

# НОВЫЙ СУЩИТЕЛЬ

ОТЧЁТ ЗА  
2024-2025 УЧ.Г.

Все фотографии в отчёте  
взяты из фотобанка Фонда  
и отражают его реальную  
жизнь и жизнь  
его благополучателей.



# СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЁТА

## *Основные итоги проектов фонда — стр. 3*

- 01. Вступительное слово от команды фонда
- 02. Долгосрочные программы для педагогов и управленцев
- 03. Проекты создания новых образовательных возможностей для детей

## *Проекты для учителей — стр. 14*

- 04. «Выбираю учить»
- 05. «На стороне учителя»
- 06. «Одинаково разные. Инофоны»
- 07. «Учитель для каждого»
- 08. «Управленческий трек»
- 09. Обучение педагогов по запросу

## *Проекты для детей — стр. 52*

- 10. «Одинаково разные» в ПВР
- 11. Математические кружки «Квадрат»
- 12. Креативный дневной лагерь для подростков «Контур Культуры»
- 13. Детская конференция «Мысли вслух»

## *Финансы — стр. 69*

## *Контакты и благодарности — стр. 71*





# 01

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ОТ КОМАНДЫ ФОНДА

*Прошедший учебный год был для нашего фонда годом ревизии смыслов и привычных моделей работы с педагогами и детьми в регионах, поиска новых способов реализации нашей миссии:*

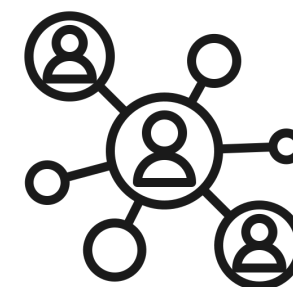
*Каждый ребёнок станет автором своей жизни.*

*В этом году мы заново осознали себя:*



**организацией,**

которая верит в образование как в инструмент социального преобразования: развития людей, территорий, создания гуманной среды и лучшего будущего в отдельно взятых классной комнате, кружке, лагере, конференции. Организационные формы работы с детьми могут быть разными – через педагога или напрямую, в рамках школьного предмета или кружка, события. Нам важно создать безопасную развивающую среду для как можно большего числа детей.



**профессиональным сообществом**

из более 1000 педагогов и филантропов с убеждением, что возможность получить хорошее образование должно быть правом каждого ребенка, а не привилегией, и готовностью действовать в этом направлении.



**экспертной командой,**

которая создала сильное профессиональное сообщество и накопила большой опыт, чтобы придумывать и внедрять новые решения на малоресурсных территориях для развития педагогов, детей, школьного и дополнительного образования.





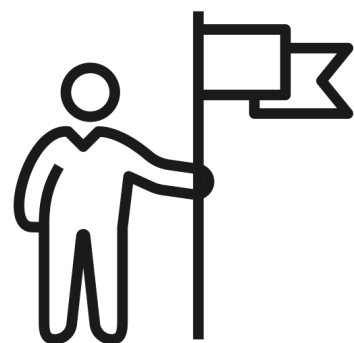
Мы сформулировали для себя, что в 2025-м году «хорошее» образование — это то, которое даёт ребёнку:



опыт психологической безопасности и опыт надежных отношений со стабильным взрослым



позитивную самоидентичность — «у меня многое получается», «я могу быть собой», «я могу гордиться своей культурой и проявлять её»



опыт субъектной позиции, самовыражения, самостоятельности, возможности влиять на среду вокруг



качественное академическое знание и широту кругозора

При этом академическое знание будет усвоено и применимо за пределами занятия, если соблюдены другие условия образовательной среды.

Мы получили премию профессионального сообщества **School of Education Award** как команда, создающая **лучший образовательный опыт в обучении взрослых.**

Мы поняли, в чём наше ключевое отличие при работе с педагогами — **мы учим не через объяснение, но через погружение педагогов в безопасную, поддерживающую, развивающую среду.**

В этом случае мы можем ожидать от них создания подобного опыта для детей в своей работе.

Мы также целенаправленно развиваем **субъектную авторскую позицию** у педагогов и детей в любом нашем проекте.





## В ЭТОМ ГОДУ МЫ:

работали со  
педагогами **188**  
и управленцами школ

в рамках наших комплексных долгосрочных программ (от года обучения, сопровождения и поддержки, что позволяет значимо повлиять на педагогический подход учителя и климат в образовательной организации)

Благодаря этому мы создали более безопасную и развивающую образовательную среду для более

**25000**  
детей

**310+**

педагогов прошли обучение в рамках краткосрочных интенсивов от фонда

В рамках проектов прямой работы с детьми (лагеря, конференции, онлайн-школа для беженцев) мы создали новые образовательные возможности для более

**1250** детей





# ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРОЕКТОВ ФОНДА ЗА ГОД

# 02

Долгосрочные программы  
для педагогов и управленцев





## **40 педагогов пришли работать в школы Костромы с помощью новой программы фонда «Выбираю учить».**

Педагогами в школах стали студенты старших курсов КГУ, которые решились взять на себя регулярную нагрузку в школе в формате 1/2 ставки благодаря комплексной поддержке – обучению, сопровождению, сообществу и стипендиям. **95% успешно завершили год, 80% из них почувствовали вкус к работе педагогами в школе и планируют продолжить работу в школе на будущий год.**

Следующий этап проекта – разработка совместно с командой КГУ плана развития педнаправления для повышения качества подготовки студентов через более тесную связку с практикой, увеличения доли выпускников, выбирающих для себя школу как место профессиональной реализации.

**Партнёры программы:** Костромской государственный университет (КГУ), Департамент образования и науки Костромской области, Совкомбанк, БФ «Я-профессионал».

## **50 молодых педагогов Владивостока прошли годовое обучение и стали частью сплочённого сообщества в рамках новой программы фонда «На стороне учителя».**

Она помогает удержать в профессии начинающих специалистов со стажем до 3-х лет, среди которых особенно высокая текучка. Участники программы за год организовали проекты для более 500 детей и 150 других педагогов города. В будущем году планируется расширение программы на 120 молодых педагогов города.

**Партнёры программы:** Транспортная компания Fesco, Управление по работе с муниципальными учреждениями образования Владивостока.







## ***14 школ Владивостока (20% школ города) внедрили новую модель обучения детей русскому как иностранному и социализации детей-инофонов (мигрантов) благодаря программе фонда «Одинаково разные».***

В течение года мы обучали и сопровождали **42 педагога и 14 директоров и завучей школ**. В ответ на новое законодательство, требующее от детей-мигрантов прохождения тестирования на знание русского языка для зачисления в школу мы пилотировали модель интеграционного центра.

**Более 450 детей получили возможность изучать русский язык, почувствовать себя безопасно в школе и влиться в учебный процесс.** В будущем году мы будем внедрять новые подходы работы с детьми в 30% школ города, обучать педагогов Приморского края за пределами Владивостока и откроем 2 дополнительных интеграционных центра. На этапе согласования – выход программы в 2 новых региона.

**Партнёры программы:** Институт русского языка им. А.С. Пушкина, Управление по работе с муниципальными учреждениями образования Владивостока.

