯ БУДЕТ ИНТЕРЕСНА И ВОСТРЕБОВАНА?
КАКИЕ НАВЫКИ НЕОБХОДИМО ОСВОИТЬ СЕГОДНЯ, ЧТОБЫ СТАТЬ УСПЕШНЫМ ЗАВТРА?
МЫСЛИ ВСЛУХ: ВЫСТУПЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ.
А ТАКЖЕ ВСЕХ, КОМУ ВАЖНО И ИНТЕРЕСНО

ДЛЯ ДЕТЕЙ
ИРОТИКА
ИЛИ
ИЛИ
ИЛИ

ЕЛЕНА ИУХАРОВА
ИРОТИКА
ИЛИ
ИЛИ
ИЛИ

НАРИНА ПИНСКАЯ
ИРОТИКА
ИЛИ
ИЛИ
ИЛИ

ОЛГА ФОТЛАСОВ
ИРОТИКА
ИЛИ
ИЛИ
ИЛИ

ЕКАТЕРИНА ТРУЩИНА
ИРОТИКА
ИЛИ
ИЛИ
ИЛИ

ДАНИА КОЛЕСНИКОВА
ИРОТИКА
ИЛИ
ИЛИ
ИЛИ

АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВА
ИРОТИКА
ИЛИ
ИЛИ
ИЛИ

ВИА СКАСОВА
ИРОТИКА
ИЛИ
ИЛИ
ИЛИ

АЛИНА ЛУКИНСКАЯ
ИРОТИКА
ИЛИ
ИЛИ
ИЛИ

11 ФЕВРАЛЯ 10:30 - 15:00

ИННОВАЦИОННЫЙ КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР КАЛУГА, УЛ. ОКТЯБРЬСКАЯ 17А

ИКСИ
УЧИТЕЛЬ ДЛЯ РОССИИ

Одинаково разные

ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

Выпускники второго набора, преподававшие в школе, где более 40% детей — инофоны, запустили программу для адаптации детей-мигрантов: курсы русского языка для тех, кто владеет им неуверенно. Проект нацелен на то, чтобы дать детям мигрантов не только знания, но и инструменты для интеграции в российскую культурную среду. Иначе говоря, чтобы им было проще учиться и не боязно знакомиться и дружить со сверстниками.

Осенью 2017 года участники программы «Учитель для России» Елена Бахтина, Никита Савостиков и Фёдор Бажанов открыли школу выходного дня в городе Белоусово, задачами которой были социальная адаптация и академическая поддержка детей-мигрантов. В пилотном режиме площадка проработала весь 2017–2018 учебный год, каждые выходные её посещало в среднем 25 детей.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА — разработка и апробация комплекса методик для адаптации недавно прибывших детей-мигрантов. Все разработанные методики будут переданы Министерству образования и науки Калужской области для их дальнейшего внедрения в школах всего региона.



**ПОДХОД ПРОГРАММЫ ПОЛУЧИЛ
ВЫСОКУЮ ОЦЕНКУ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ А. С. АНИКЕЕВА
И ФИНАНСОВУЮ ПОДДЕРЖКУ
ДОНОРОВ ПРОГРАММЫ.**

Методическое объединение ШАГ

Выпускники 1-го набора Александр Шкловер, Максим Андрюхин, Наталья Гарист сформировали методическое объединение для изучения и интерактивного обучения учителей современным технологиям и методам работы с детьми. Мастер-классы ШАГа по отзывам участников 3-го набора оказались одними из наиболее полезных и применимых в их работе.



Летние лагеря



В июне 2018 года участники и выпускники программы организовали 7 летних лагерей в сельских школах Тамбовской области. Такой формат занятий в летний период оказался полезным как детям, так и родителям, и он будет опробован и масштабирован в других регионах присутствия программы «Учитель для России».



ШКОЛЫ —
ИМПУЛЬС
РАЗВИТИЯ
И ПОДДЕРЖКА

Развитие отношений со школами-партнёрами

Платформой для реализации наших идей являются обычные общеобразовательные школы с потенциалом развития.

Мы разработали собственную методику отбора школ и директоров. Вектор развития школы, её корпоративная культура и менталитет во многом определяются личностью директора, его идеалами. Прежде всего мы ищем единомышленников, которые осознают, что школа, как и сама жизнь, должна претерпевать изменения, обновляться, что новая среда предполагает не только новый образовательный стандарт, передовые технологии, но и учителей новой формации, для которых каждый ребёнок самоценен.

