

Благотворительный фонд
«НОВЫЙ УЧИТЕЛЬ»

ГОДОВОЙ ОТЧЁТ

2020



УЧИТЕЛЬ
ДЛЯ РОССИИ



Фонд «Новый учитель» с 2015 года реализует программу «Учитель для России» — программу, которая каждый день меняет российскую школу к лучшему.

Мы работаем там, где мы нужнее всего — в регионах за пределами развитых мегаполисов, в массовых школах малых городов и сёл России, а также в районах крупных городов со сложным социально-экономическим контекстом. Детям в региональных школах особенно нужны учителя, которые любят свою работу и верят в потенциал каждого ребёнка. Учителя, встреча с которыми вдохновляет на новые открытия и смелые решения. Учителя, встреча с которыми может изменить целую жизнь.

Мы работаем над тем, чтобы таких учителей — и таких встреч — было больше. Мы работаем над тем, чтобы школа была не только местом для уроков, но и местом перемен.

В 2020 году мы очень выросли. Программа впервые шагнула в Сибирь и на Ямал. Пандемия коронавируса вынудила все школы перейти на «дистанционку», и многие наши учителя курировали этот непростой процесс на местах. Мы набрали рекордное количество участников и впервые обучали их в онлайн. Мы адаптировались к изменениям быстрее, чем считали возможным, и удивляли самих себя.

В 2020 году мы открыли новые грани и смыслы нашей работы — и теперь готовы поделиться ими с вами. Вас ждёт захватывающее путешествие по семи регионам России — от Калуги до Салехарда, от Малой Вишеры до Демьяна Бедного. Мы прогуляемся по школам, поговорим с учителями, заглянем в кабинеты директоров, побегаем с детьми, неожиданно окажемся в «зуме» до конца учебного года... И узнаем немало важных историй по пути.

Эти истории возможны только благодаря вашей поддержке. Спасибо за то, что проходите этот путь вместе с нами!



СОДЕРЖАНИЕ

— Вступительное слово	4
-----------------------------	---

ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ:

— Фонд и программа «Учитель для России»	8
— Зачем мы работаем	10
— Наши цели и задачи	13
— Как работает программа «Учитель для России»	14
— Как мы поддерживаем участников	17
— Наши ценности	18
— Программа в цифрах	20

ПРОГРАММА В 2020:

— География программы	22
— «Учитель для России» и пандемия	24
— Рекрутинг и отбор участников	28
— Матрикуляция и распределение	31
— Летний институт 2020	32
— Обучение и поддержка участников	37
— Путешествие по регионам	39
<i>Калужская область</i>	40
<i>Воронежская область</i>	42
<i>Тамбовская область</i>	44
<i>Новгородская область</i>	46
<i>Нижегородская область</i>	48

<i>Новосибирская область</i>	50
<i>Ямало-Ненецкий автономный округ</i>	52

— Истории из школ	55
— «Учитель для России» в медиа	59

НАШИ РЕЗУЛЬТАТЫ:

— Оценка эффективности программы	62
— Программа «Одинаково разные»	69
— Программа «Третий год в школе»	72
— Проекты и инициативы участников	74

СООБЩЕСТВО ПРОГРАММЫ:

— Команда фонда	79
— Совет фонда	85
— Академический совет	86

ФИНАНСОВЫЙ ОТЧЁТ:

— Финансовый отчёт фонда (2019 год)	88
— Финансовый отчёт фонда (2020 год)	89
— Спасибо	90
— Как нас поддержать	92



«Год пандемии для нашего фонда, как и для многих, стал годом перепроверки наших ценностей, своей нужности, понимания, что в нашей работе главное, а от чего мы можем отказаться.

Мы в буквальном смысле «зашли домой» к детям, с которыми работаем. И ещё раз убедились в остроте проблемы образовательного неравенства — того, какое влияние среда оказывает на возможности детей. Ещё раз поняли, как важно поддерживать семьи в уязвимых жизненных ситуациях, потому что в кризисные времена они оказываются в наиболее сложном положении. Мы ещё раз увидели, сколько силы есть в людях, которые берут на себя ответственность и объединяются для решения общих проблем. Несмотря на все сложности, дети продолжали учиться, школы продолжали работать — а мы делали всё возможное, чтобы привести в школы новых учителей, поддержать наших участников и их коллег. Это был год, когда мы все очень много учились — жить в новых обстоятельствах.

Я хочу сказать огромное спасибо всем, кто сделал так, что мы можем продолжать свою работу и развиваться. Это наши дети и их родители, наши учителя и их коллеги в школах, наши директора и завучи школ, наши партнёры в региональных министерствах образования, наши партнёры из бизнеса и частные жертвователи, наши друзья и эксперты, наша команда. Мы все проявили скорость и гибкость, смелость и упорство, любовь к людям и к общему делу. Пусть этот сложный опыт станет нашим стержнем для сотрудничества и созидания в новом году.»

Алёна Маркович

Соосновательница программы «Учитель для России»,
исполнительный директор фонда «Новый учитель»



«Первый год пандемии — это удивительное время, за которое в нашем фонде и в программе “Учитель для России” перестроилось множество процессов. Это время задавало важные вопросы и нашей команде, и участникам, и всему образовательному сообществу. Какое место занимает школа в жизни детей? Отделима ли школа от здания, в котором она находится? И как учителя и ученики могут освоить привычные образовательные процессы в онлайне?»

Все эти вопросы, конечно, не новые — но именно в 2020 году они потребовали быстрых и решительных ответов. Кажется, этот год мощно встряхнул систему образования, обратив внимание на то, как работает массовая школа в регионах страны. Наши учителя зачастую брали на себя лидерство в переходе школ на “дистант”, помогали детям и старшим коллегам освоить новые инструменты. А для команды фонда главным приоритетом оставалась поддержка наших учителей и развитие сообщества — в том числе в новой, неожиданной для нас реальности»

Ольга Фогельсон

Соосновательница программы «Учитель для России»,
руководитель образовательной программы
и программы поддержки участников



«В 2020 году фонд «Новый учитель» последовательно работает над тем, чтобы дети в регионах России получали качественное образование — вне зависимости от того, где они родились и в каких условиях проходит их детство. Участники программы получают системные знания о современных методиках преподавания и изучают лучшие практики работы с детьми — чтобы затем реализовывать их в простых региональных школах. «Учителя для России» каждый день открывают детям новые возможности и большой мир вокруг, в котором им предстоит найти своё место.»

Марина Михайлова

Председатель Совета фонда «Новый учитель»,
программный директор благотворительного
фонда Сбербанка «Вклад в будущее»



У тех, кто участвует в программе «Учитель для России», можно многому научиться. Одним из результатов, которого мы можем добиться в среднесрочной перспективе, может быть создание внутришкольной системы повышения квалификации — силами самой школьной команды. Сейчас, когда школам придётся некоторое время преподавать в онлайн-режиме, молодые учителя могут стать наставниками своим старшим коллегам — и «учителя для России» к этому готовы.

А педвузам стоит позаимствовать у программы отбор мотивированных, действительно способных взаимодействовать с детьми молодых педагогов. Думаю, что то, как работает «Учитель для России», может послужить прототипом того, как должна быть организована педагогическая практика в школе.

Елена Ленская

Председатель Академического совета фонда «Новый учитель»,
директор центра изучения образовательной политики
МВШСЭН (Шанинки), кандидат педагогических наук

ФОНД И ПРОГРАММА «УЧИТЕЛЬ ДЛЯ РОССИИ»

Фонд «Новый учитель» и программа «Учитель для России» тесно связаны. «Учитель для России» — это первая и якорная программа фонда; сам фонд «Новый учитель» выступает платформой для инициатив учителей в сфере школьного образования и запускает на своей базе новые программы для региональных школ.

«Новый учитель» — благотворительный фонд поддержки и развития образования, учреждённый в 2015 году. Фонд работает для того, чтобы каждый ребёнок, вне зависимости от своего места рождения и стартовых условий, мог получить качественное школьное образование — и стать автором своей жизни. Под термином «авторство» мы подразумеваем способность видеть весь горизонт собственных возможностей, знать свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения и верить в себя, чувствовать и реализовывать личную ответственность за собственную жизнь и за мир вокруг.

«Учитель для России» — общественная программа, которую запустил фонд «Новый учитель» в 2015 году. Вдохновением для программы послужила международная модель Teach for All, работающая в 60 странах мира. Программа предлагает альтернативный вход в профессию учителя для специалистов из разных сфер, а также обучение и поддержку участников в течение двух лет. Таким образом вокруг программы формируется сообщество неравнодушных профессионалов, способных обновлять и развивать систему школьного образования в России.

Фонд «Новый учитель» реализует программу в стратегическом партнёрстве с ПАО Сбербанк России, благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и Институтом образования НИУ ВШЭ. В 2020 году программа работает в 92 школах семи регионов России, в которых учителя проекта обучали более 30 000 детей.

→ 92 ШКОЛЫ
участвуют в программе

→ 262 УЧАСТНИКА
прошли программу и стали выпускниками

→ 240 УЧИТЕЛЕЙ
вышли на работу 1 сентября

→ >30 000 УЧЕНИКОВ
получили новые перспективы в своих школах



ЗАЧЕМ МЫ РАБОТАЕМ

«Учитель для России» работает над преодолением проблемы образовательного неравенства в нашей стране. Об этой проблеме говорят мало — ведь она почти незаметна из столиц и больших городов, где в основном формируется общественная повестка.

В России живут миллионы детей с весьма туманными жизненными перспективами. Доступ к качественному школьному образованию, как правило, напрямую зависит от места рождения ребёнка и финансового положения его семьи. **Сможет ли ребёнок брать книги в библиотеке? Сможет ли ездить в большой город или за границу? Будет ли у него свободный доступ в интернет? Есть ли у родителей ресурсы обеспечить развивающее дополнительное образование и репетиторов, чтобы подготовиться к экзаменам? Место и обстоятельства рождения отвечают на эти вопросы — и для многих отвечают бескомпромиссно.**

Школа не может изменить стартовые условия, но может стать местом перемен в жизни ребёнка. И для этого важно, чтобы рядом был учитель, который поможет на этом пути.

В ЧЁМ ПРОБЛЕМА

23%

или 7 500 000 детей в России
живут в семьях с доходами ниже
прожиточного минимума

67%

из них живут в сёлах, деревнях
или в малых городах России
(с населением менее 50 тысяч
человек)

* Росстат, «Социально-экономические индикаторы бедности», 2018 г.

28%

девятиклассников в России
не освоили минимальный
уровень грамотности по одному
из направлений (чтение,
математика, естествознание)

12%

девятиклассников в России
не освоили минимальный
уровень грамотности по всем
направлениям

* Programme for International Student Assessment, Results from PISA 2018

** PISA – замер функциональной грамотности девятиклассников и их умений применять знания на практике



«У детей, с которыми мы работаем, гораздо меньше возможностей найти себя, понять, что именно им интересно и как они могут реализоваться. Для них достойное школьное образование — это свобода выбрать любой жизненный путь. Так школа и вдохновляющие учителя могут изменить целую жизнь. Без преувеличений».

Алена Маркович

Соосновательница «Учитель для России»



Мел // «Что такое “круг бедности” и как он лишает детей шансов на качественное образование»



Такие дела // «Уставшее образование. Почему дети из сельских школ знают меньше, чем городские»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ



ЦЕЛЬ



Обеспечить детей в региональных школах новыми образовательными возможностями



ЗАДАЧИ

- **Создать** сообщество специалистов, изучивших массовую школу изнутри и способных дать импульс для её обновления и развития
- **Привносить** в массовые региональные школы прогрессивные педагогические практики и технологии
- **Разрабатывать** модельные решения для трансформации системы российского школьного образования
- **Искать и объединять** общественные ресурсы для развития локальных сообществ

КАК РАБОТАЕТ ПРОГРАММА

«Учитель для России» помогает профессионалам из разных сфер стать учителями, а действующим педагогам — увидеть новые векторы развития в своей профессии.

Наши участники **проходят интенсивную программу обучения и работают в региональных школах в течение двух лет с нашей постоянной поддержкой**. Для участия в отборе необходимо высшее образование по любой специальности (педагогическое образование необязательно).

ШАГ 1



Привлечение и отбор

- выпускников и профессионалов, разделяющих ценности программы
- школ, осознающих свои проблемы и желающих меняться

ШАГ 2



Распределение участников

командами от 2-х человек в региональные школы-партнеры

ШАГ 3



Обучение участников

- интенсивная педагогическая подготовка на Летнем институте
- обучение и индивидуальная поддержка в течение двух лет

ШАГ 4



для участников в течение 2-х лет:

Поддержка участников в школе

- поддержка куратора и методиста
- регулярные учебные сессии
- работа в сообществе
- финансовая поддержка

ШАГ 5

Продолжение карьеры в образовании

- диплом НИУ ВШЭ о профпереподготовке
- помощь в выборе карьерной траектории
- возможность реализации своего проекта

КАЖДЫЙ УЧИТЕЛЬ В ТЕЧЕНИЕ 2 ЛЕТ:



Работает в школе

на полную ставку —
18-24 часа педагогической
нагрузки



Проводит для детей

бесплатные
дополнительные занятия



Реализует свой проект

или внедряет в школе новую
педагогическую практику
на второй год участия
в программе



Делится опытом

и подходами программы
с педколлективом





Администрация
город Выха Нике
Муниципальн
общеобраз
учреж
ВИЛЬ
СРЕДНЯЯ

Историческим
вход воспрещается



Афиша Daily // «"Здесь у детей меньше возможностей": зачем молодые люди уезжают преподавать в регионы»



Вандерласт // «Уроки для жизни. Три истории об осознанной встрече со школой и самим собой»

КАК МЫ ПОДДЕРЖИВАЕМ УЧАСТНИКОВ

Мы хотим, чтобы больше талантливых специалистов могли позволить себе опыт работы в массовой школе. Каждый участник проходит системное обучение педагогике от лучших экспертов и практиков в сфере школьного образования — по программе, верифицированной Институтом образования НИУ ВШЭ. Мы поддерживаем участников финансово, а также организуем постоянную поддержку в школе через кураторов, менторов и методистов.



Программа профессиональной переподготовки Института Образования НИУ ВШЭ «Педагогика: подходы, методы, технологии»

- Более 800 часов обучения и поддержки в течение двух лет
- 25% образовательной программы — индивидуальная поддержка куратора и методиста
- Регулярные вебинары и ежемесячные обучающие встречи

- Стипендия в дополнение к зарплате в школе (20 000 рублей в месяц)
- Покрытие расходов на аренду жилья (15 000 рублей в месяц)

- Поддержка большого сообщества единомышленников
- Содействие в определении карьерной траектории
- Грантовая поддержка на проекты
- Грант «Третий год в школе»
- Диплом НИУ ВШЭ о профессиональной переподготовке

НАШИ ЦЕННОСТИ

Программа ищет ценностное совпадение с каждым кандидатом, желающим стать «учителем для России». Мы работаем в рамках гуманистической педагогики — и придерживаемся в обучении наших участников тех же принципов, которые они затем транслируют в школах.

→ Вера в потенциал каждого ребёнка

→ Принятие инаковости других

→ Приверженность демократическим принципам в педагогике



→ КРИТЕРИИ ОТБОРА

- авторская позиция по отношению к своей жизни
- проактивность и инициативность
- способность брать на себя ответственность
- упорство в достижении целей, способность преодолевать трудности и справляться со стрессом
- понимание своих сильных и слабых сторон, готовность учиться и развиваться
- знание своего предмета и способность заинтересовать им других



Цех // «"Хочешь, чтобы в школе было нормально — иди и делай". Почему микробиолог, программист и сотрудница музея решили стать учителями»



Москвич Маг // «Почему молодые московские учителя едут работать в провинцию»

ПРОГРАММА В ЦИФРАХ

2015

34

участника

6

школ-партнёров

2

региона

5 000

детей учатся у наших учителей

2020

240

участника

92

школы-партнёра

7

регионов

30 000

детей учатся у наших учителей

2015

- Запуск в Московской и Воронежской областях
- Первые 34 «учителя для России» вышли в школы 1 сентября
- Переосмысление миссии программы

2017

- Работа в 4 регионах России
- Запуск самостоятельного фандрайзинга и софинансирования от регионов
- Появление первых выпускников программы, института кураторов и сетевых школьных проектов

2020

- Программа работает в 92 школах 7 регионов России
- Редизайн и верификация образовательной программы,
- Старт работы нового состава Академического совета
- Масштабирование проекта выпускников «Одинаково разные» в Калужской области