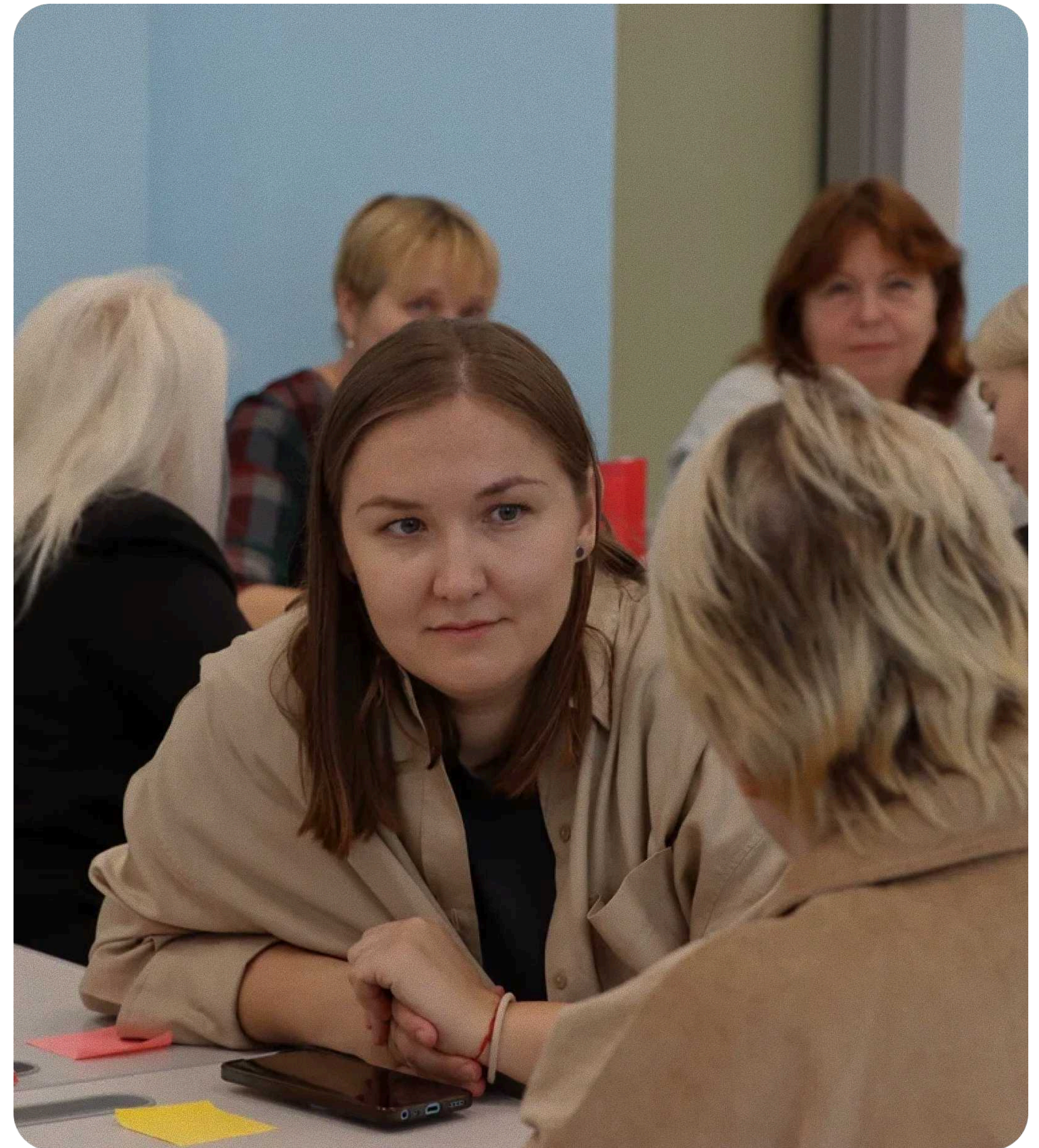


## **10 завучей и директоров региональных школ получали экспертную, супервизорскую и грантовую поддержку в рамках «Управленческого трека»**

Это помогло сохранить их мотивацию работать в школе и реализовать более 45 проектов развития школьной среды в интересах детей.

## **19 педагогов стали выпускниками программы «Учитель для каждого» в ЯНАО, завершив двухлетнюю программу**

42% из них остаются работать в регионе на будущий год, в том числе в институтах развития регионального образования и молодёжной политики. **Всего в регионе сформировалось сообщество из 20 выпускников программ разных лет (30% от всех привлеченных в регион педагогов), которые укоренились в ЯНАО и распространяют ценности и подходы нашего сообщества из ролей педагогов, завучей, методистов.** Ещё 14 выпускников программы «Учитель для каждого» работали с детьми в разных регионах с грантовой и супервизорской поддержкой фонда.





***В этом году команда фонда вместе с выпускниками «Учитель для каждого» проводили тренинги и интенсивы для педагогов, не являющимися прямыми участниками программ фонда в разных регионах.***

Более 310 педагогов из ЯНАО, Костромской области, Еврейской автономной области и Приморского края изучили практические инструменты гуманной и доказательной педагогики, получили опыт профессионального развития в поддерживающей профессиональной среде.

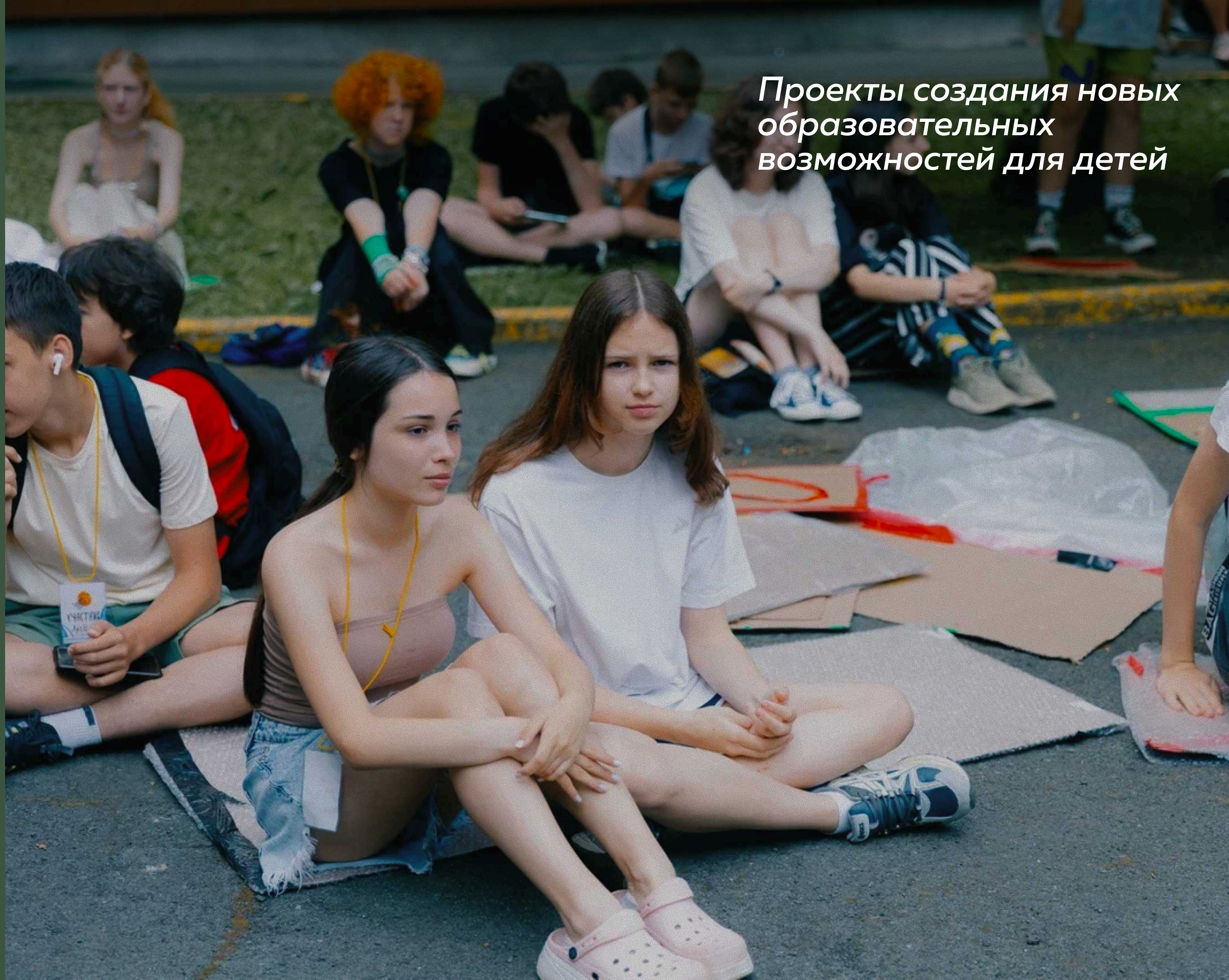
В будущем учебном году вместе с выпускниками и экспертами наших программ мы обобщим наш опыт подготовки педагогов до тиражируемых стандартов, подходов, методов и уровней, чтобы сделать накопленный опыт доступным для более широкого круга специалистов.





# ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРОЕКТОВ ФОНДА ЗА ГОД

# 03



*Проекты создания новых  
образовательных  
возможностей для детей*





## Более 500 детей в 14 городах и сёлах России выступили на конференциях «Мысли вслух»

Для детей это был ценный опыт, когда они могли выбрать любую лично волнующую их тему, подготовить с помощью наставников яркое выступление и решиться рассказать окружающим свой уникальный взгляд на мир.

В этом году организаторами конференций выступили инициативные команды педагогов-выпускников фонда. В будущем году мы откроем возможность обучения формату конференции для всех заинтересованных региональных педагогов.