НАША ЗАДАЧА — объединить школы, которые разделяют наши ценностные ориентиры и подходы к образованию.

В ЦЕНТРЕ ПРОГРАММЫ — дети. Их открытия, достижения, вновь обретённый интерес к предмету и вера в собственные силы — вот наши главные успехи.

Но есть кое-что ещё. Услышать от директора или завуча, что они не сомневаются, что ребята состоятся как учителя, где бы ни оказались, что они счастливы в совместной работе и будут гордиться своими учителями всегда, — это не меньшее счастье.

В этом союзе — необыкновенная сила и вера в другого человека, в его способности, учительский и человеческий дар.



Профессиональные сообщества

КАК ОБЩЕСТВЕННО-СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ МЫ ПОСТОЯННО РАБОТАЕМ НАД УКРЕПЛЕНИЕМ ПРОДУКТИВНЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ И ПАРТНЁРАМИ ПРОГРАММЫ. МЫ НАЦЕЛЕНЫ НА СОЗДАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ, ОБЪЕДИНЁННЫХ ИДЕЕЙ СОВМЕСТНОГО НАХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛЕЗНОЙ И ИНТЕРЕСНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА.

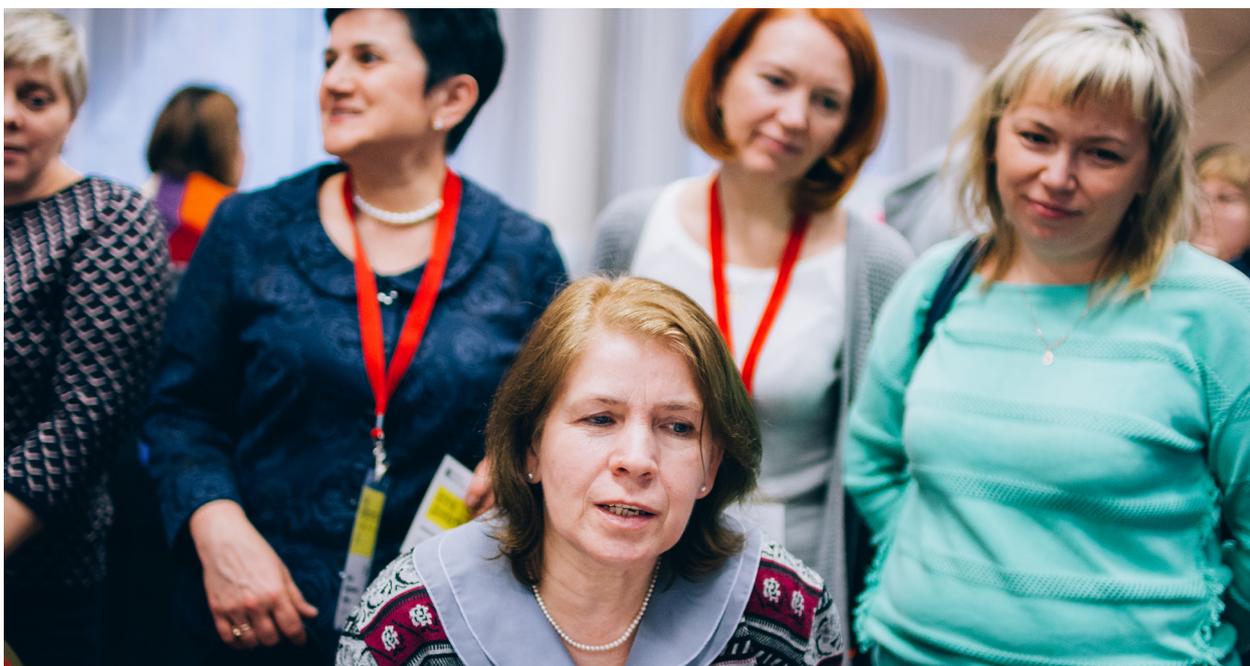