ГЕОГРАФИЯ ПРОГРАММЫ



Воронежская
область



Нижегородская
область



Калужская
область



Новосибирская
область



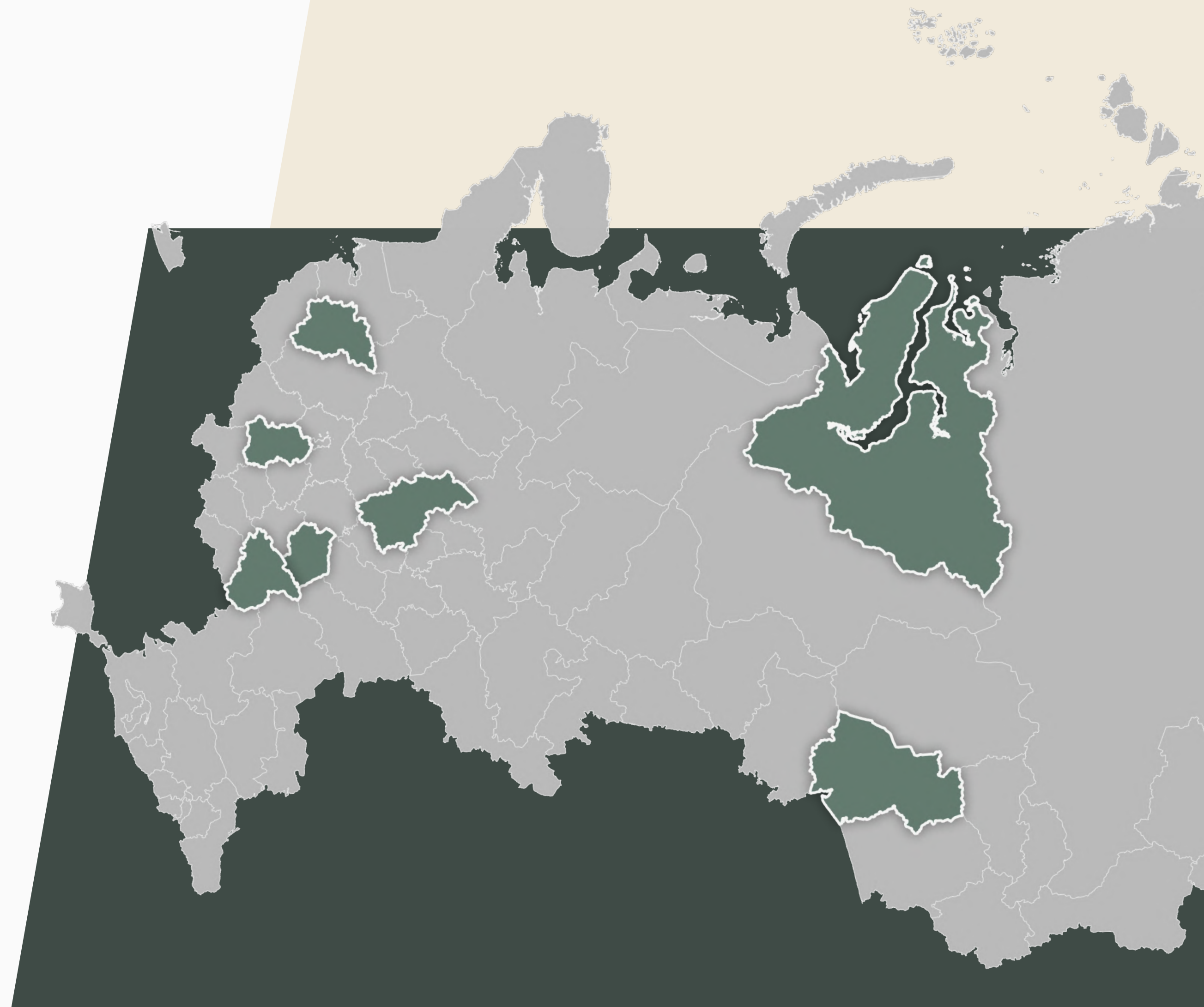
Тамбовская
область



Ямало-Ненецкий
АО



Новгородская
область



В 2020 году «Учитель для России» вышел сразу в два новых региона — Новосибирскую область и Ямало-Ненецкий автономный округ. Это два огромных шага, которые мы сделали из Центральной России вглубь страны. Они обозначили **новый этап развития программы — этап децентрализации и смелого масштабирования** через региональные хабы.

В команде программы появились **региональные директора** — выпускники программы или привлечённые специалисты, которые продвигают программу в своём регионе. В новых регионах также появились отдельные координаторы образовательной программы. Таким образом локальные команды стали более самостоятельны в принятии решений, а программа может точнее считывать запросы регионов и местных школ.

Расширение «Учитель для России» возможно благодаря двум факторам: поддержке на уровне министерства образования региона и участию региональных партнёров в софинансировании программы. Так в 2020 году у нас появились два якорных региональных донора, которые позволили нам масштабироваться — и перейти на новую схему софинансирования, к которой мы стремились с самого запуска программы:

НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ	30 участников	9 школ	Группа «Сибантрацит» якорный донор в регионе
ЯМАЛО- НЕНЕЦКИЙ АО	7 участников	3 школы	ПАО «Новатэк» якорный донор в регионе

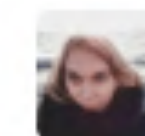
В 2020 году программа «Учитель для России» работает в 92 школах семи регионов: Калужской, Воронежской, Тамбовской, Новгородской, Нижегородской, Новосибирской областей и Ямало-Ненецкого автономного округа. **Наша команда научилась жить в четырёх часовых поясах; теперь мы знаем, как устроен ненецкий чум, когда начинается полярная ночь и что такое «мультифора».**

На этом мы не останавливаемся — и планируем расширять присутствие программы в других регионах страны.

«УЧИТЕЛЬ ДЛЯ РОССИИ» И ПАНДЕМИЯ

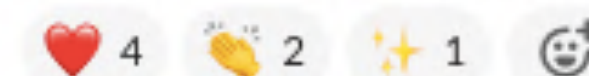
Пандемия COVID-19 изменила весь мир — и напрямую повлияла на работу нашей команды и учителей в региональных школах. С марта 2020 года команда работала в дистанционном формате — что не было новшеством, учитывая нашу распределённость по регионам страны. Сложнее было перенести в онлайн процессы рекрутинга и образовательной программы.

Презентации и встречи с командой мы заменили тематическими прямыми эфирами. Процедура отбора была пересобрана и стала полностью дистанционной — как и погружение в программу и распределение участников по школам. Отдельной амбициозной задачей стало проведение Летнего института — мы впервые в истории программы провели его онлайн, адаптировав все блоки пятинедельной образовательной программы под новые форматы и инструменты.



Лена Бахтина

Коллеги, еду в Бобров, связь хорошая! Завтра в 6 утра еду четыре часа на блаблакаре в Чигорак, с интернетом будут сложности, постараюсь вечером выйти в зумы. Обратно автостопом, в офис могу не успеть.



Потресаев Роман

Где-то между Воронежем и Тамбовом, тут плохо с геодатой. до офиса к сожалению тоже не успеваю



Дистанционная работа породила множество шуток в команде, которая часто находится в дороге

Несравнимо сложнее 2020 год дался учителям в региональных школах.

Весной все школы страны были вынуждены уйти на карантин — и перевести занятия в дистанционный формат. То, что было понятным переходным процессом для столичных школ, стало серьёзным препятствием для школ в малых населённых пунктах. Многие школы не были технически оснащены для проведения онлайн-занятий; не во всех сёлах и деревнях работал интернет. Многие местные учителя не владели компьютером и никогда не работали с онлайн-инструментами. В то же время, далеко не у всех учеников была возможность подключаться к занятиям: у одних не было компьютера или смартфона, чтобы выходить в Zoom, у других — интернета или домашнего пространства для занятий. Некоторым детям пришлось бросить занятия, чтобы помочь родителям, которые неожиданно потеряли заработок.

И всё это умножалось на общую тревогу — детей, родителей, учителей и директоров, которые не понимали, как закончится 2020-й учебный год.



Мы вновь увидели, как проявляет себя образовательное неравенство в России, в этот раз — в неожиданной кризисной ситуации. Адаптивность к новым реалиям остаётся привилегией оснащённых школ в больших городах. Школы в регионах, изначально ограниченные в своих ресурсах, не были готовы к столь резкому переходу на «дистант». А многие школьники в малых городах и сёлах, и так ограниченные в своих образовательных возможностях, лишились базового доступа к знаниям, творчеству и социализации. Наши участники в школах блестяще проявили свои лидерские качества — и, несмотря на высокий уровень тревоги и неопределённости, взяли переход на «дистант» в своих школах на себя.



Они стали настоящими менторами для старших коллег и школьных администраций: «учителя для России» обучали школьные коллективы основам ИКТ и базовым онлайн-инструментам, устанавливали учителям электронные почты, помогали строить гугл-таблицы и репетировали с ними уроки в Zoom. Этот процесс требовал от наших участников не только уверенности и стрессоустойчивости, но и развитой эмпатии — ведь некоторые учителя на время вынужденно оказались в позиции учеников.

Участники программы перестраивали учебные планы и адаптировали свои уроки под «зум» и чаты в WhatsApp. С теми ребятами, которые не могли посещать уроки онлайн, учителя придумывали иные форматы работы: от развоза домашних заданий в опустевших школьных автобусах до передачи тетрадок через сельский магазин. В отдельных регионах вынужденный «дистант» стал настоящей историей успеха — как, например, в Калужской области, где наша программа плотно сотрудничала с министерством образования: мы предложили стратегию перехода в онлайн для всех директоров школ — и помогли учителям и детям пройти этот сложный период с минимальными потерями. Не останавливали свою работу и «Одинаково разные» — проект фонда по адаптации детей-инофонов в Калужской области.

Команда программы запустила несколько онлайн-проектов для поддержки детей в регионах — мы особенно переживали за их безопасность и эмоциональное состояние на самоизоляции. Группа Вконтакте «Скинь мяч» предлагала школьникам онлайн-активности с утра до вечера: от зарядки по «зуму» до кулинарных шоу и чтения книг. Позже наши кураторы и выпускники запустили дистанционную школу «Территория Онлайн», которая предлагает старшеклассникам бесплатные курсы по подготовке к экзаменам и тьюторское сопровождение. Мы также повышали осведомлённость детей по поводу коронавируса: публиковали карточки с рекомендациями ВОЗ, которые «Одинаково разные» позже перевели таджикский, узбекский и киргизский языки — для семей, которые не говорят по-русски.

Здесь мы только обозначили масштаб изменений, которые пережил «Учитель для России» вместе со всем миром. Наша собственная адаптивность превзошла наши ожидания — как и скорость, с которой новые решения воплощались в жизнь.

В конце 2020 года нам трудно предположить, что ждёт нас в будущем — но теперь мы знаем, что справимся.



Meduza // «Истории сельских учителей о дистанционке. Как преподавать через интернет без компьютеров? И убедить цыганскую семью оставить ребёнка в школе?»



BBC Russia // «Когда ученик может тебя замьютить: как школьники и учителя привыкают к дистанционному обучению»



Афиша Daily // «Онлайн-уроки для нас — миф: как пандемия изменила образование в сёлах»

РЕКРУТИНГ И ОТБОР УЧАСТНИКОВ

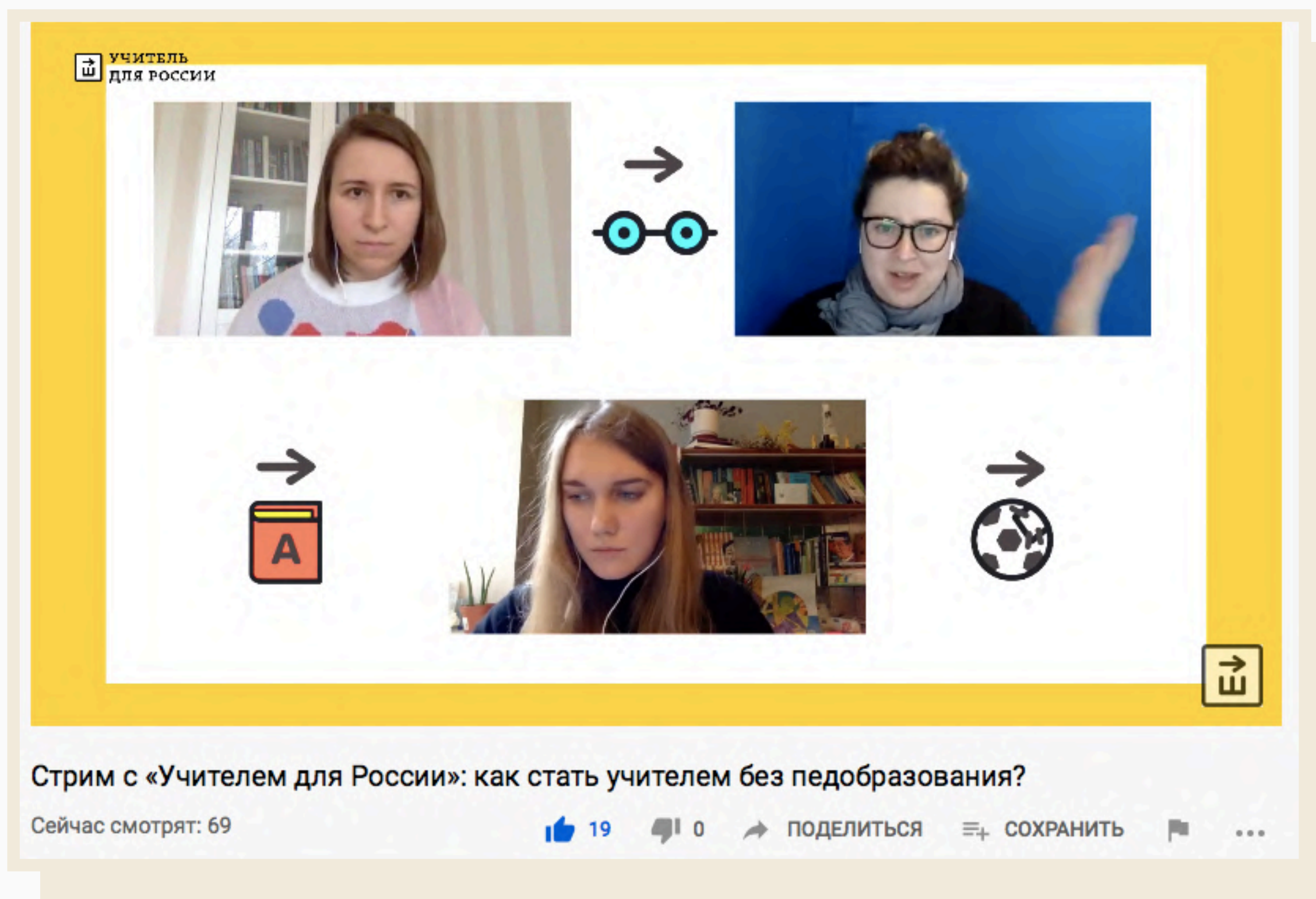
В начале сезона перед рекрутингом стояла амбициозная задача — набрать 160 учителей, что в два раза больше, чем в прошлом году.

Это была важная проверка на способность программы к масштабированию — системное влияние на школьное образование предполагает планомерное увеличение учителей-участников программы.

В связи с режимом самоизоляции команда отказалась от всех офлайн-мероприятий — и для кандидатов, и для участников. Живые презентации и встречи с командой были мощным рекрутинговым и культивационным инструментом — и команда перевела их в онлайн.

С апреля 2020 года мы начали проводить тематические прямые эфиры каждую неделю: отвечали на вопросы кандидатов, рассказывали истории наших участников, обсуждали проблему образовательного неравенства с приглашёнными спикерами из сферы НКО.

Каждое воскресенье в инстаграме @choosetoteach в прямой эфир выходили наши учителя — и рассказывали зрителям про свою работу из полей (подчас буквально). Также мы запускали эфиры с известными приглашёнными гостями: Лилей Брайнис, Екатериной Шульман, Андреем Лошаком. Всего с начала пандемии мы провели 26 прямых эфиров на трёх платформах (VK, YouTube и Instagram), которые увидели десятки тысяч зрителей.



Изменилась и процедура отбора кандидатов. Первые два этапа отбора — анкета и скайп-интервью — всегда проходили в дистанционном формате, но третий этап команда рекрутинга проводила вживую. Очные туры были важной возможностью познакомиться с кандидатами поближе, увидеть их тестовые уроки и работу в группе. **Команда приняла решение полностью перевести отбор в дистанционный формат — очные туры стали проходить онлайн.** Это позволило провести через отбор в два раза больше кандидатов, чем раньше.



Алена 21:09

December 4th, 2020 ▾

Нам всем ура про первый принятый оффер 7го набора!



Судя по анкетам наших кандидатов, пандемия и самоизоляция позволили многим из них задуматься о переменах.

Удалённая работа и выход из привычных маршрутов по городу оставили людей один на один с рабочими задачами — и многие неожиданно открыли для себя, что недовольны своим выбором и хотят поменять профессию. **Многие кандидаты**

искали себя, искали творческую и наполненную смыслом работу, искали возможность быть полезными обществу. Действующие педагоги, в свою очередь, тоже оказались на «удалёнке» — и в основном искали поддержку в новой непредсказуемой реальности и сообщество единомышленников, с которыми можно говорить на одном языке.



Алексей Столяров, руководитель направления «Рекрутинг, отбор и матрикуляция»:

Главное достижение нашей команды рекрутинга — в том, как быстро мы адаптировались под новые реалии: перевели презентации программы и, что самое главное, весь процесс отбора в онлайн. В 2020 году многие люди начали искать новую работу — и работа учителем стала для многих наших участников надёжной и желаемой перспективой. Символично, что именно в этот год неопределённости мы смогли достичь таких больших результатов.

В мае число регистраций на участие в программе впервые стало пятизначным: 10 000 человек заявили о своём желании участвовать, больше 4000 человек заполнили анкеты на первом этапе отбора.

1 сентября в школы вышли 160 новых участников — и новый набор «учителей для России» стал самым большим в истории программы:



Миша

20:53

У нас впервые в истории пятизначное количество регистраций за сезон

 4

 1





Света Ветхова

20:55

ВАУ!



Света Ветхова

20:55

10000?

Участников	Конверсия	Этап
11788	34,2%	регистрация на сайте
4035	52,8%	анкета
2130	53,2%	видеоинтервью
1134	30,2%	онлайн-тур
343	82,8%	проверка предметных знаний
284	86,3%	оффер
245	82,9%	матрикуляция
203	78,8%	Летний институт

160 участников вышли
в школы 1 сентября

МАТРИКУЛЯЦИЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

Пандемия повлияла не только на отбор участников, но и на последующие за ними процессы — матрикуляцию (погружение кандидатов в программу до начала обучения) и распределение по школам.

С весны 2020 года мы не могли отправлять участников в погружающие поездки по регионам. Поэтому команда решила сделать упор на погружение в социальный контекст, в котором существуют и работают наши школы-партнёры.

Мы впервые разработали погружающий курс про образовательное неравенство, к которому участники присоединялись в два потока. Также команда провела серию онлайн-встреч с известными спикерами из сферы образования: директорами частных школ, основателями фондов и социальных проектов.

Вовсю работали группы и чаты, в которых участники могли получить ответ на любой вопрос, знакомиться с коллегами и объединяться в кружки по интересам.