## 300+ детей Приморского края с сентября нового учебного года начнут обучение кружковой математике в рамках нового проекта фонда «Квадрат»

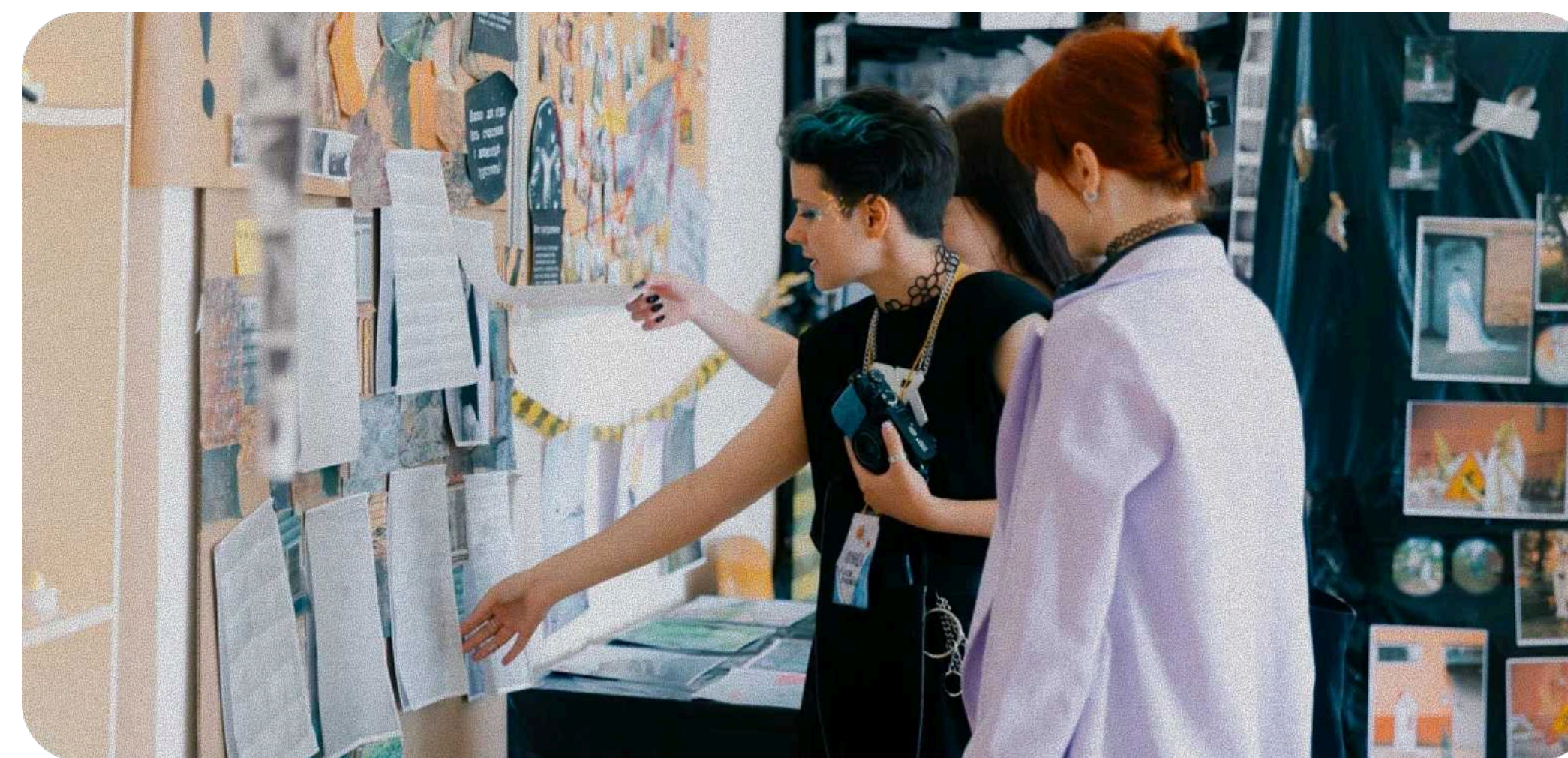
Этот проект даёт новые возможности и детям, и взрослым. Подход наших кружков выстроен так, чтобы дать максимально широкий вход в математику для детей самого разного стартового уровня, помочь школьникам увидеть её красоту, почувствовать удовольствие от самостоятельного творческого решения задач, и в конце концов — увлечься предметом и захотеть в нём развиваться. А для взрослых — как педагогов, так и тех, кто увлечен математикой, но не имеет большого опыта работы с детьми — это возможность пройти отбор, обучение, получить методическую и финансовую поддержку, чтобы попробовать себя в роли ведущего кружка.

**Партнёры проекта:** сообщество выпускников факультета ДВГУ, Дальневосточный центр математики



## **Более 500 детей-беженцев, проживающих в четырёх пунктах временного размещения в Калужской области, получали постоянное сопровождение от команды программы «Одинаково разные»**

Основной инструмент работы с детьми — проведение лагерей на каникулах, которые дают детям возможность альтернативного досуга, где есть место детству, можно проявлять чувства и безопасно выражать их. Между лагерями команда сопровождает детей, помогая им в решении бытовых и кризисных ситуаций. В этом году проект открыл новое направление — возможность для детей бесплатно заниматься с репетиторами и тьюторами, чтобы наверстать пробелы в учёбе и подготовиться к поступлению в колледж или вуз.



## **Более 350 детей Приморского края и Калужской области приняли участие в креативных лагерях «Контур культуры» и новом формате лагеря по социальному проектированию**

«Контур культуры» привозит к детям художников, антропологов, профессионалов креативных индустрий для изучения родного места, его переосмысления и присвоения, занятия соавторской позиции про его развитие.

Лагерь по социальному проектированию дает детям опыт разработки и реализации проектов решения социальных проблем, которые для них особенно значимы.

**Партнёр проекта:** Транспортная компания Fesco.



A woman with blonde curly hair, wearing a patterned jacket and a lanyard, is looking down at a clipboard in a classroom. The background shows desks, chairs, and a whiteboard. The entire image has a blue tint.

**НОВЫЙ  
УЧИТЕЛЬ**

**ПРОЕКТЫ  
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**



# 04

## ВЫБИРАЮ УЧИТЬ

*Модель подготовки педагогов, носителей гуманистических ценностей и принципов доказательной педагогики, из числа студентов вуза в формате годовой сопровождаемой работы в школах Костромы.*

Партнёры программы: Костромской государственный университет (КГУ), Департамент образования и науки Костромской области, Совкомбанк, БФ «Я-профессионал».





# ПРОБЛЕМАТИКА

## *Большой дефицит учителей в школах Костромской области.*

Педагогов готовит местный вуз — Костромской государственный университет. Педагоги составляют 35% от всех студентов вуза, однако **после завершения обучения бóльшая часть выпускников не выбирает школу как место работы и профессиональной самореализации.**

### Ключевые причины



**отсутствие системы адаптации** начинающих педагогов в школе при высоком уровне ответственности, требований и нагрузки



**недостаток навыков** практической работы с детьми



**низкие зарплаты**, особенно у начинающего специалиста



нехватка ресурсов у вуза для организации сопровождаемой практики как опыта успеха в новой профессии и вдохновения для начинающих педагогов

# КАКОЙ ВЫХОД МЫ НАШЛИ

Программа «Выбираю учить» обеспечивает успешный вход в профессию учителя студентам 3-5 курсов и магистратуры через систему качественного обучения, сопровождения, создания профессионального сообщества, стипендиальной поддержки, фасилитации отношений с принимающими школами.



Программа также позволяет попробовать себя в качестве учителя студентам, обучающимся на непедагогических направлениях — все участники проходят программу ДПО по педагогике.



# РАБОТА С УЧАСТНИКАМИ ПРОГРАММЫ\* ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

**Центр оценки для студентов на старте**, который позволяет студенту получить индивидуальную обратную связь по уровню развития своих компетенций

Привлечение и **трудоустройство** в школу студентов **на 1/2 ставки**. Ежемесячная дополнительная нагрузка на студента – 30 часов занятий от программы и 32+ урока в школе

Бесплатное **обучение навыкам практической педагогики** по совместной с Костромским университетом программе ДПО

**Индивидуальное сопровождение** каждого участника куратором-наставником и методистом по предмету

Регулярные **групповые поддерживающие форматы** (интервизии, кураторская группа)

Ежемесячная **стипендия в размере 10 000 рублей**, позволяющая отказаться от студенческих подработок

Совместная **реализация проектов** для детей и других педагогов

\*Минимальный цикл обучения и сопровождения студентов – **1 учебный год**





# ИТОГИ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА



**82** заявки на участие от студентов

**40** участников прошли центр оценки, летнее интенсивное обучение и вышли на работу в школы в сентябре

Из них  $\frac{2}{3}$  ранее не работали в школе,  $\frac{1}{3}$  обучается на педагогических направлениях подготовки (химия, журналистика, филология и др.)