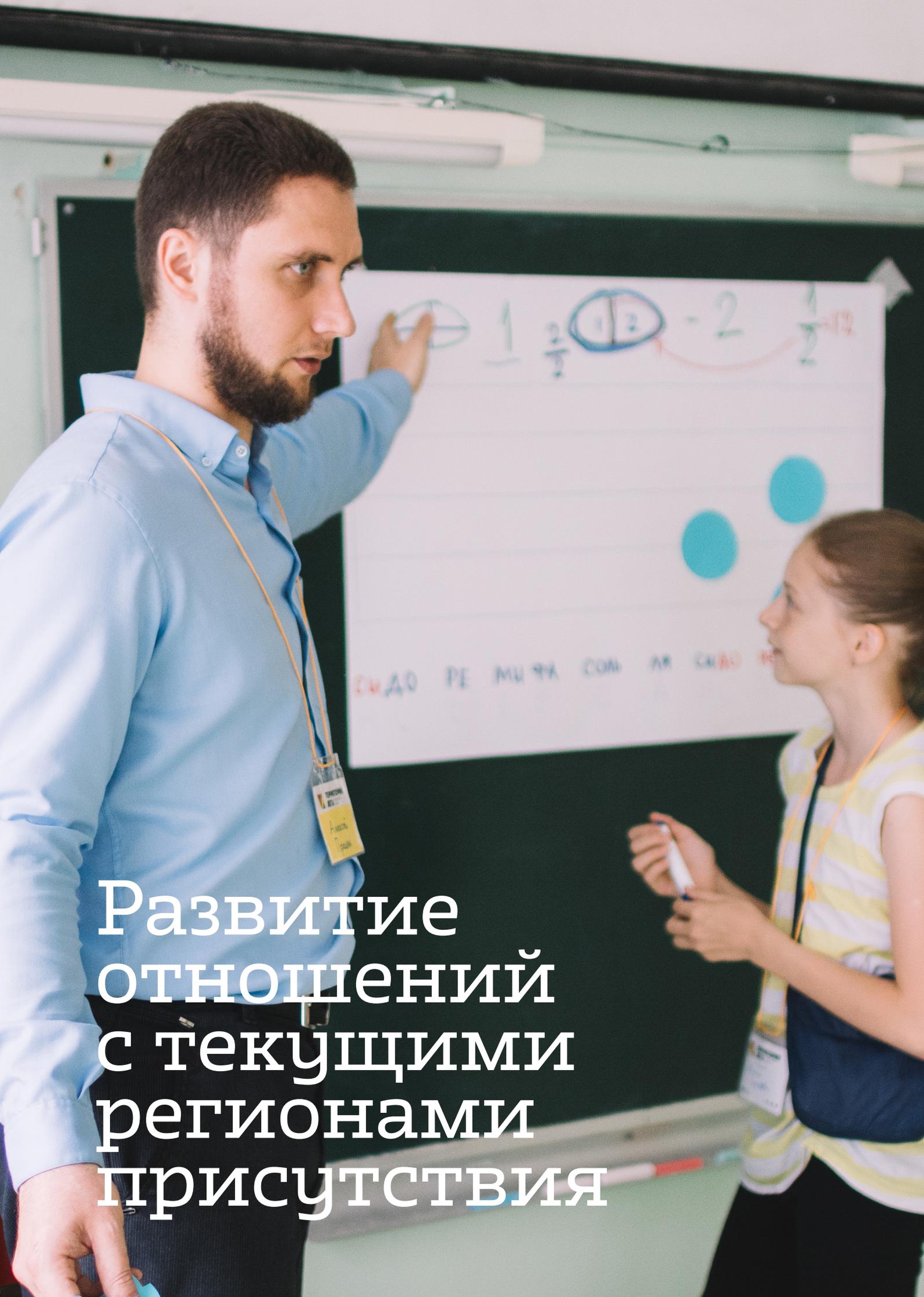
Профессиональные сообщества

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКСПЕДИЦИИ — профессиональные конференции школ-партнёров, нацеленные на долгосрочные цели программы: разделение школами ответственности за удержание выпускников в регионах.

В 2017–2018 УЧЕБНОМ ГОДУ:

- **2** ежегодные образовательные экспедиции в лучшие школы страны;
- **2** региональные встречи-обмена внутри сети школ-партнёров программы;
- **более 10** адресных программ профессионального развития для школ-партнёров;
- **14 мастер-классов и практикумов** в школах-партнёрах на темы: МВТИ, разработка концепции школы, проектирование современного урока, новые форматы проведения педсоветов и др.;
- начата региональная программа лидерского развития для управленцев Калужской области;
- налажены отношения между кураторами участников и администрациями школ с целью регулярной и оперативной обратной связи по участникам и решению сложных ситуаций;
- запущена система регулярного мониторинга удовлетворённости школ, технически описана и запущена процедура распределения участников.