Процесс распределения по школам тоже был перенесён в онлайн. Участники знакомились с директорами и завучами дистанционно — и по итогам общения определяли школу, в которой будут работать следующие два года.



Людмила Савкова Jun 6th, 2020 at 14:40

Коллеги, матрикуляционная конференция - высший пилотаж онлайн мастерства! Спасибо всем причастным за слаженную работу! Так держать!!



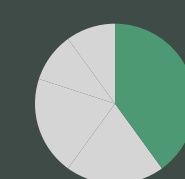
ЛЕТНИЙ ИНСТИТУТ 2020

Отрицание, гнев, торг, принятие, Летний институт онлайн — такой головокружительный путь прошла команда всего за месяц до старта обучения участников.

Летом 2020 года эпидемиологическая ситуация оставалась напряжённой, а мы не могли рисковать здоровьем участников, преподавателей и сотрудников. Летний институт онлайн — для нашей образовательной программы это был неизбежный, но очень трудный шаг.

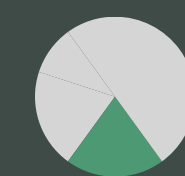
Летний институт — это первый этап программы переподготовки участников. Он длится пять недель в июле и августе и представляет собой насыщенный интенсив по педагогике. Обучение участников делится на четыре основных модуля. Участники изучают основы мастерства учителя и управления классом, много работают в кураторских и методических группах — и проводят свои первые уроки в лагере, который организуют вместе с командой в школах Калужской области.

Модули подготовки участников:



40%

I. МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ



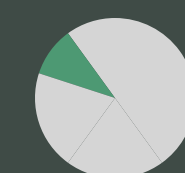
20%

II. ЛИДЕРСТВО И КОММУНИКАЦИЯ



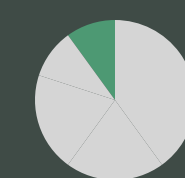
20%

III. ИССЛЕДОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ



10%

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ



10%

V. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ



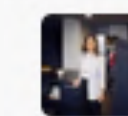


Ольга Корешева, выпускница
«Учитель для России» и продюсер
образовательной программы:

«Важное свойство нашей программы — её комплексность и многогранность. Мы верим, что работа нашего учителя не заканчивается со звонком с урока — поэтому уделяем немало внимания допобразованием и внеурочной деятельности. А также помогаем участникам развивать собственные инициативы и проекты, направленные на изменение школьной среды».

За месяц до начала обучения команда приняла решение перевести Летний институт в дистанционный формат. Мы пересобрали все блоки образовательной программы, освоили расширенный функционал Zoom и Miro, пригласили известных спикеров, которые раньше не могли приехать на Летний институт вживую.

Нам было важно структурировать программу института с учётом частых перерывов — мы понимали, что долгие часы перед компьютером будут утомительны для участников и команды.



Оля Лебедева 10:26

Поздравляю нас с началом, команда ❤️



Мы также старались сохранить атмосферу Летнего института в онлайн: познакомились в группах по регионам и по интересам, проводили утренние практики, чаепития и вечеринки в Zoom, отправляли участникам открытки и стикеры.

Участники ежедневно подключались к занятиям из 50 регионов России и девяти часовых поясов, от Калининграда до Хабаровска.



Людмила Савкова 10:09

249 участников зума!!! это мега круто!



Саша Гришина 15:02

На сессии Димы Зицера очень горячо 🔥



Отдельной задачей было проведение онлайн-лагеря Leto is — мы впервые проводили его в дистанционном формате, а не в реальных школах Калужской области.

Для детей недельный лагерь от «Учителя для России» — это возможность весело и полезно провести время на долгих каникулах, а для наших учителей — педагогическая практика перед выходом в школы.

Leto is, вероятно, стал одним из самых крупных онлайн-лагерей в России в 2020 году: он объединил 170 учителей и больше трёх сотен детей из разных регионов страны.

Нам было важно дать возможность попрактиковаться каждому учителю: участники работали в группах по 4-5 человек и спродюсировали 40 уникальных онлайн-курсов для детей. Дети могли самостоятельно выбрать два курса на специальной платформе и посещать их в течение недели, а также ходить на факультативы, утренние зарядки и вечерние «свечки».



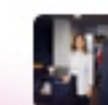
Ира Белоусова, выпускница программы и директор онлайн-лагеря Leto is:

«Нам было важно дать возможность попрактиковаться каждому учителю: участники работали в группах по пять человек и спродюсировали 40 уникальных онлайн-курсов для детей. Дети могли самостоятельно выбрать два курса на специальной платформе и посещать их в течение недели, а ещё ходить на факультативы, утренние зарядки и вечерние “свечки”»



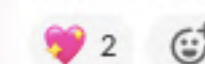
Алена 1 year ago

Дорогая вся-вся команда летнего института! Вы невероятно крутые! Сделали то, что казалось полной фантастикой 3 месяца назад. И да, это прорыв однозначно!!!



Оля Лебедева 1 year ago

Спасибо вам! То, что вы сделали, казалось ну просто невероятным) Это такой большой труд! Почитываю чат 6 набора и радуюсь их реакциям на происходящее и внимательности к друг другу. Очень тепло! (edited)



Летний институт онлайн — это огромный шаг для нашей образовательной программы; шаг, который мы не планировали, но сделали, удивив самих себя. Программа и ход Летнего института никогда не были столь структурными — это одно из открывшихся преимуществ онлайн. К тому же, наши участники успели вдоволь изучить онлайн-инструменты перед повторным переходом некоторых школ на «дистант», который ожидал их в начале учебного года. Мы предполагаем, что будем и впредь использовать онлайн-формат на будущих Летних институтах — по крайней мере, в рамках отдельных сессий и в сочетании с погружением в живой учебный процесс.

ЛЕТНИЙ ИНСТИТУТ

- | | |
|---|----------------------------|
| → 203 участника из 50 регионов | → 15 приглашённых спикеров |
| → 50 преподавателей, кураторов и методистов | → 195 часов в Zoom и Miro |

ОНЛАЙН-ЛАГЕРЬ LETO IS:

- | | |
|-------------|-------------------------------|
| → 250 детей | → 40 уникальных онлайн-курсов |
| → 7 дней | |

Мы благодарны нашим партнёрам за помощь в непросом переносе Летнего института в онлайн-пространство. В 2020 году Летний институт прошёл при поддержке наших стратегических партнёров (НИУ ВШЭ и благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»), а также частных компаний, желающих развивать школьное образование в России — LUIS+ и Group-IB.



Виктор Песелев, председатель совета директоров LUIS+:

«Я считаю крайне важным, чтобы люди входили во взрослую жизнь с позитивным опытом человеческого общения. Считаю необходимым развивать школу как место, где ребёнок получает эмоциональную поддержку, импульс к развитию творчества, критического мышления, способности вырабатывать свою собственную точку зрения. Место, где его учат проявлять интерес к миру и к себе самому».

ОБУЧЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА УЧАСТНИКОВ

Летний институт — это только начало погружения в профессию. Впереди два года работы, рефлексии и открытий: во время участия в программе учителя продолжают своё обучение, и в школе оно обретает новую форму.

Четверть этой формы — индивидуальная поддержка куратора и методиста. Мы развиваем и сопровождаем каждого участника в течение двух лет — и предлагаем уникальное сочетание теории и практики в школах.



ЧАСОВ ПОДГОТОВКИ,
ОБУЧЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ

304 + 570

на Летнем
институте

в течение двух
лет в школе

25% образовательной программы —
индивидуальная поддержка
куратора и методиста

5 недель

длительность Летнего института

В 2020 году мы много работали над содержанием образовательной программы вместе с нашим академическим руководителем — Еленой Анатольевной Ленской, директором центра изучения образовательной политики МВШСЭН (Шанинки).

Так мы **обновили дизайн и содержание программы** с учётом накопленного опыта за пять лет. Мы также **обновили состав Академического совета**, который утвердил нашу образовательную программу.

Совместно с главным академическим партнёром «Учитель для России» — Институтом образования НИУ ВШЭ — мы разработали формат регулярной верификации качества образовательной программы через независимую перекрестную проверку промежуточных и аттестационных работ участников.

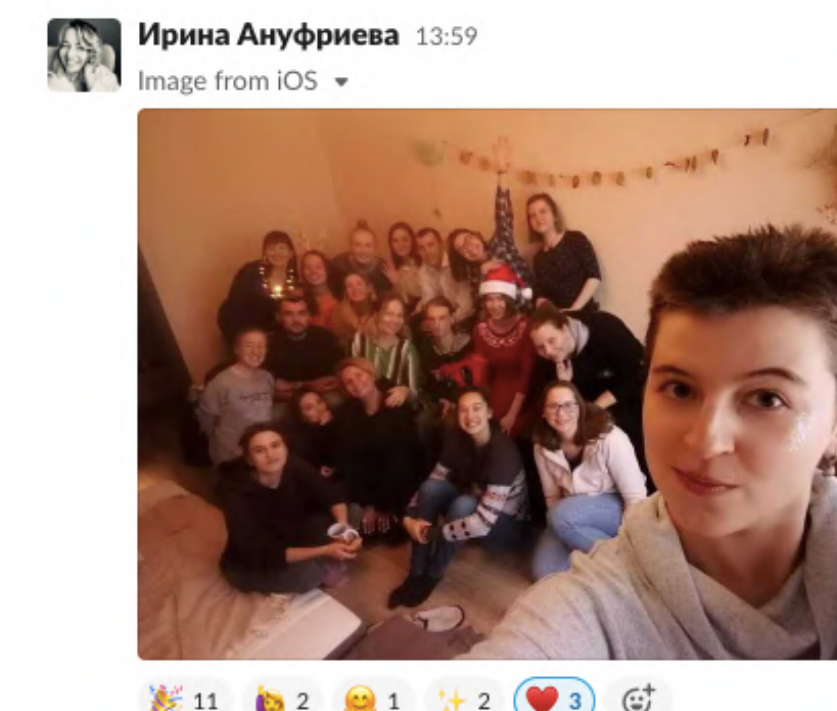
В связи с пандемией и дистанционным обучением мы также изменили процедуру аттестации участников: теперь вместо открытых уроков участники готовят технологическую карту урока по ФГОС, самоанализ проведённого урока и рефлексивное эссе о своём двухлетнем опыте в школе. По итогам аттестации наши выпускники получают дипломы НИУ ВШЭ о профессиональной педагогической переподготовке — и могут продолжать свои карьеры в сфере образования.



13 824

километров проехали наши кураторы к учителям в январе 2020 года, до начала пандемии

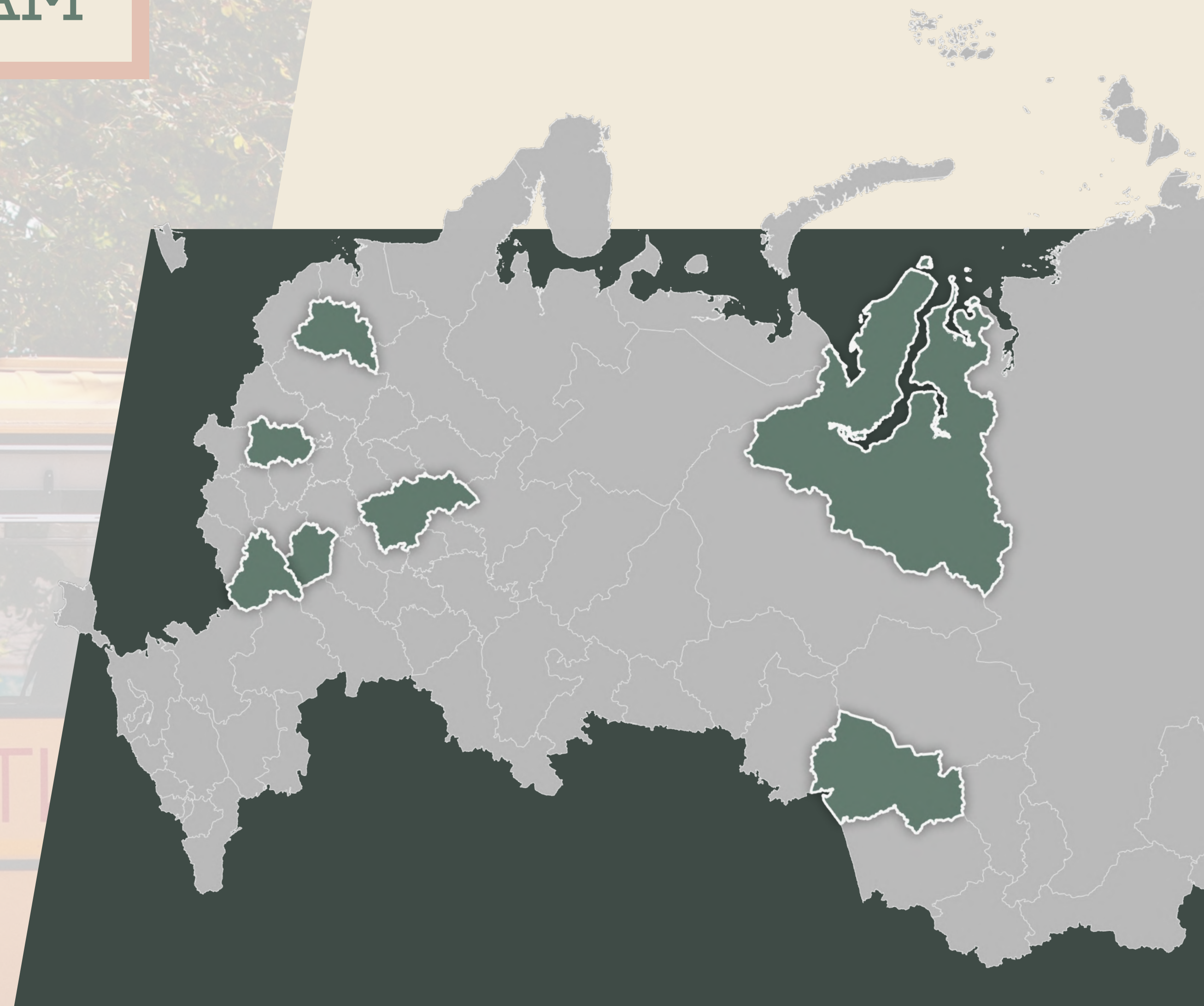
Учителя и кураторы всегда остаются на связи. Кураторы дают обратную связь по урокам, устраивают уютные кураторские чаепития, посещают мероприятия участников



МВШСЭН (Шанинка) // «Манчестерский университет и Шанинка завершили сравнительное исследование программ “Учитель для России” и Teach First»:

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕГИОНАМ

Программа «Учитель для России» — это в первую очередь ежедневная работа наших учителей в региональных школах. Мы приглашаем вас в путешествие от Калуги и Воронежа до Новосибирска и Салехарда, чтобы рассказать об основных событиях 2020 года — года, который не похож ни на один другой.

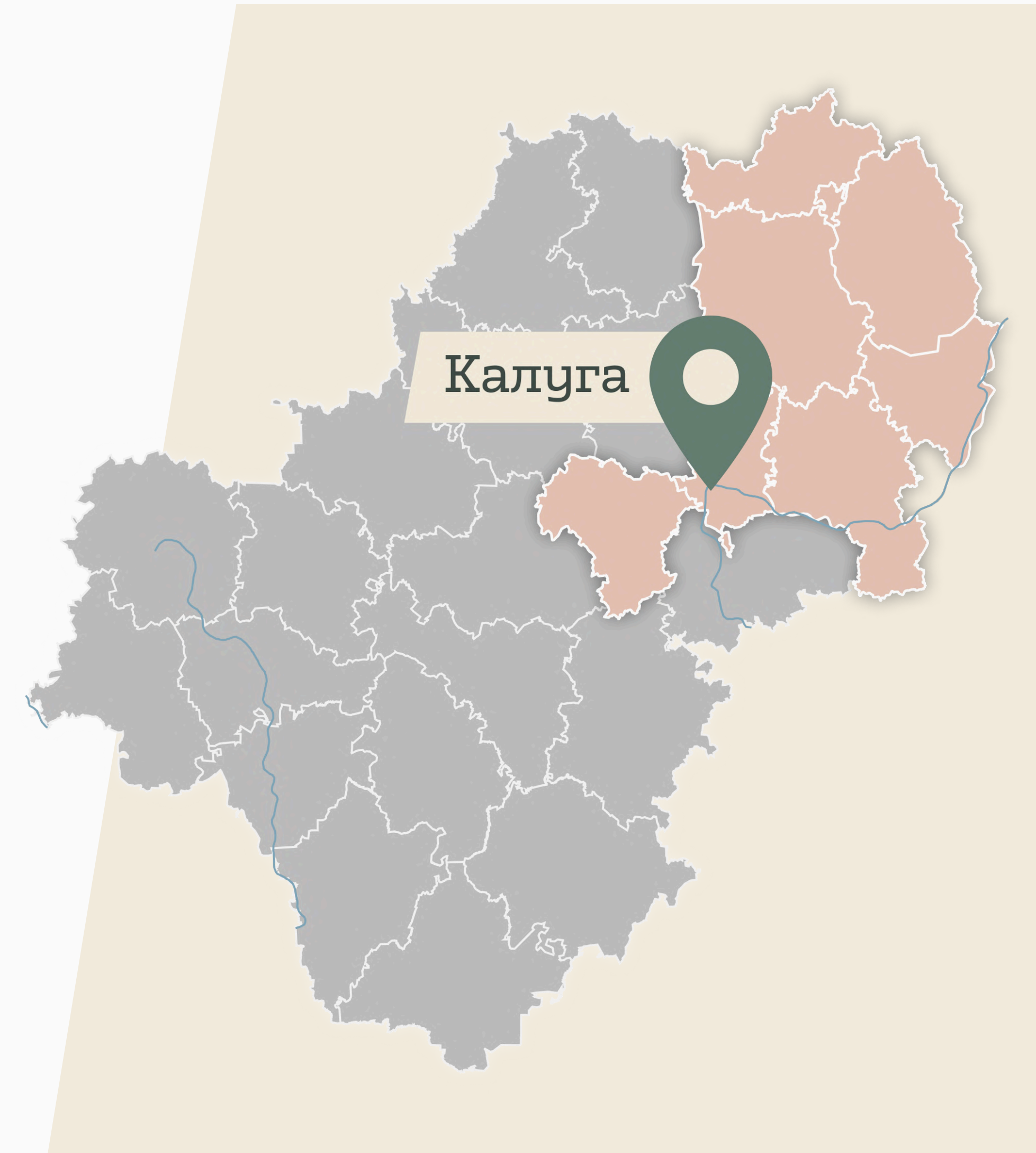


КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

- 85 участников
- 28 школ-партнёров
- в 15 населённых пунктах

Калужская область — регион, с которым связана наша главная история успеха в переходе школ на дистанционное обучение. Общими усилиями программы и министерства образования мы организовали переход занятий в онлайн — и сделали это буквально за несколько дней.