**15** школ-партнёров в Костроме



**95%** участников успешно завершили годовую программу

**80%** из них — планируют продолжать работать в школе

**8,2/10** балла — средняя оценка уровня удовлетворенности школ опытом работы с участниками программы



**9,3/10** баллов — готовность студентов рекомендовать участие в программе другим студентам и начинающим педагогам

более **230** детей приняли участие в лагерях, конференциях и проектах, организованных участниками,

а более **150** педагогов региона — в развивающих мероприятиях





# ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ О ПРОГРАММЕ «ВЫБИРАЮ УЧИТЬ»

“



До участия в «Выбираю учить» я не работал в школе. Долгое время думал, что не умею ладить с детьми. Оказалось — это интересно и весело. Мне удалось построить искренние отношения и прозрачную и прочную структуру урока. Это был мой фокус на учебный год. **Дети уже знают, как будет устроено моё занятие, и от этого им становится спокойнее**», — участник Программы Кирилл Балобанов, 1-ый год работал в Школе №36

“



«Выбираю учить» научила меня правильно строить урок и дала много практических инструментов: это всё делает мои уроки интересными для детей. **Менторы программы объясняют простым языком сложные вещи, но главное — учат применять знания на практике сразу, буквально на следующий день после сессии.** С «Выбираю учить» я учусь преподавать не на сухом языке фактов, но делать уроки интересными», — участница Программы Дарья Камодина, 1-ый год работала в Школе №1

“



Признаюсь: в начале проекта во мне сидел скептик. За плечами — педагогический колледж, почти окончанный университет, пять лет работы в школе. Все сомнения испарились, как только я съездил на вводный летний интенсив. Команда «Выбираю учить» словно открыла мне глаза на совершенно другой мир педагогики. Мир, где **ученик — не объект обучения, а личность, которую нужно понимать, поддерживать и направлять.**

Благодаря менторам я научился по-новому планировать свои уроки, отталкиваясь от образовательного результата. Я понял, что педагогика — не застывшая наука, а постоянно развивающаяся сфера, требующая самосовершенствования. **Я изменился как учитель: стал более уверенным в себе, более творческим, более открытым к новым идеям**», — участник Программы Максим Конченков, 5-ый год работал в Школе №13



# ПРОЧИТАТЬ БОЛЬШЕ ИСТОРИЙ УЧАСТНИКОВ МОЖНО НА НАШЕМ САЙТЕ



**Артём Падеров:** «Вокруг меня сложилась серая бессмысленность — надо было что-то с этим делать»



**Максим Конченков:** «...Нельзя давить на ребёнка, лучше поддерживать его. Всегда»



**Женя Слесаренко:** «Первые месяцы я добивалась, чтобы дети узнали: в школе есть психолог»





# ОТЗЫВЫ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ О ПРОГРАММЕ «ВЫБИРАЮ УЧИТЬ»

“



**Наталья Юрьевна Рыжова, ex-директор партнёрского ЦО «Волжский», в котором работали 5 участников Программы**

С приходом учителей Программы атмосфера в коллективе ощутимо оживилась. Свежий взгляд, энергия и энтузиазм молодых коллег влились в рабочий ритм и принесли свои положительные плоды. Молодые педагоги, открытые к новым технологиям и методикам, стали инициаторами внедрения современных подходов в образовательный процесс. Их приход стимулировал старшее поколение учителей к саморазвитию и обновлению знаний».

“



**Татьяна Евгеньевна Теряева, директор партнёрской Школы №14, в которой работали 4 участника Программы**

Такие программы как «Выбираю учить» могут и должны изменить подход к подготовке учителей. Чем раньше студент погрузится в процесс обучения, тем легче ему будет впоследствии выстраивать отношения с учащимися, родителями, коллегами, администрацией. Одним словом они приобретут опыт, получат практические знания и навыки. А тем, кому это не по душе, Программа поможет поменять направление на раннем этапе, а не после получения диплома».

“



**Наталья Юрьевна Шепелева, директор партнёрской Школы-интерната для слепых, слабовидящих детей, в которой работали 2 участницы Программы**

Большое и удивительное достижение молодых педагогов в том, что они справляются с непростыми классами, где проблемы были даже у опытных учителей. Они не только прекрасно справляются со своими обязанностями, но и выстраивают с детьми доверительные отношения.

За всё время работы не было ни одного негативного отзыва от родителей или детей. Это говорит о том, что молодые педагоги смогли найти подход к каждому ребёнку».



# ОТЗЫВЫ ПАРТНЁРОВ О ПРОГРАММЕ «ВЫБИРАЮ УЧИТЬ»

“



**Анна Валерьевна Воронцова, кандидат педагогических наук, доцент и заведующая кафедрой педагогики и акмеологии личности**

Программа стартовала, что само по себе уже большая победа. Победа, связанная с разрушением стереотипов, внедрением новых путей, механизмов и форм работы. Это стремление к взаимопониманию очень разных людей, но имеющих одну общую цель – высококачественная подготовка человека, от которого зависит будущее каждого ребёнка, подготовка Учителя. Рада, что программа уже приносит ощутимую пользу и нашим студентам, и нашим школам. Очень надеюсь на внедрение новых форматов взаимодействия в следующем году!»

“



**Елена Александровна Полигошко, заместитель главы Администрации города Костромы и председатель Комитета образования, культуры и спорта**

Проект «Выбираю учить» – важный ресурс для привлечения молодых педагогов на работу в школы города Костромы, который позволяет наладить взаимодействие общеобразовательных учреждений с Костромским государственным университетом, обеспечить комплексное сопровождение студентов, познакомиться с профессией педагога и попробовать себя в роли учителя ещё на этапе обучения в вузе!».



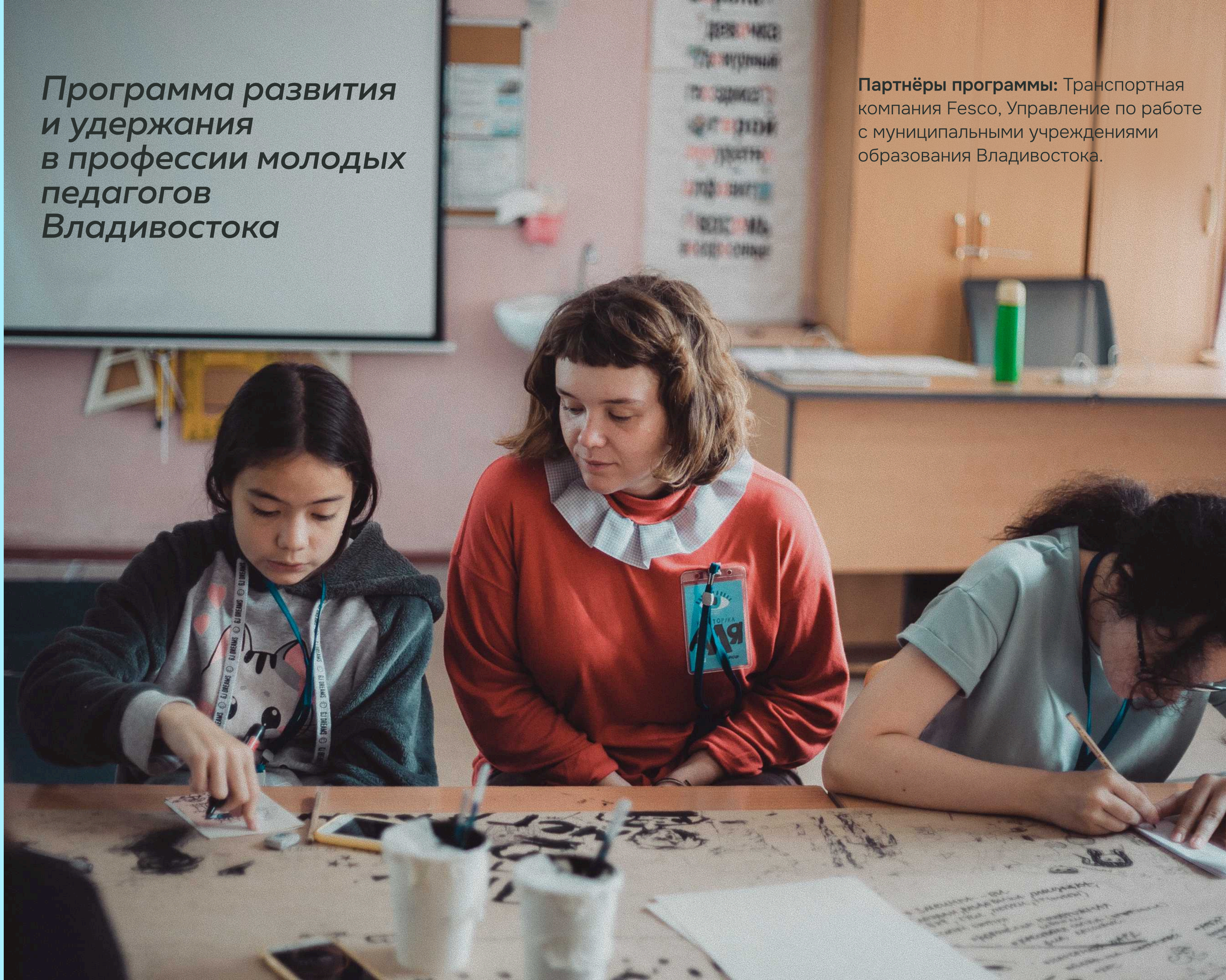


05

# НА СТОРОНЕ УЧИТЕЛЯ

Программа развития  
и удержания  
в профессии молодых  
педагогов  
Владивостока

Партнёры программы: Транспортная  
компания Fesco, Управление по работе  
с муниципальными учреждениями  
образования Владивостока.