Развитие
отношений
с текущими
регионами
присутствия

Работа с регионами и школами



КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

- Достигнут бенчмарк по концентрации программы: участники преподают в **15%** школах региона и составляют **10%** от педагогического состава каждой школы.
- Учителя программы закрывают 1/3 ежегодной потребности региона в молодых специалистах. Положено начало совместному проектированию с регионом комплексной программы развития образовательной среды с внедрением разработок фонда «Вклад в будущее», тиражирования проектов участников и выпускников и профессионального развития директоров школ.



ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

- Программа участвует в проекте создания и реализации инновационного образовательного комплекса в Боброве — будущего методического центра в Воронежской области.



Выход в новый регион и планы масштабирования



НОВГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

В сентябре 2018 года программа вышла в новый регион — Новгородскую область.

19 участников стали преподавателями в **9** школах области.

С сентября 2019 года планируется увеличить количество участников до 40 человек, что составит 2/3 оптимального количества участников в регионе.

В 2017–2018 году более 15 регионов проявили интерес к старту программы. С сентября 2019 года программа начнёт работу как минимум в ещё одном новом регионе.



* Участники преподают в 15% школах региона и составляют 10% от педагогического состава каждой школы.

Мнения региональных властей и образовательных учреждений



Я очень рада, что Тамбовская область стала одним из первых регионов присутствия программы «Учитель для России», рада, что начинание развивается. Охват школ на сегодня за два учебных года расширился с семи до двадцати школ. Идеология программы созвучна нашей региональной концепции развития образования, главной целью которой является выравнивание шансов детей и предоставление доступа к равным образовательным возможностям.

Наталья Георгиевна Астафьева
вице-губернатор Тамбовской области



...Мне повезло в жизни с учителями, благодаря которым я усвоил главное правило: в первую очередь важно думать о деле. Это не значит, что нужно забыть о себе — важно воспринимать всю конструкцию, выстроенную в том числе тобой, в совокупности. И никогда не опускать руки. Мне бы хотелось, чтобы участники программы «Учитель для России» стали такими учителями для современного поколения, чтобы они помогли детям раскрыть себя и дали ориентиры для дальнейшего самоопределения, становления и развития, помогли детям стать академически сильными, уверенными в своих силах и готовыми к жизни, достижению определённых успехов и результатов.

Олег Николаевич Мосолов
глава департамента образования науки
и молодёжной политики Воронежской области



Мы работаем с самого старта программы. Сегодня точно можем сказать, что нам очень интересно это партнёрство. Признаюсь, что не сразу, но мы совпали в нашем видении современного учителя. Он прежде всего внутренне свободен от всяческих стереотипов и открыт жизни и детям, он постоянно развивается, применяет новые педагогические технологии, он понимает, что нужно современному ребёнку, говорит с ним на одном языке и всегда ведёт диалог. Сейчас мы на пороге нового этапа нашего сотрудничества. В сентябре 2019 года открывается Бобровский инновационный образовательный комплекс, на примере которого мы планируем апробировать новую модель «входа» участников в школу — в формате синтетических команд из начинающих управленцев, учителей и выпускников. Уверены, что такой подход обеспечит нам устойчивость и всестороннее развитие образовательной среды.

Александр Юрьевич Митрофанов
первый проректор Воронежского института
развития образования (ВИРО)



Значимым результатом для Новгородской области будет профессиональное развитие выпускников программы в нашем регионе. В июне 2020 года состоится первый выпуск, так вот очень хотелось бы видеть ребят не только среди учителей наших школ, государственных и частных, но и в бизнесе, социальном предпринимательстве, хотелось бы, чтобы они продолжали будоражить и развивать среду в самом широком смысле. И ещё одно ожидание я связываю с приходом участников. Я верю, что появление таких энтузиастов своего дела, безоговорочно верящих в потенциал каждого ребёнка, усилит поток талантов в школы и постепенно вернётся мода на профессию учителя, восстановится авторитет и престиж этого важного предназначения.

Павел Сергеевич Татаренко
министр образования Новгородской области

Новый набор программы



Рекрутинг, отбор, матрикуляция

УЧАСТНИКИ 4^{го} НАБОРА (2017–2018)
ПРИЕХАЛИ ИЗ 29 РЕГИОНОВ РФ:



ЖЕНЩИНЫ • 71%
МУЖЧИНЫ • 29%

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ — 27 ЛЕТ

Тенденция постепенного увеличения возраста участников: в предыдущие наборы средний возраст составлял 24–25 лет.