События развивались стремительно: за две апрельские недели мы продумали план перехода, провели несколько «зумов» с министром образования для всех директоров школ региона, собрали рекомендации для учителей по использованию онлайн-инструментов на сайте «Школа на карантине». А также пере-придумали и разгрузили школьное расписание, провели большой инструктаж для местных педагогов, запустили группу ВКонтакте «Скинй мяч» для неформальной поддержки учеников. Наши участники оказывали постоянную поддержку старшим коллегам в работе с онлайн-инструментами, а в малых населённых пунктах Калужской области была увеличена скорость интернета.

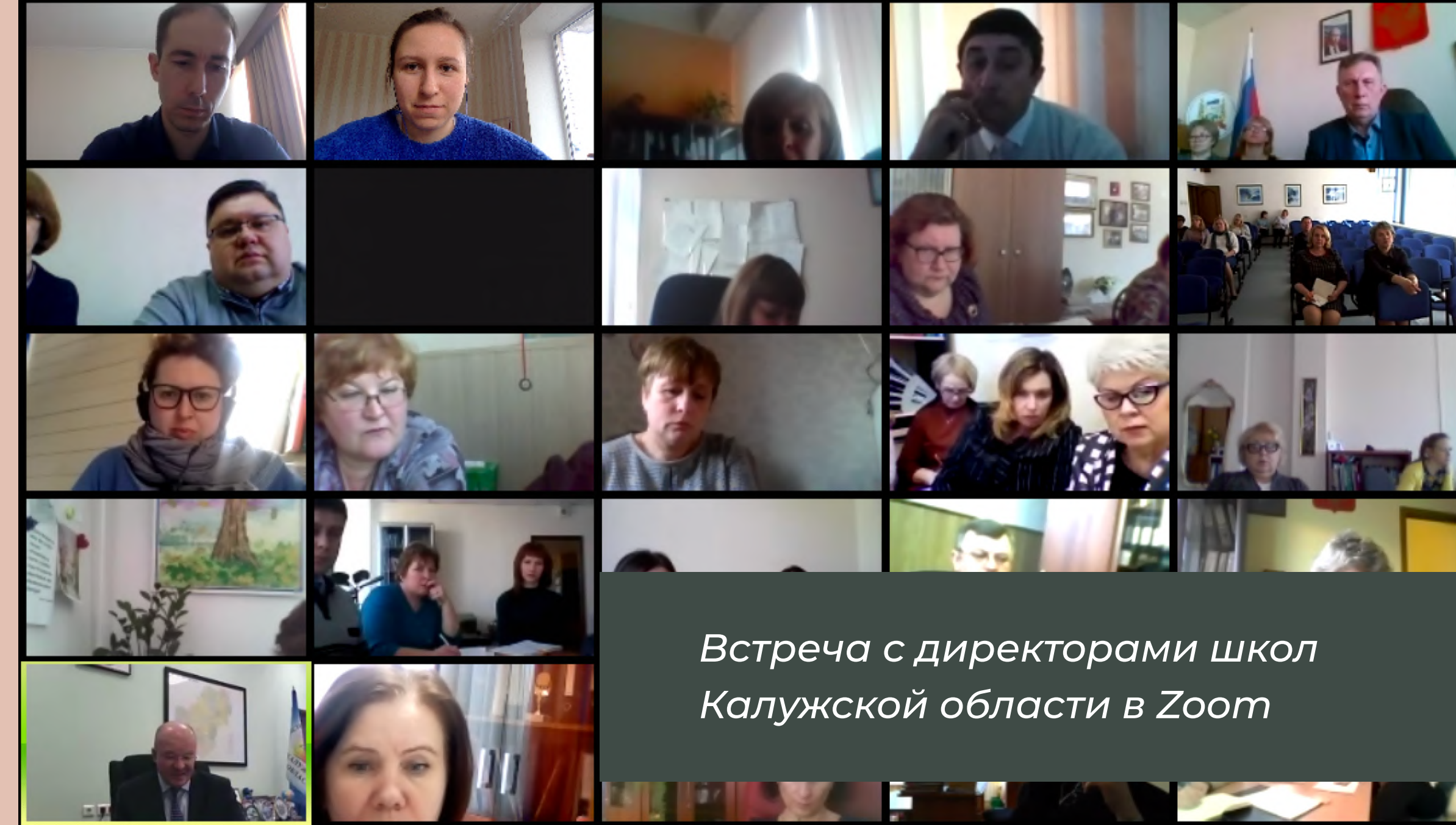


КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

В результате Калужская область показала одни из лучших результатов в стране по скорости и качеству перехода на дистанционное обучение — наравне с Москвой, Татарстаном и Якутией. Александр Сергеевич Аникеев, министр образования и науки Калужской области, подготовил совместно с «Учителем для России» тёплое и поддерживающее обращение к родителям, которое широко разошлось в школьных чатах и соцсетях.

А соосновательница «Учителя для России» Ольга Фогельсон, организатор перехода школ в онлайн со стороны программы, была номинирована министерством на звание «Человек года в сфере образования Калужской области в 2020 году».

Главной же победой было осознание, что большинство школьников Калужской области продолжают учиться и оставаться на связи, несмотря ни на что. Эта удивительная для российского контекста история успеха стала возможной благодаря министру образования области Александру Сергеевичу Аникееву, который всегда остаётся открыт к тесному сотрудничеству с программой, обмену опытом и экспертизой. **И мы гордимся, что сделали это вместе.**



Сайт «Школа на карантине»



Мел // «За три дня почти все школы перешли на дистанционное обучение. История успеха Калужской области»



Такие дела // «В школах ввели дистанционное обучение. Какие проблемы это вызвало и как их решают учителя?»

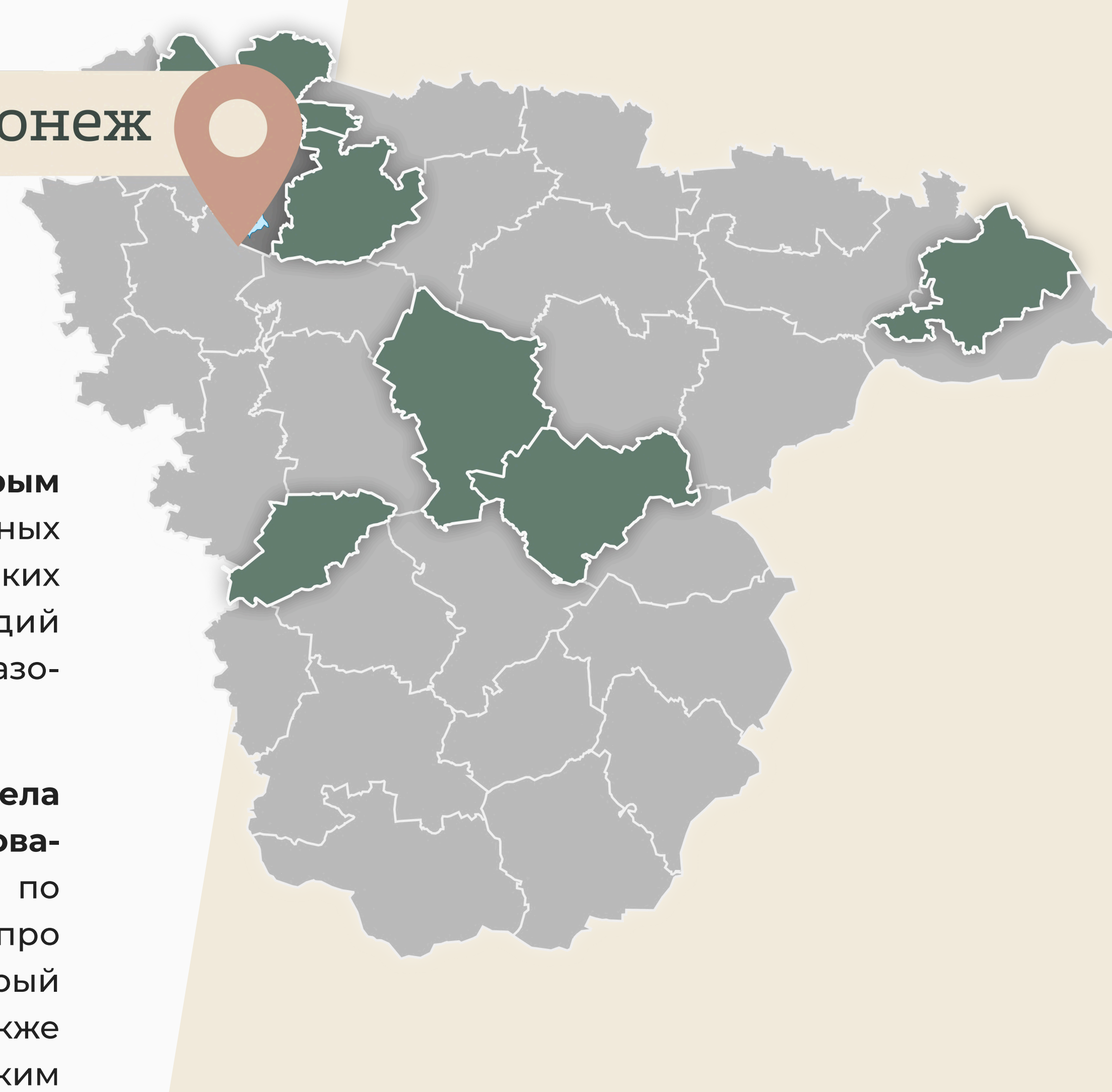
ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

- 38 участников
- 17 школ-партнёров
- в 14 населённых пунктах

Воронежская область — первый регион присутствия программы, с которым мы плотно сотрудничаем с 2015 года. Здесь же работает одно из крупных локальных сообществ «учителей для России». Это первый из наших партнёрских регионов, который полностью взял на себя финансирование стипендий участников через грантовый конкурс от регионального департамента образования.

До начала пандемии **воронежская команда «Учителя для России»** успела **провести несколько мероприятий в новом формате — на стыке образовательных и рекрутинговых встреч.** В Воронеж приезжал наш методист по русскому языку и литературе Антон Ткаченко — он провёл встречу про современную детскую литературу и презентовал сборник уроков, который подготовила группа наших выпускников-словесников под его редакцией. Также наши кураторы успели провести в Воронеже открытые тренинги по мягким навыкам и физическим экспериментам.

Воронеж



ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

Весной 2020 года все запланированные офлайн-мероприятия в регионе отменились из-за пандемии коронавируса. **«Учителя для России» взяли на себя переход своих школ в онлайн — и даже успели реализовать несколько запланированных мероприятий в дистанционном формате.** Так в Бутурлиновке прошла «Лингвовесна» — международный фестиваль, который наши участники проводят в Бутурлиновской СОШ каждый год. В этот раз представители 12 стран рассказывали ученикам в «зуме» про свои родные языки и культуры.

В сентябре 2020 года в Воронежской области **наши выпускники впервые стали директорами сельских школ:** супруги Кирилл и Вера Кожевниковы возглавили школу в селе Макашевка, а Мария Смирнова — в селе Коршево. Это важные и радостные новости для программы, которые **привели к планированию отдельного направления для выпускников, желающих развиваться в управлении образованием — управленческого трека.**



Вера Кожевникова, выпускница программы и завуч по учебно-воспитательной работе в школе села Макашевка

«Наша смена ролей в школе произошла для нас органично. Радует возможность что-то менять, но и ответственность берёт своё: работы очень много. Сейчас самое ценное для нас — это слова и вера сообщества "Учитель для России". Кажется, что без них всё это вообще не было бы возможно. Их идеи, их готовность приехать и помочь, их слова поддержки, за всё это — бесконечная благодарность».

ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

- 19 участников
- 11 школ-партнёров
- в 11 населённых пунктах

«Учителя для России» в Тамбовской области работают только в сельских школах. Таким школам переход на дистанционный формат обучения дался тяжелее всего: во многих малых населённых пунктах нет интернета, многие учителя не владели онлайн-инструментами, а многие ученики — гаджетами, чтобы посещать занятия.

Нашим учителям было важно не только обучить старших коллег пользоваться компьютером и интернетом, но и придумать, как оставаться на связи с учениками, которым недоступен онлайн. Так мы узнали удивительные истории о **развозе распечатанных домашних заданий на велосипедах и школьных автобусах** — то, что наши участники в шутку называли «**курьерской службой**» или «**школьной почтой**». В некоторых сёлах «учителя для России» успели провести масштабные онлайн-мероприятия на школьных каникулах. Например, Валя Иванова в селе Пановы Кусты организовала целых два онлайн-лагеря по кино и по журналистике для учеников местной школы — в Пановых Кустах их всего 17.



ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Важной историей стал ремонт двух сельских библиотек в соседних сёлах, Глазок и Гололобовка. В Глазке наша выпускница и куратор Надя Голева собрала команду и полностью отреставрировала ветхое здание библиотеки. Этот проект летом 2019 года поддержал финансист Алексей Коровин, и с помощью краудфандинга на ресурсе «Правмир» Надя собрала средства на ремонт. Это был масштабный проект, к которому подключились и ученики, и администрация сельсовета, и местное сообщество, и аудитория «Учитель для России»: многие отправляли в обновлённую библиотеку книги и настольные игры. Таким образом Надя решила важную проблему, которую наблюдала в течение двух лет работы в селе: раньше у детей в Глазке не было пространства для проведения досуга, и в холодное время года им было некуда пойти после уроков. А обновлённая библиотека станет настоящим культурным центром и новой точкой сборки для всего села.

Библиотека в Гололобовке находится в школе — в ней наша выпускница и куратор Маша Кутнякова два года проводила занятия, так как свободного кабинета в маленьком здании школы не нашлось. Маша решила **обновить пространство**

вместе с детьми и объявила [сбор средств на «planeta.ru»](#), который был успешно закрыт уже через неделю. На ремонт школьной библиотеки собрали вдвое больше денег, чем планировали изначально. Работа закипела на зимних каникулах — получился прекрасный коллективный проект, к которому подключались даже участники из соседних сёл. **Теперь ученики школы в Гололобовке могут читать в библиотеке хорошие книжки, смотреть фильмы и играть в настольные игры.**



Strelka Mag // «Как две учительницы переехали в Глазок, где устраивают походы, ремонтируют библиотеку и проводят мастер-классы для всех сельских жителей»



Цех // «Тем, у кого нет интернета, учитель возит задания на дом как курьер. Учителя в маленьких городах и сёлах — о переходе на удаленку»

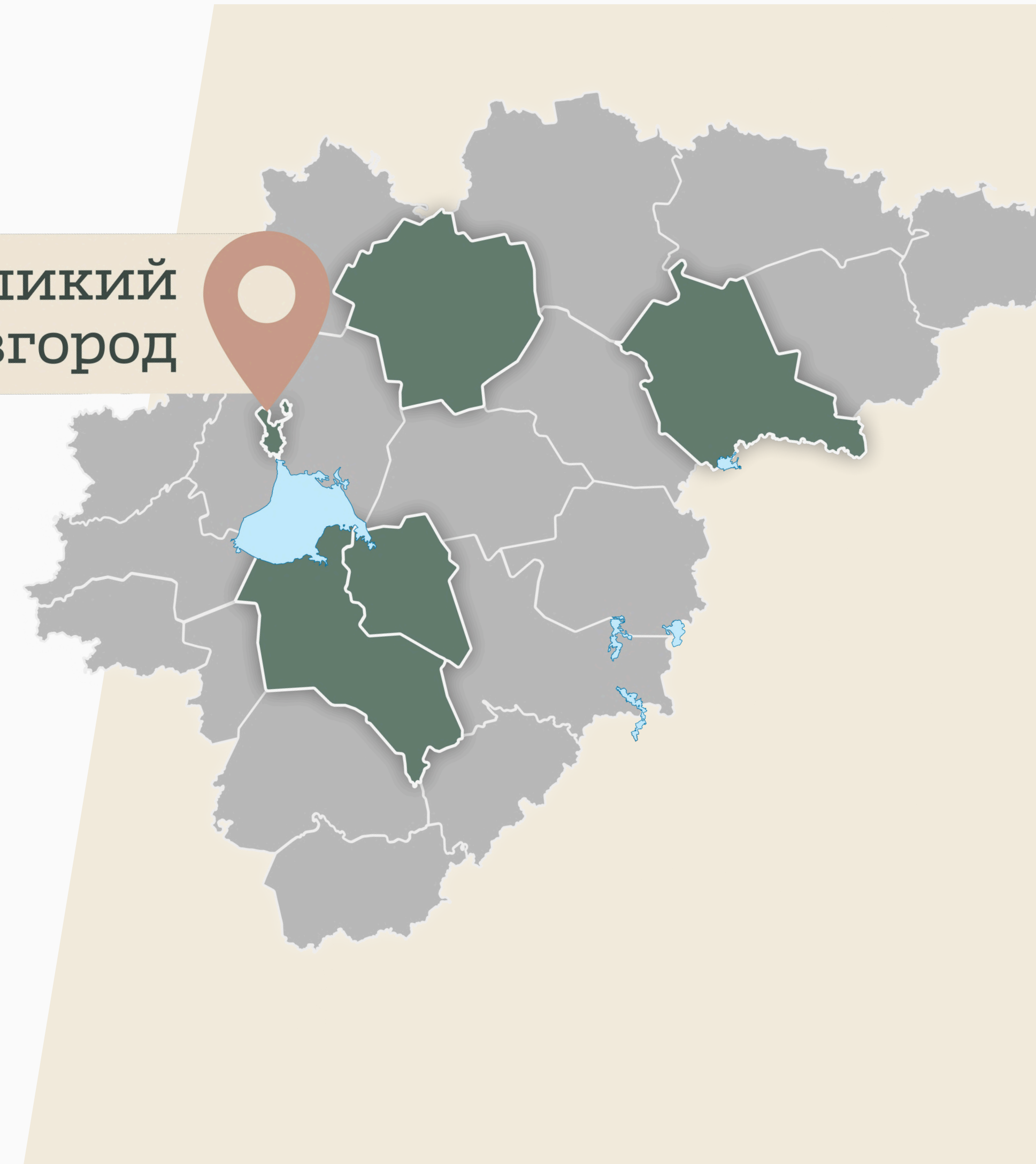
НОВГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

- 21 участников
- 8 школ-партнёров
- в 5 населённых пунктах

В Новгородской области участники программы работают и в городских, и в сельских школах. Последние были менее готовы к неожиданному переходу на дистант — и «учителя для России» взяли обучение коллег на себя, подчас начиная с самых основ: регистрации электронных почт, составления гугл-таблиц и репетиций звонков в Zoom.