# ПРОБЛЕМАТИКА

**В школах Приморского края по истечении первых 3 лет работы остаются менее 20% молодых учителей\*.**

\*по данным формы № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2022/23 учебного года

## Ключевые причины



нехватка практических навыков работы после обучения в вузах и СПО



профессиональное одиночество педагога — закрытость школ и отсутствие вдохновляющего профессионального сообщества



отсутствие системы поддержки и адаптации при высоком уровне ответственности, требований и стресса



перегрузка в связи с общим дефицитом педагогов, низкими зарплатами и невыстроенными внутренними процессами школ

# КАКОЙ ВЫХОД МЫ НАШЛИ

**Проект «На стороне учителя» предлагает всем заинтересованным педагогам стать частью профессионального сообщества и получить ресурсы для работы с удовольствием и результатами**

Участники могут пройти бесплатное качественное обучение по мастерству педагога, получить поддержку в решении сложных кейсов, стать организаторами вдохновляющих событий для детей и других педагогов.



Проект выстраивает партнерские отношения с образовательными и культурными институтами города, чтобы сделать профессию педагога видимой в обществе.

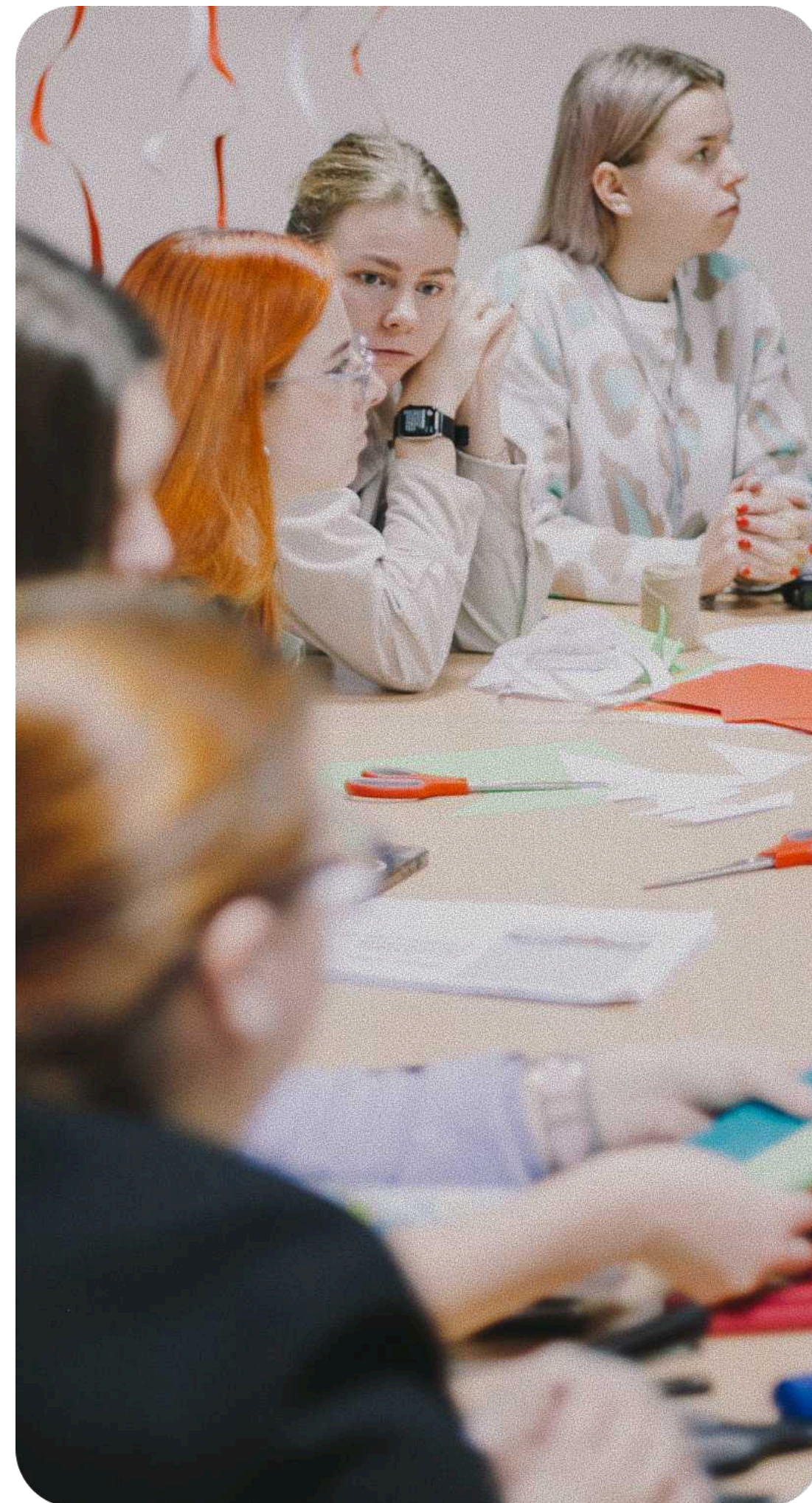


# В ПИЛОТЕ ПРОЕКТА В 2024-25 УЧЕБНОМ ГОДУ МЫ ОРГАНИЗОВАЛИ:

## Бесплатное обучение молодых педагогов по темам

(10 интенсивов, 84 ак. часа)

- «Старт в школе»
- «Оценивание на уроке»
- «Эффективный урок»
- «Взаимодействие с детьми»
- «Работа с новым материалом»
- «Работа с детским коллективом»
- «Работа под руководством учителя»
- «Работа с отдельным ребенком»
- «Рутины урока»
- «Взаимодействие с другими»



## Городские события, организованные для учителей и учителями:

- педагогическая конференция «Чему мы научили/сь»
- лагерь по социальному проектированию
- Проектный лагерь «Контур культуры»
- Детская конференция «Мысли вслух»
- «Живая библиотека» для студентов-педагогов ДВФУ
- педагогический квартирник
- киновечера



**Каждый квартал для участников программы проводились рефлексивные группы, просмотры урока учителя с обратной связью коллег.**



# РЕЗУЛЬТАТЫ ПИЛОТА



**50+**

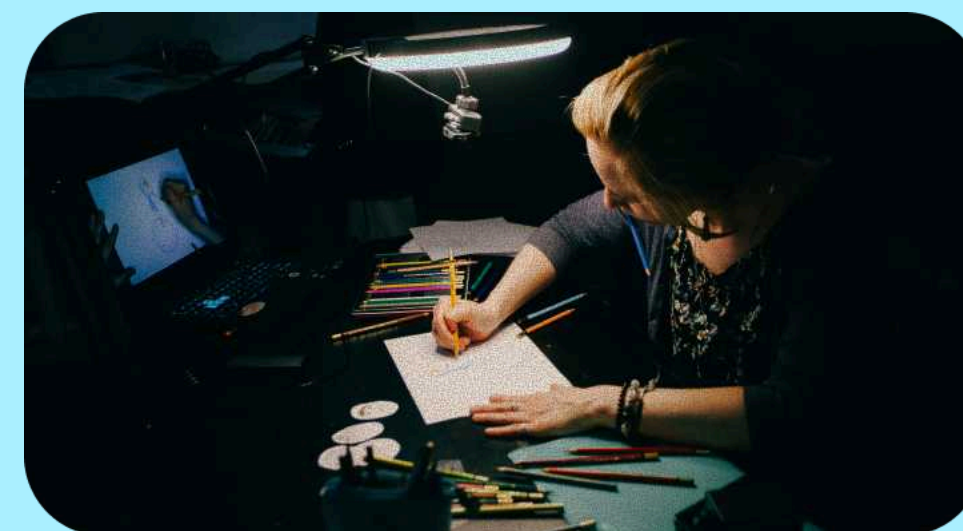
педагогов стали регулярными участниками обучений (11% молодых педагогов Владивостока)