Всего в 4-й набор подано заявок	2274
Количество участников в 2017–2018 учебный год	101
Доля участников из регионов присутствия	24%

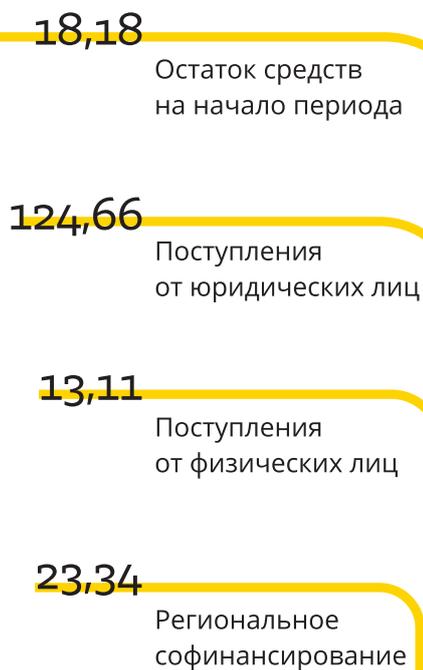
**ОБНОВЛЕНЫ КРИТЕРИИ ОТБОРА
И СТРУКТУРИРОВАНА СИСТЕМА ОЧНЫХ ТУРОВ
ДЛЯ 5^{го} НАБОРА (2018–2019)**



Финансовый отчёт

2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Поступления, МЛН РУБ.
179,29.



Расходы, МЛН РУБ.
168,64



УЧИТЕЛЬ ДЛЯ РОССИИ

Остаток средств на 10 сентября 2018 года

10,64
МЛН РУБ.



Как помочь?



Я решил поддержать программу «Учитель для России», потому что было просто невозможно остаться в стороне, когда за дело взялась такая яркая команда профессионалов и единомышленников. Приятно понимать, что и мои небольшие усилия станут частью такого масштабного проекта.

Алексей Коровин

Попечитель средней школы № 1 в городе Козельске

ПОДДЕРЖИТЕ ДЕТЕЙ

300 РУБЛЕЙ
В МЕСЯЦ

1 РЕБЁНОК
получит
уникальный
опыт, знания
и поддержку

3600 РУБЛЕЙ
В ГОД

ПОДДЕРЖИТЕ УЧИТЕЛЕЙ

35 000 РУБЛЕЙ
В МЕСЯЦ

1 УЧИТЕЛЬ
160 ПОДГОТОВИТ И ПРОВЕДЁТ
УРОКОВ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ТВОРЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
120 ДЕТЕЙ ПОЛЮБЯТ УЧИТЬСЯ
И УВИДЯТ НОВУЮ
РОЛЕВУЮ МОДЕЛЬ

420 000 РУБЛЕЙ
В ГОД

УЗНАТЬ БОЛЬШЕ

Светлана Примакова

sprimakova@choosetoteach.ru
+79033638344

Анатолий Зубарев

azubarev@choosetoteach.ru
+79250072400

ПОДДЕРЖИТЕ ШКОЛУ

105 000 РУБЛЕЙ
В МЕСЯЦ

3 УЧАСТНИКА ПРОГРАММЫ
ОТПРАВЯТСЯ В ОБЫЧНУЮ ШКОЛУ

25 ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ УВИДЯТ
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ

>1000 УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ
ВОВЛЕКАЮТСЯ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ

1 260 000 РУБЛЕЙ
В ГОД



Круг единомышленников проекта постоянно расширяется — формируется программа попечительской поддержки школ российскими предпринимателями.

Индивидуальные попечители

СЕРГЕЙ БАКИНОВСКИЙ
ВИТАЛИЙ БЕГУС
ОЛЬГА БЕЛЯВЦЕВА
ЕВГЕНИЯ БЛИСКАВКА
ЕЛЕНА ВЕСНИНА
СУХРОБ ИБАДОВ
ДМИТРИЙ КОВАЛЬ

АЛЕКСЕЙ КОРОВИН
АЛЕКСЕЙ ЛИТВИНОВ
ЮЛИЯ ЛЯЦ
ВИКТОР НАИШУЛЛЕР
ВИКТОР ПЕСЕЛЕВ
АЛЕКСЕЙ САФОНОВ
КАМИЛЛА ТУРЖОВА

Компании



Рыбаков фонд



Мы благодарим всех друзей и партнёров программы «Учитель для России» — всех, кто помогает нам реализовывать нашу мечту и быть эффективнее.

Спасибо, что вы с нами!