Весной 2020 года все запланированные мероприятия в Новгородской области были отменены. Но, как и в Тамбовской области, здесь случилась показательная история ремонта, к которому подключилось местное сообщество. **Наша выпускница Вика Цареградская, которая осталась работать в школе деревни Перелучи на третий год, организовала ремонт автобусной остановки.** Остановка была в ветхом состоянии, но оставалась стратегически и символически важным местом для столь удалённой деревни. Вика представила ремонт остановки не просто как попытку благоустройства села, но как возможность развить в учениках культуру соучастия и навыки ведения проектов.

Великий
Новгород



НОВГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

Ребята провели целое предварительное исследование, анкетировали и опрашивали местных жителей, собирали цветовую палитру и референсы для нового дизайна остановки. В итоге на ней решили изобразить средневековую карту Перелучей. Через месяц обновлённая остановка была готова, а её открытие отпраздновали субботником и фестивалем.

Большим событием стало приглашение независимого проекта «Кружок» (kruzhok.io) в новгородскую деревню Взвяд. В местной школе два года работали наши выпускники Нasti Лазарева и Коля Панюшев: они пригласили «Кружок» после знакомства с ребятами на Летнем институте. «Кружок» приезжает в малые региональные города, сёла, деревни и проводит там бесплатные учебные программы для подростков длиной в одну-две недели. В итоге школьники участвуют в создании проектов — про себя, про мечты, про места, в которых они живут.

В сентябре в школе на **Взвяде** (именно «на» Взвяде, как вы быстро узнаете от местных жителей) **«Кружок»** провёл недельную программу по созданию сайтов; в результате

ребята выпустили сайт navzvade.ru. Также в школу на Взвяде приехал известный журналист и ютуб-блогер Юрий Дудь — и снял про «Кружок» документальный фильм «Как просвещение может менять провинцию», который увидели больше 5 миллионов человек.



Фото: Никита Бережной



Кружок // «Лето целого года»



вДудь // «Как просвещение может менять провинцию»

НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

- 36 участников
- 15 школ-партнёров
- в 6 населённых пунктах

Наши участники вышли в школы Нижегородской области в 2019 году. Всего за год присутствие программы выросло быстро и значительно: в регионе начали работать ещё 28 участников, к нам присоединились ещё 10 школ-партнёров, и мы вышли во второй муниципалитет: вслед за Выксой в программу вошли школы города Дзержинска. Так Нижегородская область сразу стала вторым регионом программы по количеству участников — уступая только Калужской области, с которой мы работаем последние четыре года.

В Нижегородской области у нас появился не только масштаб, но и история: участники второго года начали передавать опыт новым учителям, региональная команда увеличилась до пяти человек, и так в регионе появилось локальное сообщество «Учитель для России». У программы в регионе появились первые измеримые результаты, наши отношения с Министерством образования, науки и молодёжной политики заметно укрепились.



НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

В Выксе программа работает при поддержке Выксунского металлургического завода (АО «ОМК»), с которым связано множество школьных проектов и общих целей; в Дзержинске мы продолжаем искать региональных партнёров.

Одним из замечательных событий стал социальный проект нашей участницы Насти Сорокиной: Настя от имени школы в посёлке Ближне-Песочном выиграла грант в конкурсе благотворительных проектов «ОМК-Партнёрство». Так в школе появился гончарный круг и гипсовые формы, и **Настя смогла организовать творческую инклюзивную студию «Территория добра»**. Это проект для помощи детям с ограниченными возможностями или в трудной жизненной ситуации. В студии школьники учатся варить мыло и лепить из глины, заводят новых друзей и общаются в безопасной и творческой среде.



Али Биккина Sep 1st, 2020 at 12:28

Наталья Аркадьевна (директор Ближне-Песочной) просила передать, что она невероятно нам благодарна за чудесных учителей 😊



12



5



1



1



Ольга Палеева, глава департамента образования г. Дзержинска

«Программа даёт возможность заинтересованным людям начать карьеру в образовании, проявить свои лидерские качества и разработать собственные проекты, которые смогут уже системно влиять на образование. Я считаю Дзержинск в этом смысле передовым городом, который одним из первых в Нижегородской области подключился к этому нужному и перспективному проекту»



Первый канал // «Нижегородская область присоединилась к проекту “Учитель для России”»



The Village Нижний Новгород // «Прочь из города: зачем молодые специалисты уезжают в провинцию»



НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ

- 30 участников
- 9 школ-партнёров
- в 7 населённых пунктах

«Учитель для России» вышел в Новосибирскую область в **феврале 2020 года**. Это огромный шаг для программы: мы впервые продвинулись так далеко за пределы Центральной России. Новосибирск — географический центр страны и третий из крупнейших городов — имеет все шансы стать первым региональным хабом «Учитель для России», из которого программа сможет планомерно развиваться в Сибири.

Мы смогли сделать этот стратегически важный шаг благодаря появлению якорного донора в регионе: в Новосибирской области нас поддерживает группа «Сибантрацит», одна из крупнейших угольных компаний России. Это первая в истории программы частная компания, которая взяла на себя финансирование в рамках целого региона — и сразу на пять лет, что открыло нам ценную возможность долгосрочного планирования.



НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ

В первый год работы в регионе мы привлекли в школы Новосибирской области сразу 30 участников; половина из них — сибиряки, а половина никогда не были в России дальше Урала. О местном сообществе учителей заботится региональная команда из пяти человек. Наша выпускница и куратор Ирма Рахманова стала первым региональным координатором образовательной программы — так мы смогли обеспечить единство образовательного опыта участников в Сибири и в Центральной России. «Учителей для России» также поддерживает региональное министерство образования; **большим вдохновением стало общение с министром образования Сергеем Федорчуком и замминистра Марией Жафяровой, которые сами прошли путь от школьного учителя. Мы счастливы говорить на одном языке, открыто обсуждать проблемы и помогать друг другу в поисках эффективных решений.**

За первые месяцы работы наших учителей мы узнали немало историй. Например, участницы в деревне Евсино организовали читательский клуб, открыли для детей персонажей Туве Янссон — и преобразили стены школьной рекреации. Позже наша

учительница начальных классов Катя Юдина победит в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» — и пройдёт на следующий этап, сразу на всю область.

Так наша программа шагнула более чем на 3000 километров — и сразу на четыре часовых пояса вперёд. И мы не планируем останавливаться.



РБК // «Уникальный проект «Учитель для России» стартовал в Новосибирской области»



Коммерсантъ // «"Сибантрацит" и "Учитель для России" в Новосибирске: "Наша идея — индивидуализация обучения"»

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АО

→ 7 участников

→ 3 школы-партнёра в Салехарде

Летом 2020 года к программе присоединился второй новый регион — Ямало-Ненецкий автономный округ. Уже в сентябре мы запустились с пилотным набором: семь участников начали работу в трёх школах Салехарда. Это наши первые школы-партнёры в арктической зоне России — прямо на Полярном круге.

В отличие от большинства школ нашего присутствия, школы в Салехарде благоустроены и хорошо оснащены; **главная потребность региона — это специалисты, которых здесь отчаянно не хватает**. В школах эта проблема выражается и в ротации кадров, и в ротации учеников: состав отдельного класса всего за несколько лет может полностью обновиться. А программа может не только привлечь в местные школы талантливых учителей, но и создать преемственность качественного образовательного опыта, инструментов и подходов.



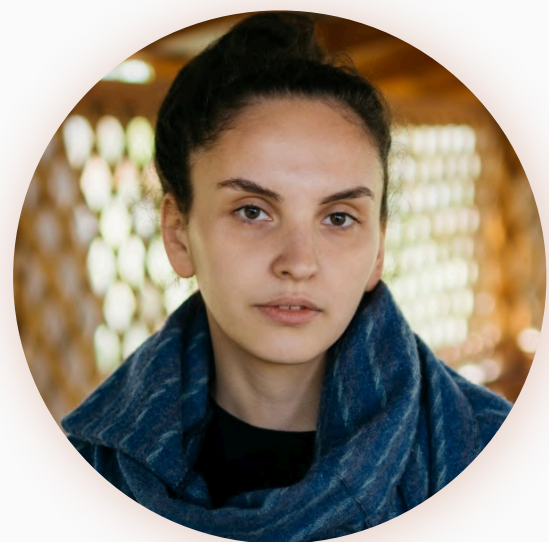
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АО

В Департаменте образования ЯНАО мы сразу увидели союзников, которые с большим энтузиазмом встретили программу и стали для нас важной поддержкой. Мы счастливы разделять ценности и видение с профессионалами, которые любят свой регион, ежедневно приближают его лучшее будущее — и готовы делать это вместе. **Нашим якорным донором в ЯНАО стала газовая компания «Новатэк»,** благодаря которой мы смогли выйти в салехардские школы уже в сентябре 2020 года.

Региональным координатором образовательной программы в ЯНАО стала наша выпускница Лена Болотова. Лена мечтала соединить работу в образовании с её любовью к Северу: **сама она выросла в Республике Коми, а её мама родом из ненецкой тундры.** Лена посещает школы-интернаты для детей коренных малочисленных народов, с нежностью рассказывает про северное сияние — и очень хорошо понимает, почему «Учитель для России» нужен на Ямале.



ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АО



Елена Болотова,
Выпускница программы
и региональный координатор
образовательной программы

«Я рада, что местные дети смогут познакомиться с нашими учителями. Мы много общаемся с директорами школ, видим, как регион вкладывается в образование, строит новые школы, запускает проекты. Поэтому кажется важным работать сообща, делиться опытом и открывать возможности друг для друга. Такая принимающая и динамичная среда, как здесь, сможет стать отличным стартом для начинающего учителя. А ещё это возможность лучше узнать свою страну — такую разную и удивительную».



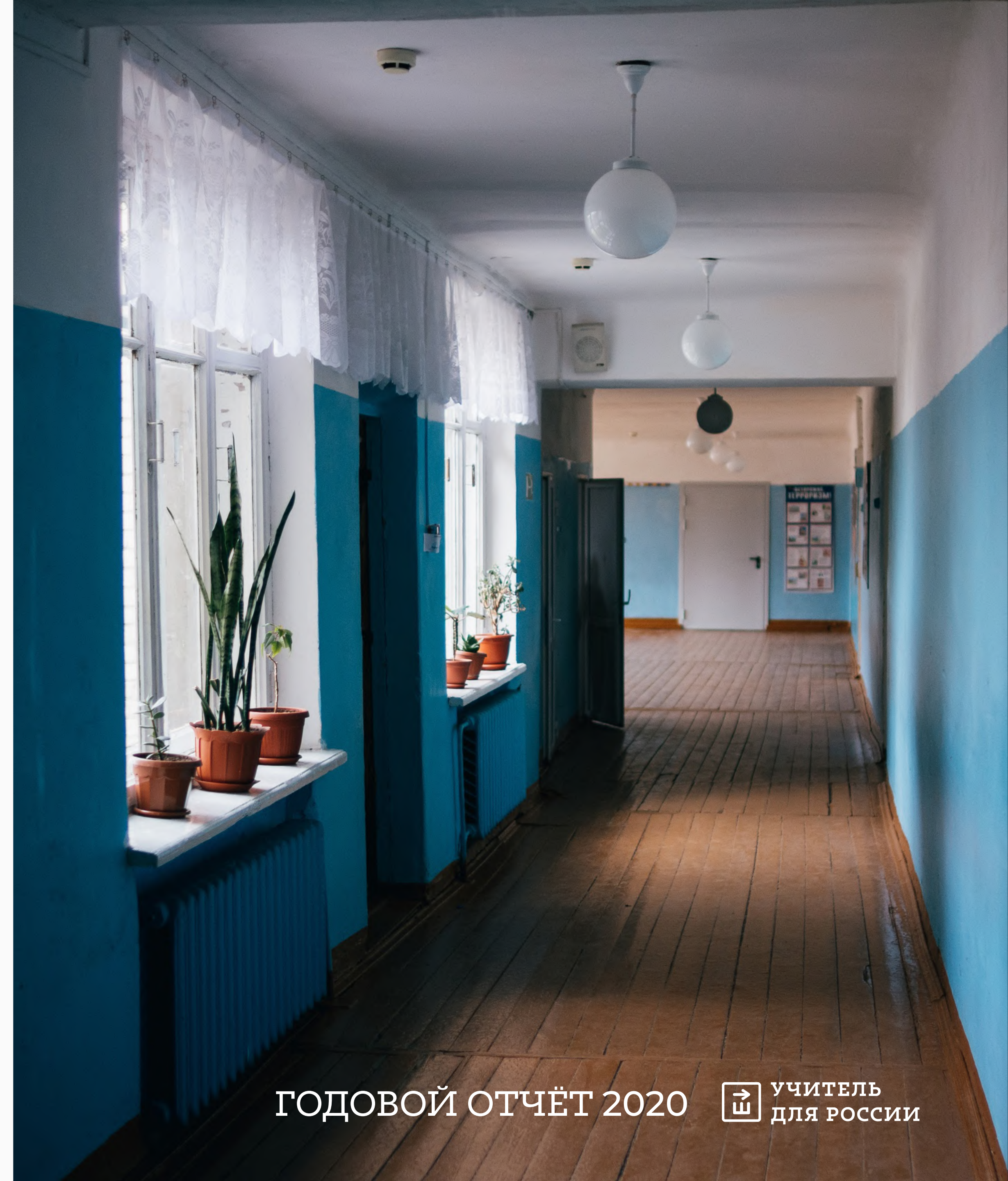
Altapress // «Мох и квадрокоптеры.
Как отважный барнаулец уехал работать учителем
в город на полярном круге»



ИСТОРИИ ИЗ ШКОЛ

В 2020 году 240 участников программы обучали более 30 000 детей — в самых необычных обстоятельствах, в которых когда-либо оказывалась российская массовая школа.

Мы хотим поделиться двумя историями: о работе «благодаря» и «вопреки», о смелости действовать и смелости мечтать — что в контексте, в котором учатся наши дети, подчас одно и то же.



МАЛОЯРОСЛАВЕЦ КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ



Дистанционное образование в региональных школах — это история не только про препятствия, но и про возможности. Возможность лучше узнать семьи своих учеников, построить новое расписание — и даже подключить к урокам тех, кто раньше не мог ходить в школу.

Это история Натальи Полкановой, нашей учительницы начальных классов в Малоярославце. Здесь и в посёлках неподалёку живут много семей мигрантов. Наташа вела уроки в первых классах, и классы у неё многонациональные: у Наташи учились в том числе много ребят из цыганской диаспоры. В основном это дети-инофоны, для которых русский язык — неродной.

«Чаще всего в семье только один смартфон — обычно у папы, который ежедневно ездит на работу. Поэтому я построила новое расписание для своих учеников, исходя из того, когда папы дома — и когда ученики могут выйти на связь. Поэтому я провожу уроки два раза в день, в “утреннюю смену” и в “вечернюю”. Но и работать с маленькими группами гораздо эффективнее. А ещё я познакомилась с семьями моих учеников! Младшие братья и сёстры, бабушки, дедушки — все рядом, в окошках “зума”, слушают уроки. Мы знакомимся и начинаем: русский, математику, чтение.

И что самое замечательное: теперь мы также можем охватить других детей. Многие девочки из цыганских семей заканчивают учёбу уже в третьем классе — и остаются дома, помогают мамам по хозяйству. А теперь сёстры подсаживаются к братьям — и вместе с ними слушают уроки, которые раньше для них были недоступны. У меня в “зуме” больше детей, чем в классе!».

Все мы оказались в этих новых и странных обстоятельствах. Вопрос только в том, что мы делаем с ними дальше.