**200+**

педагогов приняли участие в мероприятиях программы (45% молодых педагогов Владивостока)

**10**

педагогов стали амбассадорами проекта и готовы вкладывать своё время для развития проекта



**84 АК.Ч.**

в общей сумме составили проведённые нами 10 интенсивных обучений в этом году

**6**

открытых городских мероприятий проведено для учителей Владивостока

**100+**

гостей выбирало посетить наши открытые городские мероприятия





# КАКИЕ КЛЮЧЕВЫЕ ЗАПРОСЫ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ МЫ ВЫЯВИЛИ ЧЕРЕЗ ПИЛОТ?

## 1. *Базовые навыки практической педагогики, которым можно обучить за учебный год.*

Согласно опросу наиболее трудными аспектами работы в школе для молодых педагогов оказались:

- **планирование** и проведение уроков (38%),
- **дифференциация обучения** для учеников с разным уровнем подготовки (71%)
- **управление поведением** учащихся в классе и работа с девиантным поведением (61%)

## 2. *Большой запрос на сообщество:* только 10% молодых педагогов чувствуют себя в школе частью дружной сплоченной команды, в то время как **25% чувствуют себя изолированными и одинокими.**

- **61% учителей** выбрали программу «На стороне учителя», потому что хотят больше общаться с другими педагогами
- **52% нужна поддержка** и возможность поговорить о своих трудностях
- **38% ищут мотивацию** продолжать работать в школе



# ОТЗЫВЫ О ПРОГРАММЕ «НА СТОРОНЕ УЧИТЕЛЯ»

“



Я могу здесь не бояться говорить обо всем, что меня тревожит, и получить реальные рабочие инструменты, чтобы справляться с этим. Я учусь здесь быть педагогом и развиваюсь»

“



Ваши методы работают, а вы делаете Владивосток и школы чуточку лучше и систему образования более сносной»

“

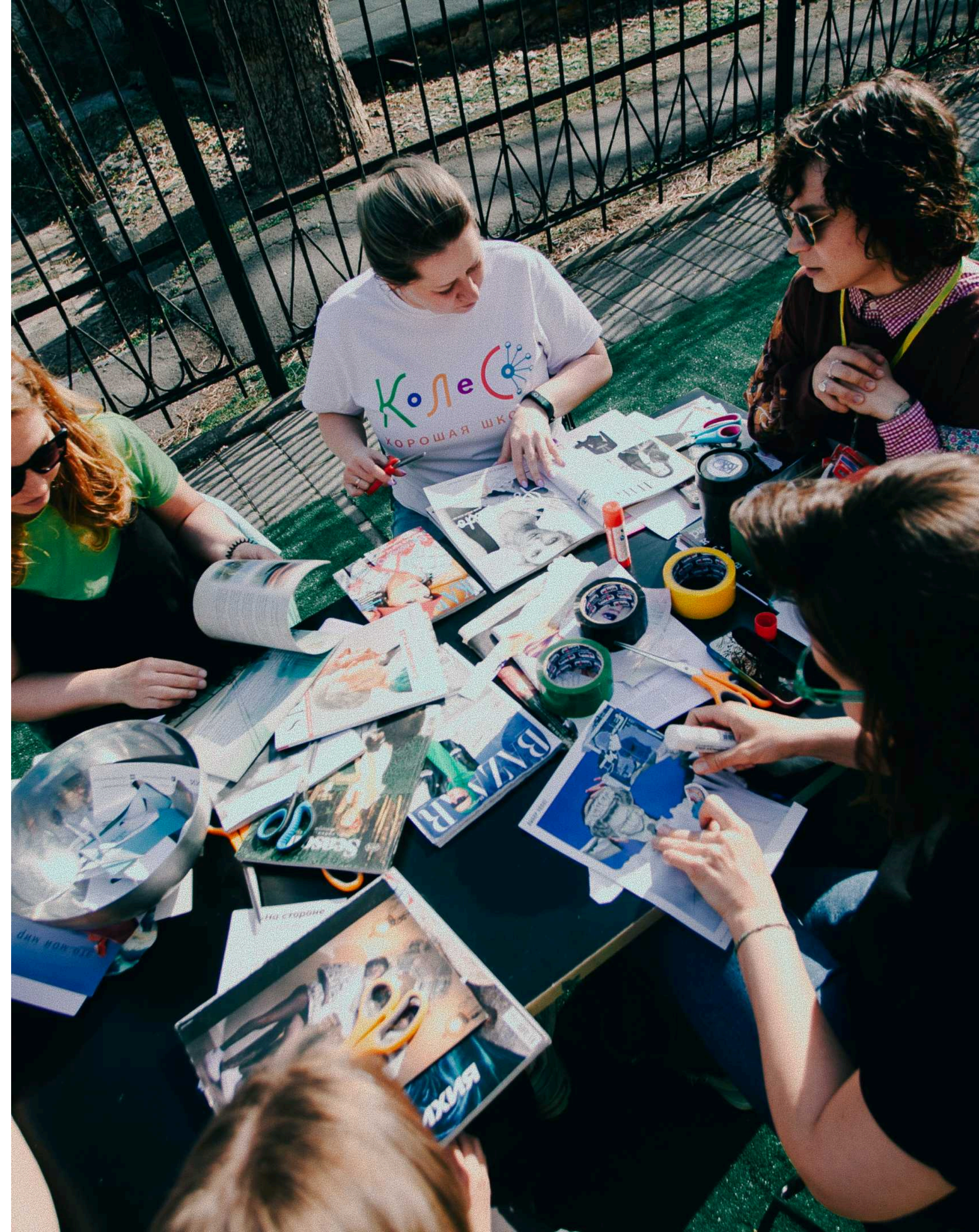


Вы возвращаете меня в работу, после того, как я думаю, что у меня ничего не получается»

“



Это уникальнейшее сообщество! Рада, что я его часть. Никогда бы не подумала, что в моей жизни такое будет!»





# ИСТОРИЯ УЧАСТНИЦЫ

С командой «На стороне учителя» я познакомилась на их первом выездном интенсиве для педагогов. Обучение было организовано совсем не так, как те, на которых я бывала раньше: чёткая презентация, движ, всё по делу, полезно и весело. Это была заботливая и поддерживающая среда. Я сразу поняла, что хочу быть её частью.

Сейчас «На стороне учителя» — это то, что помогает мне справляться с моей педагогической жизнью. Мне нравится, что я могу поболтать о школе с такими же коллегами — и меня поймут и поддержат. Если первый год в школе я металась и пыталась понять, как выстроить систему, то сейчас активно применяю знания, которые получаю на семинарах. И даже если что-то не применяю сразу, то знаю — так тоже можно.

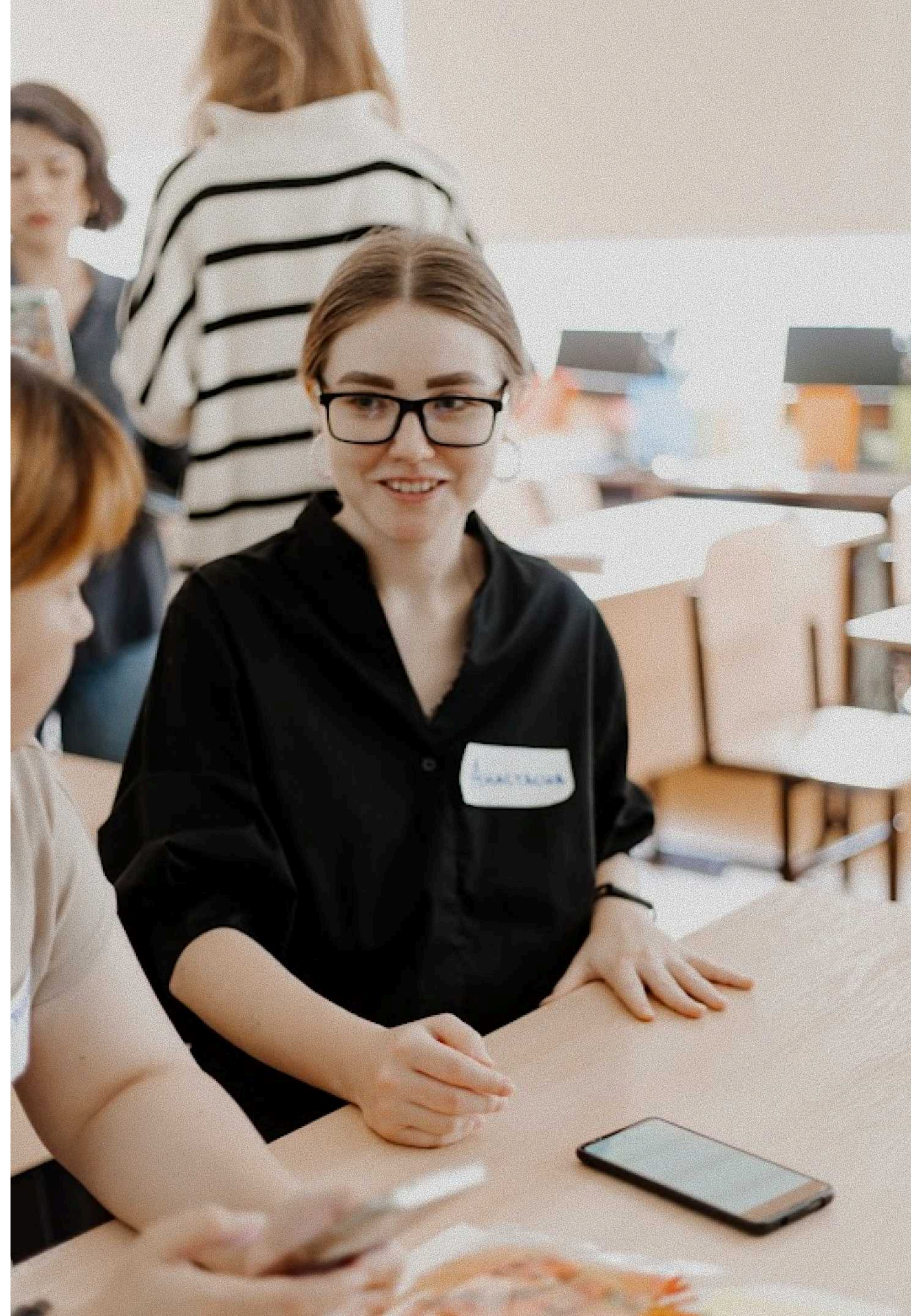
Я чувствую, что постоянно развиваюсь, не нахожусь в стагнации дом-работа-дом. К тому же «На стороне учителя» — нетворкинг, который даёт новые знакомства.

Весной я помогала делать «Мысли вслух» и познакомилась с новыми детьми не из своей школы, а летом на «Контуре Культуры» — с художниками, которые приезжали в гости на площадки.

Честно, не знаю, куда бы привела меня моя педагогическая жизнь, если бы не «На стороне учителя», —

Анастасия Крещенская,  
педагог в школе №43 г. Владивостока

Читать полную историю на сайте





# ОДИНАКОВО РАЗНЫЕ: ИНОФОНЫ

# 06

*Программа помогает поликультурным школам  
выстроить системную работу по обучению русскому  
языку и интеграции детей с опытом миграции*





# ПРОБЛЕМАТИКА

В России на сегодня есть существенное количество школ, где значительное число учеников составляют инофоны, то есть дети, для кого русский язык не является родным. В основном это школы, куда в большом количестве приходят учиться дети трудовых мигрантов.



Дети мигрантов, как правило, при поступлении в школу плохо знают русский язык, и поэтому не могут влиться в учебный процесс, часто подвергаются буллингу со стороны взрослых и одноклассников.



При этом школы не готовы к приёму детей-инофонов — у них нет программ, методик, подготовленных специалистов для того, чтобы обучать детей русскому как иностранному и обеспечивать безопасную принимающую среду для детей другой культуры.

## ОБОСТРЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ В 2025 Г.

***С 1 апреля 2025 года действует закон, по которому дети мигрантов могут попасть в школу, только предоставив объёмный пакет документов и сдав сложное тестирование\****

\*Согласно данным Интерфакса, 81% заявителей отказано в принятии документов, из допущенных к тестированию успешно сдали его только 55% детей.

***По данным Минпросвещения, около 15% детей мигрантов не ходили в школу ещё до принятия этого закона, вскоре таких детей станет больше. Это приведёт к их вынужденной маргинализации и отсутствию всяких перспектив.***





# КАКОЙ ВЫХОД МЫ НАШЛИ

*В 2024–2025 уч. году мы внедрили систему адаптации детей-инофонов в 14 школах Владивостока.*

*В школах появились команды компетентных специалистов, которые умеют преподавать русский как иностранный и выстраивать воспитательный процесс в школе с учётом потребностей всех учеников, создавать систему социализации в партнёрстве с культурными институтами города.*



## МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

1. Формируются команды от школ с высокой долей детей-мигрантов (более 10%).
2. Программа обучает команды методикам преподавания РКИ (русского как иностранного) и социализации детей, сопровождает школы в процессе внедрения.
3. Школа закупает учебники, вводит дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности (занятия на этапе пилота оплачиваются в рамках гранта учителям от фонда, далее — из бюджета школы на внеурочную деятельность).
4. Из мотивированных педагогов школ-партнёров Программа формирует пул экспертов для распространения и поддержания практики в городе.

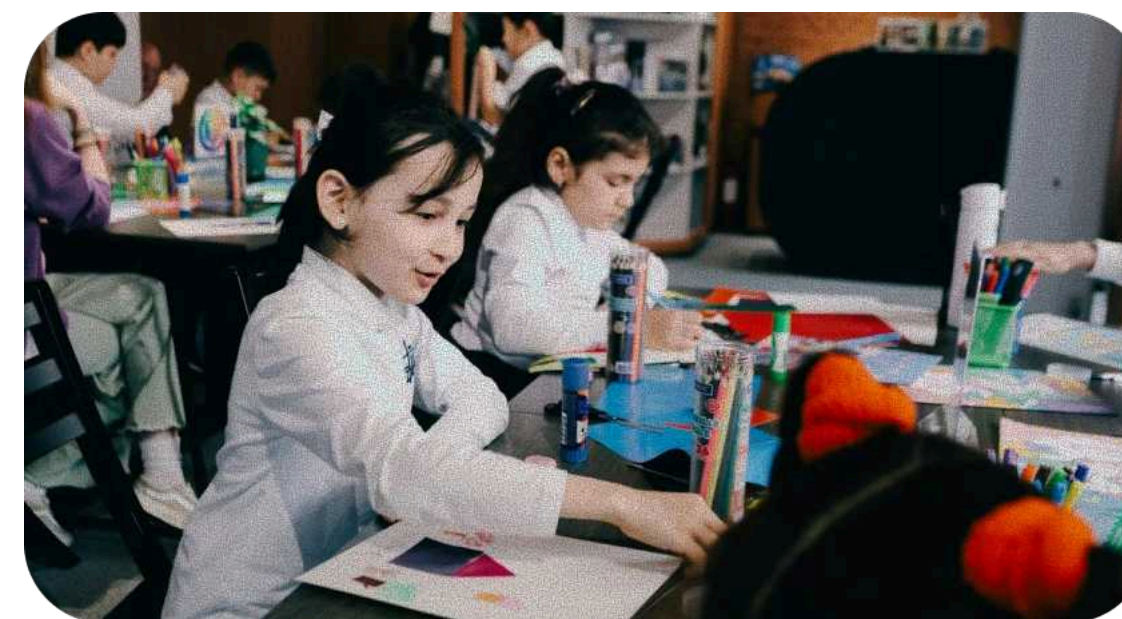
Модель была отработана в Калужской области в 2017–2021 гг. и была закреплена в регионе как практика в партнёрстве с Министерством образования и науки области.