ГОЛОЛОВОВКА ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

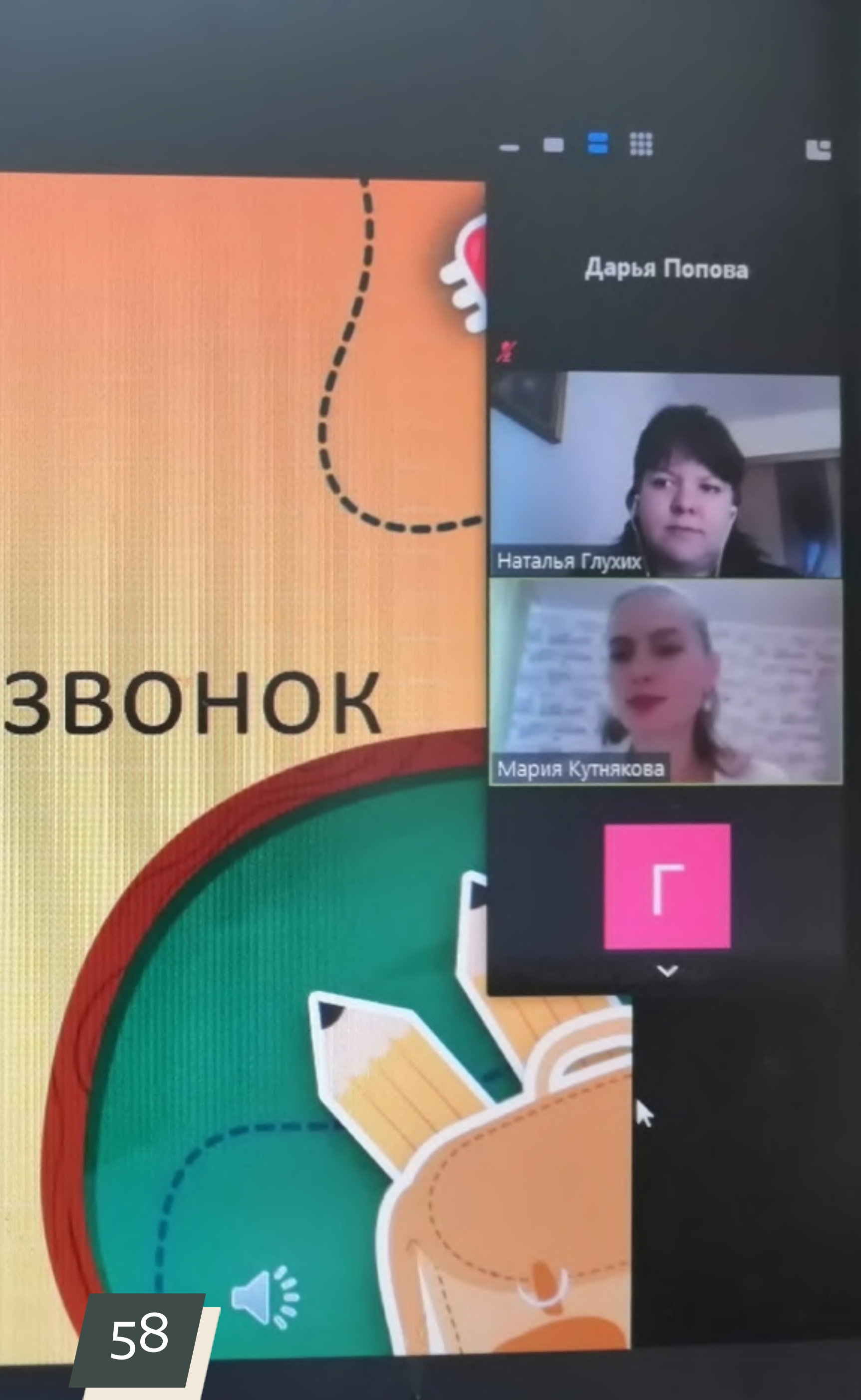


Даша Попова — единственная выпускница в школе села Гололобовка в этом году. И это уже большая радость — ведь большинство учеников сельских школ уходят после девятого класса.

Несмотря на то, что в Гололобовке маленькая школа (всего 23 ученика), она «одиннадцатилетка» — это значит, что ребятам не нужно ездить в другую школу, чтобы окончить последние два класса. Но оканчивают их всё равно редко. В 2020 году здесь учатся три девятиклассника, и останется учиться только один. В основном ребята уезжают в ближайший железнодорожный колледж в соседнем Мичуринске, чтобы выучиться на машинистов.

«Конечно, непросто жить в маленьком замкнутом сообществе. Когда в классе 30 детей, найти друзей гораздо легче. Когда же во всём селе есть только паратройка сверстников, твои коммуникационные возможности сильно ограничены. Так что подчас ребятам сложно найти мотивацию остаться в школе ещё на два года», — рассказывает наша выпускница и куратор Маша Кутнякова, которая два года вела в Гололобовке английский:

«А ещё многих школьников очень пугает ЕГЭ. Дело в том, что большинство детей в регионах в принципе не ставят себе те цели, для которых им нужно сдавать экзамены. Проблема не в самом ЕГЭ как механизме — а в условиях, в которых дети пытаются мечтать. Детям словно дали удочку, прежде чем объяснили, зачем ловить рыбу».



Но Даша Попова не боится экзаменов — и не боится ставить себе цели, которые выходят за пределы привычных горизонтов. Даша с детства мечтала, что окончит все 11 классов: *«Когда уходишь после девятого, к тебе словно "не такое" отношение... Да, ты носишь звание выпускника, но носишь его без гордости. А когда оканчиваешь 11 классов — вот это другое дело, вот тогда ты ставишь настоящую точку».*

Даше точно есть чем гордиться: она успешно сдала все экзамены и поступила в Тамбовский государственный университет — теперь учится на инженера по информационной безопасности. Последние годы Даша была единственной ученицей в своём классе, и её занятия с учителями были больше похожи на занятия с репетитором — один на один. Последний звонок Даши прошёл в онлайн, как и все уроки последних месяцев:

«Мы провели его в узком школьном кругу: я сидела перед компьютером в красивом платье. Мне давали напутствия и наставления, выступала глава района... А потом я пошла пасти коров. Это в онлайн не перенести».



Мел // *«Посидела в красивом платье — и пошла доить коров»: почему школьники в регионах (не) идут в 10 класс»*

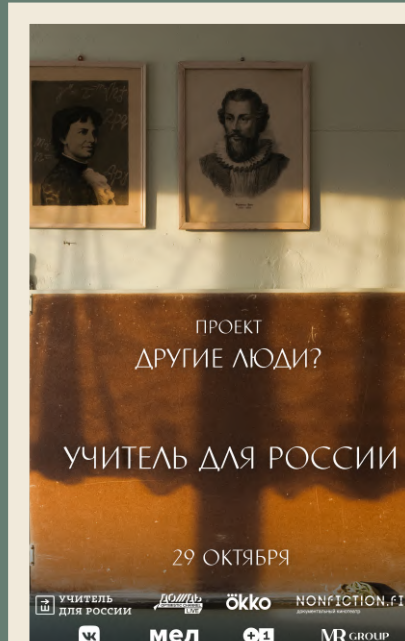
«УЧИТЕЛЬ ДЛЯ РОССИИ» В МЕДИА

Работа отдела коммуникаций программы никогда не заканчивается: **мы находимся в постоянном поиске новых форм и граней того разговора, который ведём со своей аудиторией.** Мы рассказываем про программу и про проблему образовательного неравенства в СМИ и соцсетях, через инфлюэнсеров и партнёров. Социальные сети «Учитель для России» остаются вторым главным рекрутинговым каналом после карьерных сайтов — они приводят 30% кандидатов в учителя.

Весной 2020 года интерес медиа к «Учителю для России» значительно вырос: мы стали первым контактом по повестке дистанционного образования в региональных школах.

В этом году мы запустили спецпроекты с Bookmate, Skillbox и «Настоящим Лентачом», а также выпустили первый документальный фильм про программу. Фильм «Учитель для России» вышел в октябре 2020 года в рамках документального проекта «Другие люди?» режиссёра Кирилла Косолапова.

Фильм собрал больше 2 миллионов просмотров в соц-сетях — и стал важным погружающим материалом в проблематику образовательного неравенства, с которой работает программа.





Кирилл Косолапов, режиссёр
и автор документального цикла
«Другие люди?»

«Меня зацепила идея программы как возможность реального решения социальных проблем. За время съёмок мы проехали пять областей, и моё восприятие сильно поменялось. Я понял, что суть программы не в том, чтобы просто привести учителя туда, где он нужен. Суть — в качественной подготовке педагогов, в том, какие учителя приходят в эти школы и что они предлагают своим ученикам. Это безопасные и поддерживающие взрослые, которые дают детям несравненный образовательный опыт.

Для меня “Учитель для России” — даже не про уроки как таковые, но про ощущение ребёнком своей значимости, своих безграничных возможностей. Так то, что изначально в моём представлении было классной волонтёрской инициативой, развернулось как очень продуманный и осмысленный проект».

«УЧИТЕЛЬ ДЛЯ РОССИИ» в 2020 году:

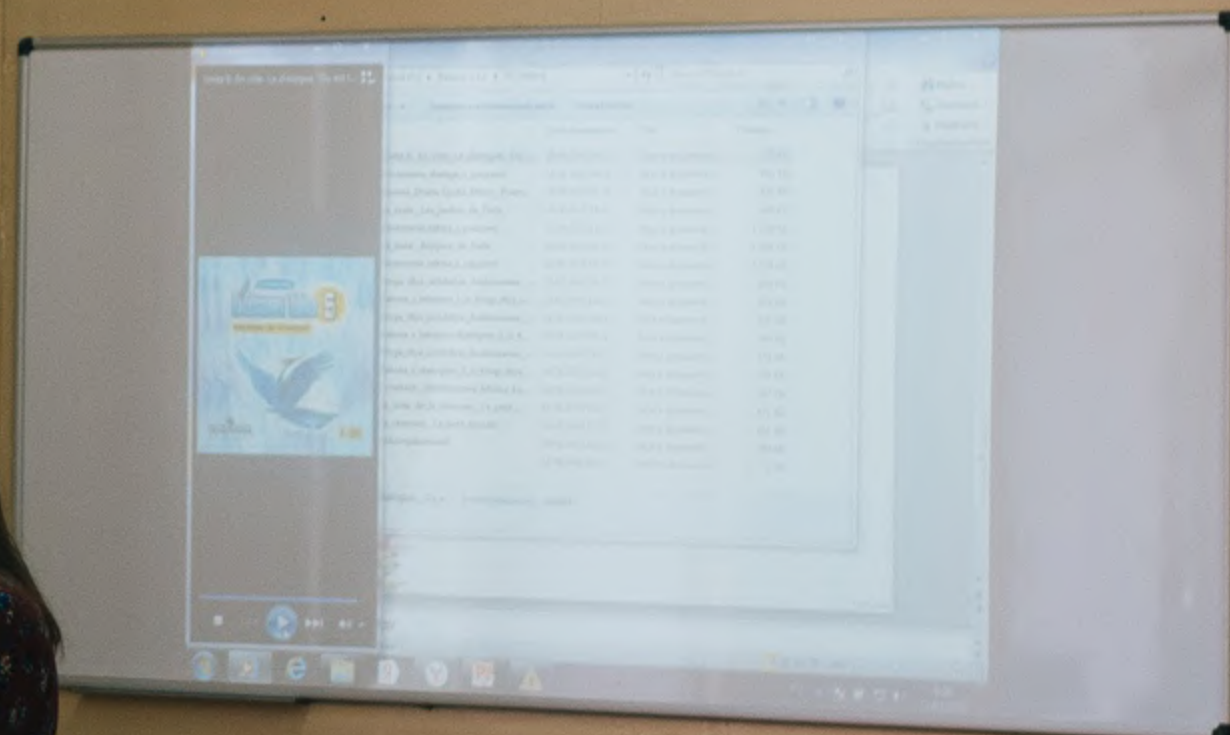
- **34** крупных выхода в СМИ
- **550** уникальных постов в соцсетях
- **12 000+** новых подписчиков



Фильм «Другие люди? Учитель для России»,
реж. Кирилл Косолапов, 2020



Esquire // «Вышел документальный фильм
о школах в регионах России и молодых учителях,
которые едут преподавать в малые города и сёла»



ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Эффективность программы напрямую зависит от качества работы её участников в школе. Понимание этого качества нам даёт система индивидуального сопровождения и обратной связи, состоящая из нескольких частей.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ДЕТЕЙ

Мы собираем обратную связь на работу наших учителей от их учеников с помощью опросника Tripod. Так мы измеряем атмосферу в классе и эффективность учителей по восьми категориям: «поддержка», «вовлечение», «интерес», «объяснение», «закрепление», «требовательность», «управление классом» и «применимость знаний, полученных в классе». По результатам замеров 2020 года в среднем около 70% детей позитивно оценивают работу участников программы.

Среди самых высоких показателей — категории «интерес» (80,7%), «объяснение» (77,4%) и «вовлечение» (76,0%); самое низкое среднее значение — в категории «управление классом» (47,2%).

ЛИЧНАЯ ПОДДЕРЖКА	1. Поддержка	70,8 %
	2. Вовлечение	76,0 %
ПРЕДМЕТНАЯ ПОДДЕРЖКА	3. Интерес	80,7 %
	4. Объяснение	77,4 %
	5. Закрепление	68,4 %
МОБИЛИЗАЦИЯ УСИЛИЙ	6. Требовательность	68,4 %
	7. Управление классом	47,2 %
	8. Применимость	61,6 %
Общий результат		68,8 %

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ АДМИНИСТРАЦИЙ ШКОЛ

Мы собираем обратную связь по поводу образовательной деятельности участников, развития образовательного и социального контекста, построения отношений с педагогическим коллективом, родителями и детьми.

В обратной связи мы также учитываем, насколько организованы участники программы и как они выполняют предъявляемые школой требования. По результатам опроса за второе полугодие 2020 года, в котором приняли участие 86% наших школ-партнёров:

91% школ считают, что сотрудничество с программой позитивно влияет на развитие образовательной среды в школе

95% школ считают, что участие в программе — правильное решение

8,8 / 10 средняя оценка удовлетворенности работы с программой

По итогам 2020 года мы обновили систему мониторинга и обратной связи: разработали опросник на базе Tripod для педагогов сопровождения (психологов, тьюторов, педагогов-организаторов и социальных педагогов), а в обратную связь от администраций школ включили совместное посещение уроков участников: представителем администрации и куратором программы.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И МОНИТОРИНГ РАБОТЫ УЧАСТНИКОВ

Индивидуальное сопровождение участников включает в себя:

- ежемесячное посещение уроков кураторам
- просмотр записанных видеоуроков методистами
- развивающую обратную связь по итогам наблюдения уроков

Наши участники регулярно получают развивающую обратную связь, которая улучшает качество их работы — и позволяет им создавать на уроке условия, необходимые для достижения детьми запланированных образовательных результатов. Кроме того, кураторы занимаются индивидуальным сопровождением участников. В фокусе их сов-

местной работы находится мотивация участника, его ценностная рамка в работе, коммуникация с другими участниками образовательного процесса, ответственность за работу и обучение, способность справляться со стрессом и соблюдение договоренностей и правил. При возникновении сложностей и проблемных ситуаций участнику предлагается план развития и дополнительная поддержка. При отсутствии позитивных изменений участник может быть отчислен из программы решением комиссии.

Прохождение программы профессиональной переподготовки оценивается результатами промежуточной и итоговой аттестации. В 2020 году 84 участника IV набора программы (93% от всего набора) были успешно аттестованы, получили дипломы НИУ ВШЭ о профессиональной переподготовке в сфере педагогики и стали выпускниками «Учитель для России». Тем временем 77 участников V набора (91% от всего набора) успешно прошли промежуточную аттестацию и вышли на второй год работы в школы 1 сентября.

ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники «Учитель для России» — главные амбассадоры программы, проводники наших ценностей и драйверы системных изменений. Это специалисты с глубоким пониманием сферы школьного образования, новаторы и энтузиасты, для которых ребёнок — центр образовательного процесса.

К лету 2020 года мы выпустили четыре набора «учителей для России» — это значит, что **262 участника прошли программу и стали выпускниками.**

С точки зрения оценки эффективности программы нам важно отслеживать, продолжают ли выпускники свои карьеры в сфере образования и что становится фокусом их дальнейшей работы. По итогам 2020 года:



90% остаются в системе образования по итогам двух лет в программе



50% продолжают работать над обеспечением равных образовательных возможностей для детей в стране



38% остаются преподавать в школах-партнёрах на третий год после завершения программы



30% продолжают работать учителями в лучших школах страны



15% стали лидерами собственных образовательных и социальных проектов или занимают руководящие позиции в школах



ВЫПУСКНИКИ ПРОГРАММЫ:

- Инициаторы школьных проектов
- Авторы и менеджеры инновационных проектов в сфере школьного образования
- Директора школ и образовательных центров
- Исследователи проблемы образовательного неравенства в России и мире
- Призёры престижных педагогических конкурсов

ИСТОРИИ ВЫПУСКНИКОВ



В 2020 году наш выпускник Александр Ядрин стал лучшим учителем Московской области: Саша победил в областном конкурсе «Учитель года Подмосковья — 2020» как учитель математики в гимназии им. Е.М. Примакова.

А пять лет назад Саша был одним из первопроходцев нашей программы. Саша вспоминает, какую мощную методическую базу получил в «Учителе для России» — и как этот опыт продолжает вести его к новым высотам:

«Подготовка, которую мы получили на самом первом Летнем институте, позволила нам чувствовать себя в классе не просто комфортно, но и экспертно. А директор в моей школе в селе Каринское помогала раскрыть потенциал через доверие — к тому, что я преподаю и как я это делаю».



Наталья Глухих — учительница математики в селе Гололобовка в Тамбовской области. Наташа — опытный педагог, и она давно работала в школе, когда туда переехали наши молодые участники. Они же позвали Наташу в программу.

Она подала заявку, прошла отбор и обучение — и продолжила преподавать в школе, уже с нашей поддержкой. В 2020 году Наташа победила на муниципальном этапе конкурса «Учитель года» — и представляла весь Мичуринский район на областном этапе.

Наташа вспоминает, что за свой урок на конкурсе она получила самый высокий балл из всех. Урок Наташа проводила в классе на 22 ученика — а ведь почти столько учатся во всей школе в Гололобовке! Провести блестящий урок Наташе помог её опыт в программе — и работа с нашим методистом: «Мне кажется, такой поддержки я не получала никогда в жизни. Меня поддерживали все: семья, коллеги, ученики, участники программы в Тамбовской области и за её пределами, мой замечательный куратор. Их вера помогает свернуть горы».

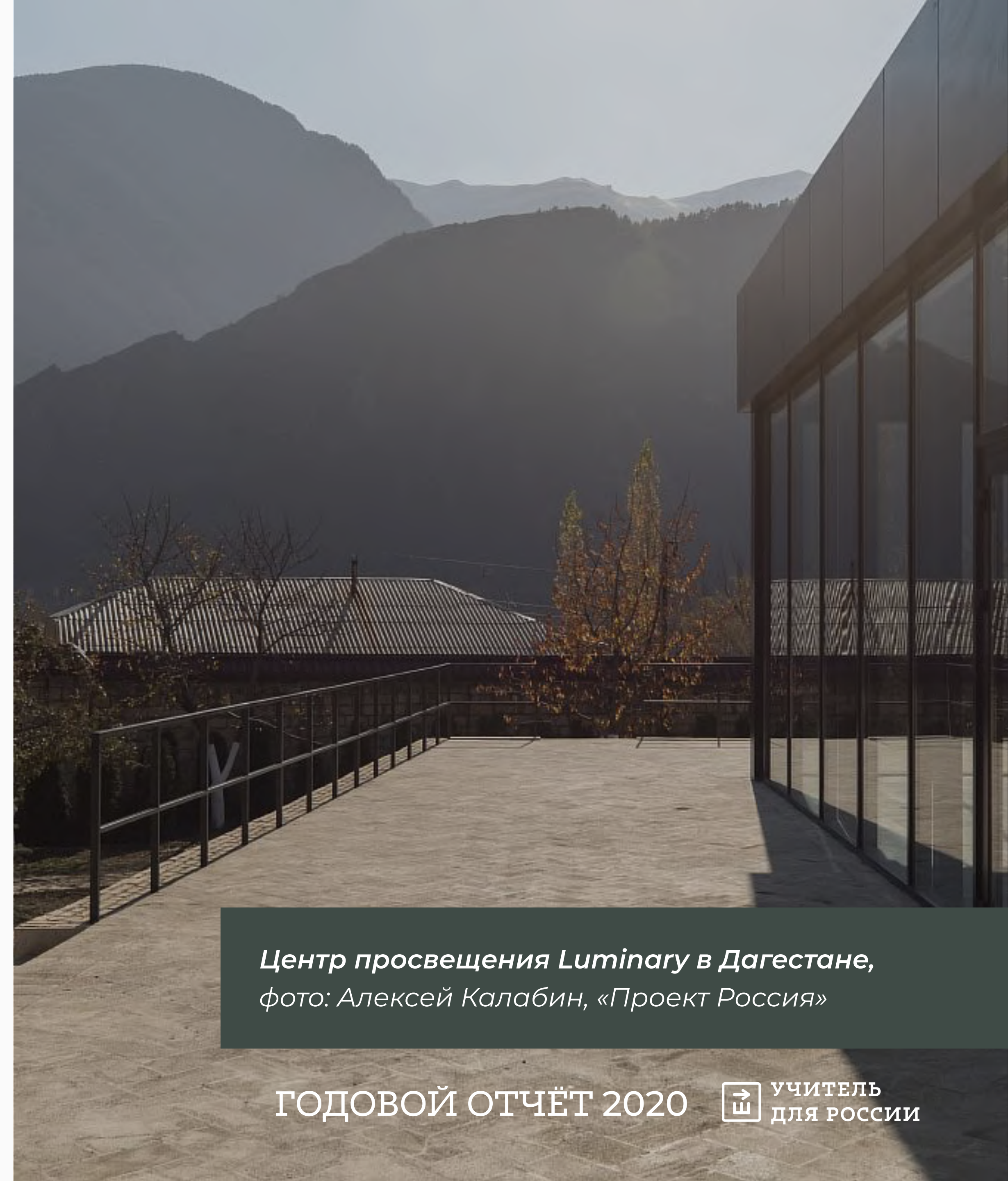
ИСТОРИИ ВЫПУСКНИКОВ



Дмитрий Корюхин два года преподавал географию в школе в Бутурлиновке, что в Воронежской области. В 2020 году Дима стал нашим выпускником — и исполнил свою давнюю мечту: **переехал жить в небольшое горное село Хрюг в Дагестане.**

Дима стал руководителем центра просвещения Luminary — это место, в котором дети могут бесплатно заниматься допобразованием: языками, робототехникой, VR, театром, рисованием, созданием медиа-продуктов.

«Впереди большой путь, точно будет много сложностей и проблем, очарований и разочарований. Но я никогда не был настолько уверенным в выбранном пути», — пишет Дима. А мы поздравляем Диму и центр Luminary от всей души — и мечтаем попасть в гости!



*Центр просвещения Luminary в Дагестане,
фото: Алексей Калабин, «Проект Россия»*

ПРОГРАММА «ОДИНАКОВО РАЗНЫЕ»

«Одинаково разные» — это программа социальной и языковой адаптации детей-инофонов, то есть детей из семей мигрантов, для которых русский язык — неродной.

Программу запустили наши выпускники в Калужской области в 2017 году, и уже через два года она вышла на региональный уровень, став одним из знаковых социальных проектов в калужских школах.

Идея проекта родилась у наших учителей, когда они увидели в школах области системную проблему: в классах много детей с миграционным опытом, которые с трудом говорят по-русски. Без базового знания языка детям тяжело работать в классе, успевать по предметам, социализироваться, заводить друзей и чувствовать себя в безопасности. Поэтому наши выпускники запустили проект, который поможет создать в школах принимающую и открытую среду для детей с опытом миграции.



«Одинаково разные» предлагают школам индивидуальный пакет мер, исходя из их запроса и контекста, в котором они работают. Это меры языковой, психологической и социальной адаптации детей: курсы русского языка как иностранного, базовые словари на родных языках, разговорные клубы для детей и их родителей, творческие мероприятия, школьные и региональные фестивали национальных культур.

«Одинаково разные» поддерживают и учителей своих школ-партнёров: учителя проходят тренинг от Центра толерантности и курс повышения квалификации от МПГУ, плотно работают с супервизором и методистом, получают ежемесячную финансовую поддержку. Школы также получают методические материалы, книги и игры для детей.

Всё — для того, чтобы дети чувствовали себя в школе безопасно и интересно, вне зависимости от своей национальности и уровня владения русским языком.



Ира Белоусова, выпускница «Учитель для России» и руководительница проекта «Одинаково разные»

«Дистант увеличил разрыв в образовательных возможностях для детей мигрантов: большинство получали задания от педагогов, но не общались с ними и с одноклассниками. Для наших детей, которые только осваивают русский язык, такая ситуация критична, так как они теряют языковую среду. Поэтому нашей большой задачей стало обучение педагогов онлайн-инструментам — и все педагоги “Одинаково разных” продолжили свою работу в новых реалиях».



Александр Аникеев, министр образования и науки Калужской области:

«Я вижу серьёзные изменения. Проект постоянно расширяется. Для многих школ нашего региона проект стал визитной карточкой. Администрации школ видят в проекте важный ресурс повышения качества образования».

В 2019 году «Одинаково разные» стали второй программой фонда «Новый учитель». В 2020 году проект работал с 800 детьми-инофонами в 20 школах Калужской области. Из-за пандемии программа была вынуждена перейти в онлайн — и ей это удалось, но с предсказуемыми потерями: треть детей не имела гаджетов и не могла выходить на связь. Школьники — одна из наиболее уязвимых групп в период пандемии, и школьники-инофоны оказались ещё более незащищёнными.

Команда «Одинаково разных» обучала учителей онлайн-инструментам, перенесла занятия по русскому языку в Zoom, провела полноценный ребрендинг — и даже успела организовать большую онлайн-конференцию по обучению и интеграции детей-инофонов с участием министра образования Калужской области Александра Аникеева. «Одинаково разные» справились с пандемией 2020-го года, что ярко говорит об устойчивости ещё совсем молодой программы.

«ОДИНАКОВО РАЗНЫЕ» в 2020 году:

- **800** детей посещали занятия
- **20** школ Калужской области участвуют в программе
- **150** учителей прошли обучение
- **1-1,5 уровня** – рост владения русским языком у детей



Программа «Одинаково разные»



Нож // «Уже не чужие, еще не свои: каково приходится в российских школах детям-мигрантам»

ПРОГРАММА «ТРЕТИЙ ГОД В ШКОЛЕ»

«Третий год в школе» — это программа грантовой поддержки наших выпускников, которые остаются в школе-партнёре ещё на один год. Многим из них важно довести свой класс до экзаменов, или завершить образовательный проект, чтобы закрепить результаты в своей школе. Мы счастливы поддержать подобное решение наших участников — как и наши партнёры, благодаря которым грантовая поддержка «учителей третьего года» стала реальной.

Число выпускников, получивших грант:

2018 год	2019 год	2020 год
6	13	17



Алина Сапегина, учительница начальных классов в школе села Каринское

«Для меня важно остаться на третий год — потому что это честно. Принимая решение взять первый класс, я дала себе слово остаться с ними до победного! Я хочу выпустить своих девочек из младшей школы, хочу вложить в них максимум от того, чему сама научилась в программе — и хочу увидеть, как они изменятся за это время».



Мария Зубашченко, педагог-психолог в школе №1 г. Семилуки

«Двух лет для того, чтобы помочь школе измениться, мне показалось мало. Здесь есть дети, которым нужна моя поддержка. Есть важные для меня незаконченные проекты. Я вижу, что в школах в малых городах и сёлах не хватает хороших специалистов: поэтому для меня важно остаться и помочь всем, чем я могу — всем, кто в этом нуждается».



Анна Булавина, выпускница программы
и куратор учителей «третьего года»

«Третий год в школе сильно отличается от предыдущих тем, что участники уже стали выпускниками программы, а значит, их работа в школе — это более самостоятельное плавание. Коллектив и дети уже хорошо знакомы, место кажется родным и понятным. Поддержка третьего года — это такой плавный выход из программы. И где бы потом учителя ни работали, с опытом этих трёх лет они точно знают, что хотят от себя в профессии».



Алексей Новиков, управляющий
партнёр кадровой компании UNITY

«Грант “Третий год в школе” — это моё, потому что он продлевает возможности учителей. Меня вдохновило то, что многие выпускники “Учитель для России” не успевают закончить свои процессы за два года работы. Я подумал, что не хотел бы привязываться к одной школе, а хотел бы быть включённым в весь проект. Здесь я понимаю, на что идёт моя помощь».

ПРОЕКТЫ И ИНИЦИАТИВЫ УЧАСТНИКОВ

Эффект программы масштабируется не только в школьных классах, но и за их пределами — через инициативы и проекты наших участников и выпускников.

«Учителя для России», хорошо погружённые в региональные контексты, идентифицируют проблемы в своей школе, населённом пункте или целой области — и предлагают свои варианты решения. Участники собирают запросы детей и местного сообщества, разрабатывают концепции, привлекают коллег к командной работе и ищут финансирование — в том числе через фандрайзинг на платформе Planeta.ru

В 2020 году большинство проектов, которые проходили в офлайне, пришлось перевести в дистанционный формат. Вот лишь несколько примеров запущенных проектов, которые реализуются в наших школах-партнёрах.



ЧЕРЕЗ ТЕАТР

Проект выпускниц первого набора программы, который за пять лет превратился в масштабную театральную лабораторию и фестиваль для школьников из региональных школ. В 2020 году фестиваль объединил 450 детей из восьми регионов России и Беларуси, а итоговый театральный перформанс провели в Zoom.



Настоящий Лентач // «Как из региональной школы запустить театральный фестиваль»

МЫСЛИ ВСЛУХ

Инициатива «Учитель для России», которую мы ежегодно проводим 1 июня, в Международный день защиты детей. «Мысли вслух» — это большая детская конференция в формате TED: ребята из разных городов и сёл готовят выступления на важные для них темы — и, возможно, впервые в жизни выступают перед публикой. В 2020 году мы перенесли «Мысли вслух» в онлайн-формат — и собрали монологи детей на отдельном сайте, в виде текстов и подкастов. В конференции приняли участие 42 школьника из пяти регионов России; в «Мыслях вслух» нет возрастных ограничений — ребятам было от 9 до 18 лет.



Сайт «Мыслей вслух 2020»



РБК // «Дети из российских регионов — о масочном режиме, коронавирусе и экологии»

КОСМОС ПРОФЕССИЙ

«Космос профессий» — это онлайн-мероприятие в формате «живой библиотеки». Специалисты из разных сфер приходят к школьникам в Zoom, чтобы рассказать про своё дело: какие задачи они выполняют, какие знания им нужны, что вдохновляет их каждый день. Так ученики региональных школ знакомятся с новыми профессиями, чтобы сделать осознанный и счастливый карьерный выбор. В 2020 году «Космос профессий» проходил сразу в двух часовых поясах — для центральной России и для Сибири. В мероприятии приняли участие 20 спикеров и около 200 школьников, а самым популярными профессиями стал геймдизайнер, врач и режиссёр.

КОНТУР КУЛЬТУРЫ

«Контур культуры» — это проектная школа и фестиваль современного искусства в городских и сельских школах, который организуют группа наших выпускников. Особенность «Контюра культуры» в том, что дети знакомятся с разными формами современного искусства и заново открывают место, в котором они живут: через граффити, звуковые инсталляции или перформанс. «Наша мечта — превратить желание ребёнка переехать туда, где лучше, в стремление сделать лучшим своё родное место», — говорит Миша Арсланьян, наш выпускник и один из организаторов фестиваля. В 2019 году фестиваль прошёл в селе Детчино (Калужская область) и Великом Новгороде, а в 2020 выпускники готовят проектную школу в селе Коршево (Воронежская область).



Strelka Mag // «Детей из глубинки научат создавать бренд села»



НОВЫЙ КЛАСС

«Новый класс» — это проект наших выпускников в Тарусе, которые стали участниками гранта третьего года. «Новый класс» — это возможность реализовать лучшие педагогические и неформальные практики в рамках обычного класса обычной школы. Наши выпускники отремонтировали школьный кабинет, переорганизовали классное пространство, запустили межпредметную программу и внедрили тьюторскую поддержку. Для пилотного запуска проекта они выбрали пятые классы — это важный переходный период из начальной школы в среднюю.

ПРОЕКТ А4

«Проект А4» — это медиа-проект группы наших выпускников-словесников. Ребята запустили не просто онлайн-журнал, но и первую в России площадку для обмена опытом и методическими разработками для учителей русского языка и литературы. На платформе можно размещать свои профессиональные находки, общаться с коллегами и находить вдохновляющие идеи для новых уроков. В 2020 году команда проекта запустила отдельный сайт и опубликовала 17 авторских материалов: конспекты уроков, интервью, обзоры детских книг. Также команда запустила онлайн-курс «Читают все!»,



Онлайн-журнал «Проект А4»



Мел // «Учителя-филологи запустили посвящённый своему предмету онлайн-журнал “Проект А4”»



ПУНКТИР

«Пунктир» — это методическое объединение наших выпускников, которые проводят обучающие семинары и вебинары для учителей. Цель проекта — сделать профессиональное развитие нормой работы любого учителя. Команда делает семинары максимально практичными и подбирает материал так, чтобы учитель мог применить его уже на следующем уроке.

А ещё наши учителя проводили книжные фестивали и своп-вечеринки, организовывали семинары по экопросвещению, внедряли инклюзивные практики, делились педагогическими находками с родителями школьников. 2020-й год наложил немало ограничений на проектную деятельность — но также открыл немало возможностей, которыми воспользовались наши учителя, чтобы подарить детям новый образовательный опыт.

КОМАНДА ФОНДА

Программа «Учитель для России» развивается благодаря усилиям самоотверженных профессионалов, которые работают для того, чтобы в школах было больше талантливых, чутких и небезразличных учителей.

Алёна Маркович Соосновательница программы,
Исполнительный директор фонда «Новый учитель»

Ольга Фогельсон Соосновательница программы,
Руководитель образовательной программы и программы поддержки участников

Людмила Савкова
Финансовый директор

Региональное развитие

Команда региональных директоров координирует работу программу в регионах нашего присутствия, отбирает школы-партнёры, поддерживает отношения с министерствами, администрациями школ и региональными донорами.

Андрей Кардаш Директор по региональному развитию

Александр Стариков Региональный директор в Калужской области

Дмитрий Быстров Региональный директор в Тамбовской области

Ярослав Артюхин Региональный директор в Новгородской области

Ольга Мельникова Региональный директор в Нижегородской области

Ирина Ануфриева Региональный директор в Новосибирской области

Рекрутинг, отбор и матрикуляция

Команда РОМ («Рекрутинг, отбор и матрикуляция») занимается поиском и привлечением новых участников, координацией отбора, погружением «учителей для России» в программу и их распределением по школам

Алексей Столяров Руководитель направления «Рекрутинг, отбор и матрикуляция»

Ирина Баскакова Директор по отбору

Лиля Гермерсхаузен Менеджер по развитию рекрутинга

Светлана Ветхова Рекрутер в Санкт-Петербурге

Татьяна Адаменко STEM-рекрутер в Санкт-Петербурге

Ирина Купцова Рекрутер в Воронеже

Надежда Гуляева Рекрутер в Нижнем Новгороде

Ирина Широких Рекрутер в Новосибирске

Ольга Лебедева Менеджер культивации и матрикуляции

Мария Зайченко Менеджер распределения участников

Михаил Макарян Администратор направления «Рекрутинг, отбор и матрикуляция»

Александра Юрьевская Администратор отбора

Фандрайзинг и развитие партнёрских отношений

Команда фандрайзинга занимается привлечением финансовых и нефинансовых средств, поддерживает отношения с донорами программы и ищет новых партнёров в Москве и регионах страны

Мария Парфёнова Фандрайзер фонда

Екатерина Журавлёва Фандрайзер фонда

Маркетинг и коммуникации

Команда коммуникаций работает над развитием бренда программы, выходами в медиа и повышением узнаваемости «Учитель для России» вовне

Александра Гришина Бренд-менеджер

Надежда Якимова Менеджер по работе со СМИ

Анастасия Федичева Менеджер по коммуникациям
в Новосибирской области

Надежда Суровегина Копирайтер

Диана Захарова Digital-маркетолог

Образовательная программа

Команда образовательной программы выстраивает систему обучения участников, организует ежегодный Летний институт и реализует поддержку учителей в течение двух лет работы в школе. Кураторы и методисты программы перечислены отдельно.

Ольга Корешева Продюсер образовательной программы

Елена Бахтина Координатор образовательной программы

Ирма Рахманова Координатор образовательной программы
в Новосибирской области

Елена Болотова Координатор образовательной программы в
ЯНАО

Татьяна Дроздова Коуч-супервизор кураторов

Артём Митряхин Супервизор кураторов

Дарья Середа Координатор методистов

Константин Лёвушкин Методист-разработчик

Надежда Салынская Администратор образовательной
программы

Кураторы

Кураторы — выпускники программы, которые продолжили свой путь в программе и курируют новых «учителей для России». Они ведут свои кураторские группы в течение двух лет: поддерживают каждого участника индивидуально, помогают в постановке и достижении целей, дают регулярную развивающую обратную связь по урокам, помогают в решении любых трудностей в школе и за её пределами.

Кураторы в Калужской области:

Анна Булавина
Евгения Симакова
Дина Жалялова
Анна Токмакова
Альбина Борисенко
Анастасия Маркина
Дарья Обжорина
Екатерина Петручик

Кураторы в Воронежской области:

Роман Потресаев
Анастасия Белеванцева
Артём Замараев
Арина Сачкова
Регина Ростовцева

Кураторы в Тамбовской области:

Ирма Рахманова
Надежда Голева
Мария Кутнякова

Кураторы в Новгородской области:

Ярослав Артюхин
Элина-Лидия Ликарь
Мари Войнова

Кураторы в Нижегородской области:

Альфия Биккина
Надежда Смирнова
Александр Шувалов

Кураторы в Новосибирской области:

Ирма Рахманова
Ирина Демидова

Куратор в ЯНАО:

Елена Болотова

Куратор педагогов-психологов:

Елена Бахтина

Куратор участников гранта «Третий год в школе»:

Анна Булавина

Методисты

Методисты — специалисты в своей области, которые работают с нашими участниками в методических объединениях и индивидуально. Методисты занимаются предметным развитием: проводят вебинары по методике преподавания предмета, дают участникам обратную связь по видеозаписям урока, делятся методическими материалами и идеями.

Русский язык и литература

Антон Ткаченко

Римма Раппопорт

Математика

Александр Шкловер

Мария Пруленцова

Английский язык

Мария Андриевич

Наталья Белоусова

Французский язык

Мария Михельсон

Немецкий язык

Анна Ермольчик

История и обществознание

Фёдор Бажанов

Роман Пазин

География

Татьяна Волкова

Физика

Алиса Щербина

Биология

Александр Копыцин

Химия

Евгения Златоустовская

Информатика

Илья Могилёв

Начальная школа

Ирина Григорьева

Алла Кириченко

ИЗО

Татьяна Русанова

Проекты фонда

Ирина Белоусова Руководитель программы «Одинаково разные»

Бухгалтерия и администрация фонда

Ирина Краснова Ведущий специалист бухгалтерского учёта

Юлия Беликова Специалист бухгалтерского учёта

Оксана Чухрова Администратор фонда

Совет фонда

В 2020 году состав Совета фонда «Новый учитель» был обновлён. Совет принимает стратегические решения по поводу развития фонда и программы «Учитель для России».

Марина Михайлова

Председатель Совета фонда «Новый учитель»,
программный директор благотворительного фонда Сбербанка
«Вклад в будущее»

Алёна Маркович

Соосновательница «Учитель для России»,
исполнительный директор фонда «Новый учитель»

Ольга Фогельсон

Соосновательница «Учитель для России», руководитель
образовательной программы и программы поддержки
участников

Пётр Положевец

Исполнительный директор благотворительного фонда
Сбербанка «Вклад в будущее»

Ольга Цуканова

Директор по PR и маркетингу благотворительного фонда
Сбербанка «Вклад в будущее»

Елена Чернышкова

Заместитель председателя Попечительского совета
Европейского университета

Академический совет

В 2020 году также был обновлён Академический совет фонда, а Елена Анатольевна Ленская стала академическим руководителем программы «Учитель для России». Академический совет оказывает поддержку команде образовательной программы, корректирует новые разработки и связывает программу с академическим миром в сфере школьного образования.

Елена Ленская

Председатель Академического совета фонда «Новый учитель», директор центра изучения образовательной политики МВШСЭН (Шанинки), кандидат педагогических наук

Виктор Болотов

Член Учёного совета НИУ ВШЭ, бывший заместитель министра образования РФ, ординарный профессор

Татьяна Хавенсон

Директор образовательных программ Института образования НИУ ВШЭ

Андрей Иоффе

Заведующий лабораторией развития личностного потенциала в образовании МГПУ, доктор педагогических наук и кандидат исторических наук

Дмитрий Фишбейн

Директор Лицея НИУ ВШЭ

Михаил Мокринский

Директор школы «Летово»

Ефим Рачевский

Директор школы №548 в Москве

ФИНАНСОВЫЙ ОТЧЕТ ФОНДА

Финансирование программы осуществляется через три основных источника: ПАО «Сбербанк России» (в лице благотворительного фонда «Вклад в будущее»), региональные бюджеты (прямая поддержка стипендий участников) и поддержка со стороны частных попечителей и организаций.

2020-й стал важным годом для фандрайзинга: мы вышли в два новых региона благодаря появлению и поддержке якорных региональных доноров: группы «Сибантрацит» в Новосибирской области и ПАО «НОВАТЭК» в ЯНАО.

Нам также удалось привлечь рекордное количество средств — и на уставную деятельность фонда, и на отдельные проекты. **В 2020 году мы чувствуем себя устойчиво — и уверенно смотрим в будущее.**



Мария Парфёнова,
Фандрайзер фонда «Новый учитель»

В этом сезоне мы провели первый благотворительный вечер фонда, на котором нам удалось собрать 2,6 миллионов рублей. К партнёрам программы “Учитель для России” присоединились благотворительный фонд семьи Рыбаковых и компания Group IB, которые поддержали наш Летний институт, а также Ростелеком (с их поддержкой мы выплачиваем часть стипендий участникам в Тамбовской и Калужской областях). Расширился пул частных доноров, благодаря которым работает грантовая программа “Третий год в школе”, а КредитЕвропаБанк стал партнёром проекта “Одинаково разные”.

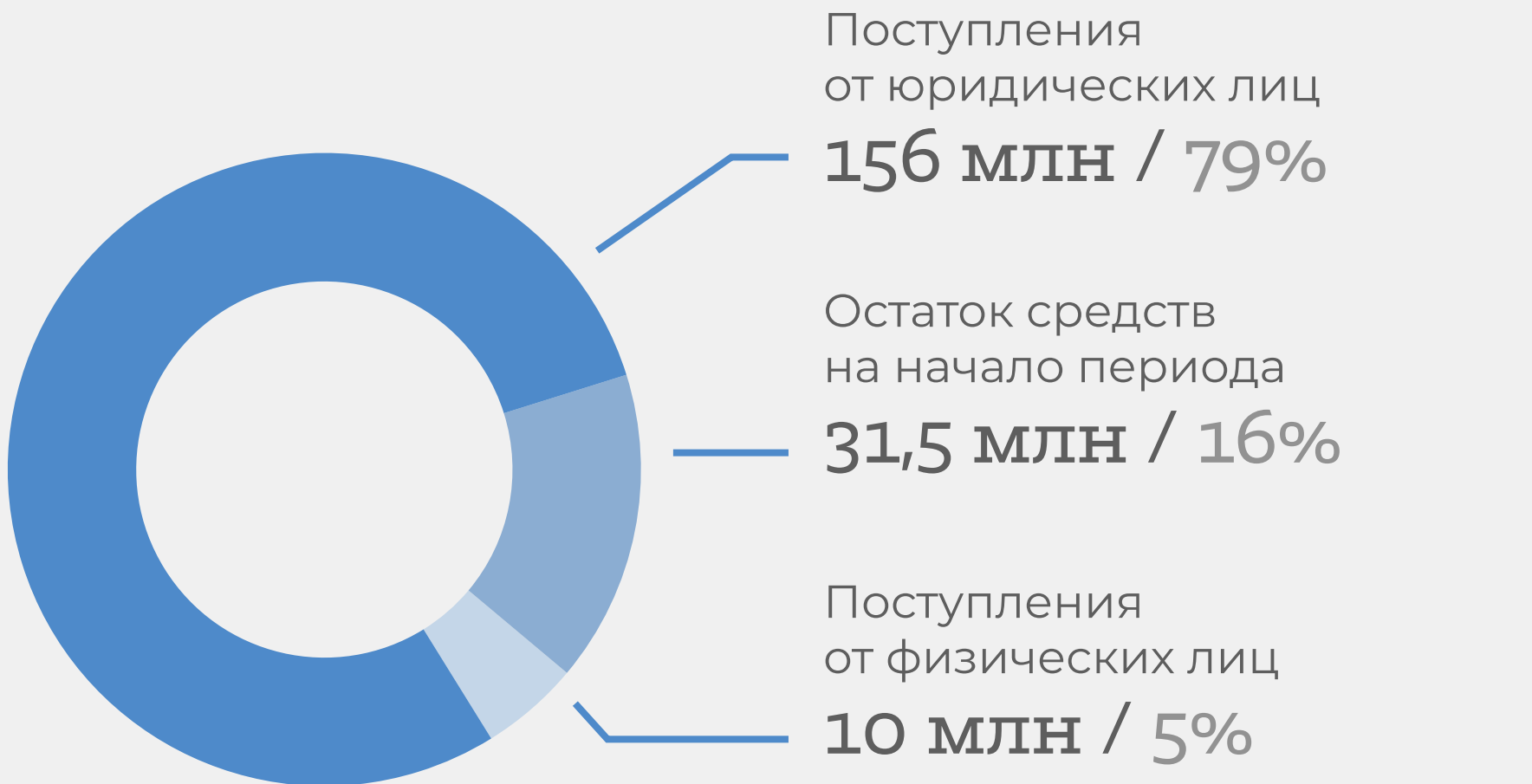
Мы благодарны всем, кто поддержал нас в этом учебном году — в том числе специалистам, которые совершали интеллектуальное волонтерство в пользу фонда, дарили нам своё время и ресурсы, делились компетенциями и экспертизой.

РАСХОДЫ



Итого: 179,8 млн

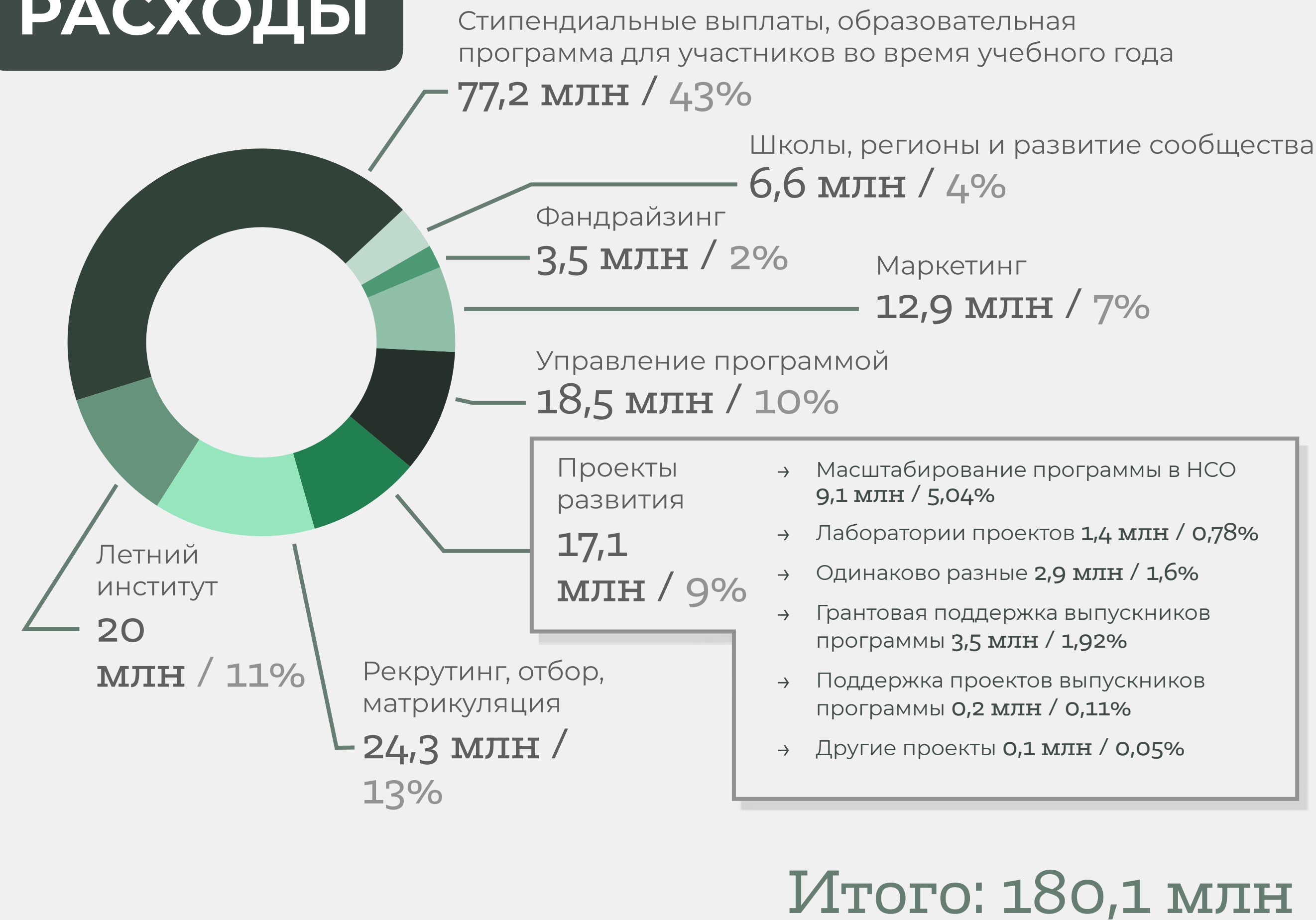
ПОСТУПЛЕНИЯ



Итого: 197,5 млн

Остаток средств на конец периода:
17,7 млн

РАСХОДЫ



ПОСТУПЛЕНИЯ



Остаток средств на конец периода:
29,1 млн

СПАСИБО

Работу фонда «Новый учитель» и программы «Учитель для России» поддерживают стратегические партнёры, региональные министерства образования, доноры, партнёрские организации и частные лица.

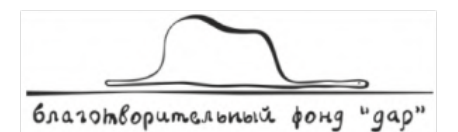
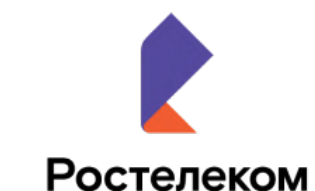
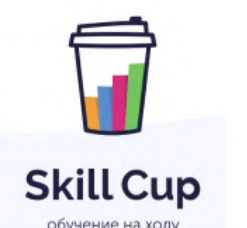
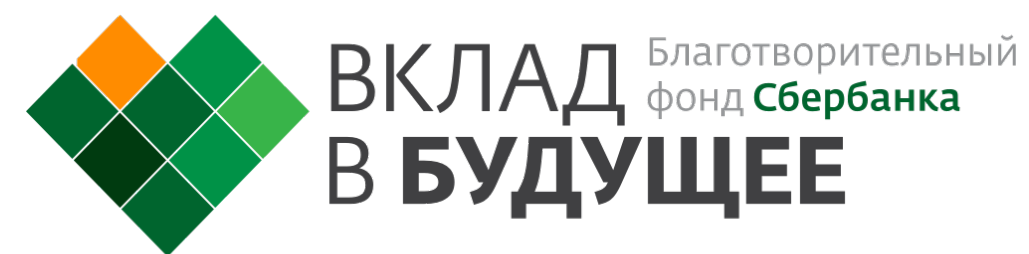
2020-й год и дистанционное обучение стали большим вызовом и для нашей команды, и для наших учителей, и для региональных школ, в которых мы работаем. Но мы смогли встроиться в новую реальность — а также успешно масштабировали программу, набор участников и наши проектные инициативы.

Всё это стало возможным только благодаря
вашей поддержке.

Спасибо за то, что вы поверили в нас!



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



КАК ПОДДЕРЖАТЬ ПРОГРАММУ

В 2020 году мы ещё лучше понимаем, почему нам важно продолжать. Поддержите работу фонда «Новый учитель»: вместе с вами мы сможем больше.

Стать участником программы: anketa.uchitel.ru
Поддержать работу фонда: uchitel.ru/support

Наши контакты:

- uchitel.ru
- i@uchitel.ru
- +7 (499) 390 36 53
- 119071, г. Москва, а/я 38, Благотворительный фонд «Новый учитель»

Фандрайзеры фонда «Новый учитель»:

- Мария Парфёнова mparfenova@uchitel.ru,
- Екатерина Журавлёва ezhuravleva@uchitel.ru

Благотворительный фонд поддержки и развития образования «Новый учитель»

Юридический адрес: 127006, г. Москва, ул. Садовая-Триумфальная, 16с3, пом. 1, ком. 3

ИНН/КПП: 7710493032 / 771001001

Р/с 40703810600020009209 в ПАО «Сбербанк России»

БИК 044525225

К/с 30101810400000000225 в ОПЕРУ Московского ГТУ Банка России

ОКПО: 16659072

ОГРН: 1157700003999

ОКВЭД: 64.99

ОКАТО: 45286585000



Текст: Александра Гришина

Дизайн и вёрстка: Никита Чичкин

ГОДОВОЙ ОТЧЁТ 2020

 УЧИТЕЛЬ
ДЛЯ РОССИИ