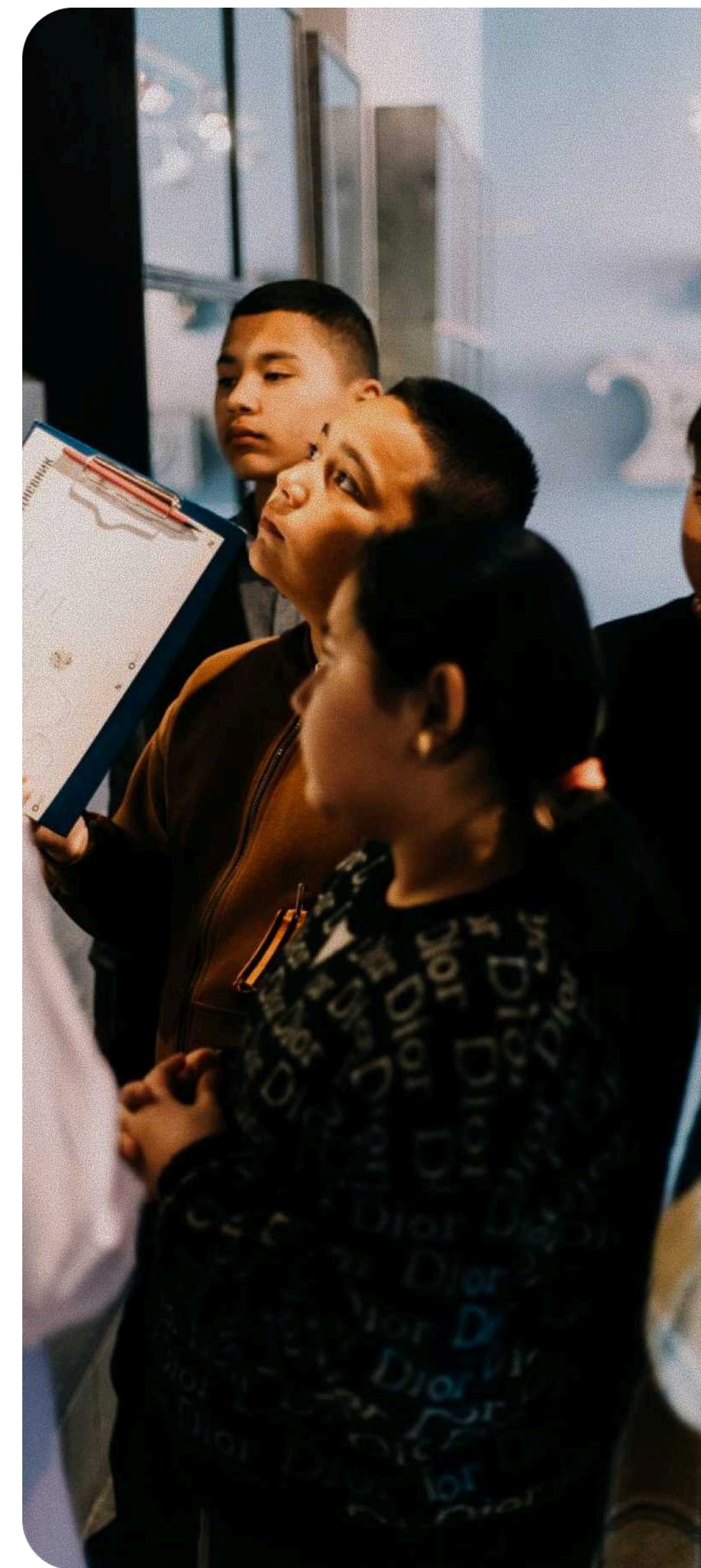
# ПИЛОТ МОДЕЛИ РАБОТЫ ИНТЕГРАЦИОННОГО ЦЕНТРА

*Интеграционный центр работает как система кружков — бесплатные занятия по 3 часа 2 раза в неделю.*

*Это реальная возможность для части детей подготовиться к тестированию и поступить в школу, а ещё — это альтернатива улице.*



*Особенно для тех, кому на изучение русского языка требуется больше времени или у кого не получилось успешно пройти тестирование и пойти в школу в этом году.*





# ИТОГИ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА



**60** педагогов и **14** директоров Приморского края прошли обучение подходам, методикам, инструментам адаптации детей-мигрантов, а методисты фонда сопровождали обученных специалистов в процессе внедрения новых практик в школах.

Общая длительность курсов повышения квалификации по направлению «Интеграция в поликультурной школе», составила **234 ак.ч.**, а по направлению «Управление поликультурной школой» — **148 ак.ч.**



**450** детей смогли посещать регулярные бесплатные занятия по русскому как иностранному и повысить уровень владения языком в среднем на полуровня по шкале владения русским как иностранным за 5 месяцев занятий.

Ещё 6-9 месяцев занятий позволит большинству из них влиться в полноценный учебный процесс.



**14** школ и **1** интеграционный центр оснастили учебными пособиями и методическими материалами для работы с поликультурными классами.

Мы заключили соглашение о сотрудничестве с Институтом русского языка им. А. С. Пушкина как с ведущим центром экспертизы по РКИ в стране.





# ОТЗЫВЫ О ПРОГРАММЕ «ОДИНАКОВО РАЗНЫЕ»

“



Такой эффект появился после интенсива, что я увидела, как мои люди гордятся своей школой. Я услышала, что обучение для них было классным опытом, нам есть чем гордиться и есть, что показать. **Я услышала, что важно заниматься русским как иностранным не только с детьми, но и с родителями.** Для нас это реально нужно!

Спасибо, что раскрываете для меня моих педагогов и для моих педагогов свою же школу», — **Павлина Иосифовна Проживина**, директор МБОУ СОШ №32 г. Владивосток

“



Команда программы «Одинаково разные» работает с непростой темой. **Вы первые, кто системно подходят к работе с детьми-инофонами.** Я считаю главный успех команды состоит в том, что вы идёте вперед и не сдаётесь!

Это наши дети, будущие граждане нашей страны, поэтому так важно работать с детьми-инофонами. Хотя они у нас уже не инофоны, а билингвы», — **Мельникова Лиана Александровна**, педагог начальных классов МБОУ СОШ №66

“



Рекомендуем прочитать **интервью с Жайроной**, другом программы «Одинаково разные». **В детстве Жайрона освоила русский язык как иностранный, а теперь преподаёт его детям.**



“



**Карлова Ариана Максимовна**, учитель английского языка, **записала аудиосообщение с живой реакцией про то, какой психологический эффект оказывают уроки РКИ в школе** (длительность 02:20 мин)







«Учитель для каждого» (экс – «Учитель для России») – программа привлечения специалистов из разных сфер в педагогику и региональные школы. Участники программы – выпускники лучших вузов России, прошедшие 4-ступенчатый отбор по критериям «мотивация», «лидерство», «знание предмета» и другим.

С 2015 по 2022 год проект был флагманским для нашего фонда, сформировав сообщество из 650+ выпускников и дав старт остальным программам «Нового учителя». Команда всех проектов фонда на 90% состоит из выпускников УдК, именно через эту программу мы наработали собственную экспертизу по рекрутингу, оценке, подготовке педагогов, созданию организационных решений в регионах для запуска новых инициатив.



# КАК ЭТО РАБОТАЕТ?

Участие в программе предполагает:

- профессиональную переподготовку в течение двух лет при поддержке академического партнёра — МГИМО МИД России
- индивидуальную поддержку
- кураторское сопровождение
- методическое сопровождение
- стипендию 35 000 рублей
- часто переезд в другой регион



Конференция «Мысли вслух» в с. Яр-Сале



Урок математики на улице п. Панаевск



Фестиваль «Ночная смена» в г. Салехард



Эко-фестиваль в п. Панаевск



Открытый урок участника на конкурсе «Учитель года» в г. Салехард



Фестиваль скалолазания «Выше к звездам» в г. Салехард





# ИТОГИ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА



**20** участников программы работали в 6 школах-партнёрах ЯНАО

**19** из них успешно завершили год и стали выпускниками

**42%** из них решили продолжить работу в регионе в будущем году



**30%** от всех наборов программы в ЯНАО укоренились в регионе и продолжают работу педагогами, методистами, управленцами

**14** выпускников предыдущего набора остались в школах четырёх регионов на ещё один год в своей школе при грантовой и супервизорской поддержке от фонда





# ЧТО ВЫПУСКНИКАМ ПРОГРАММЫ УДАЛОСЬ СДЕЛАТЬ В ПРОШЕДШЕМ ГОДУ В ШКОЛАХ

“



## Наталья Скаррь

выпускница «Учитель для каждого»,  
участница программы «Третий год  
в школе» в городе Салехарде ЯНАО

Когда ребята были в 7 классе, процент двоек на контрольных работах был 50-60%. Этот год был решающим в долгой борьбе за результаты. На данный момент прошло уже два пробных экзамена ОГЭ по русскому языку на городском уровне. По результатам последнего почти все мои ученики набирают проходной балл и могут претендовать на “3” (в том числе дети, для которых русский язык является вторым языком). Те дети, которые на “тройку” пока не набирают, приближаются к этому результату — им не хватает от 1 до 3 баллов. Для меня это колоссальный успех, которым я очень горжусь».

“



## Ирина Буянкина

выпускница «Учитель для каждого»,  
участница программы «Третий год  
в школе» в городе Салехарде ЯНАО

В нашей школе проходит лаборатория биокосметики, где мы объединяем знания по биологии, химии и физике. Каждый участник уходит домой с продуктами, сделанными своими руками. Этот год научил меня главному: образование — это диалог. Особая благодарность — моим коллегам. Без их поддержки не состоялись бы ни лаборатория биокосметики в нашей школе, ни другие проекты. А детям — за то, что напоминают: школа может быть не только местом учёбы, но и пространством для открытий, дружбы и смелых экспериментов».

“



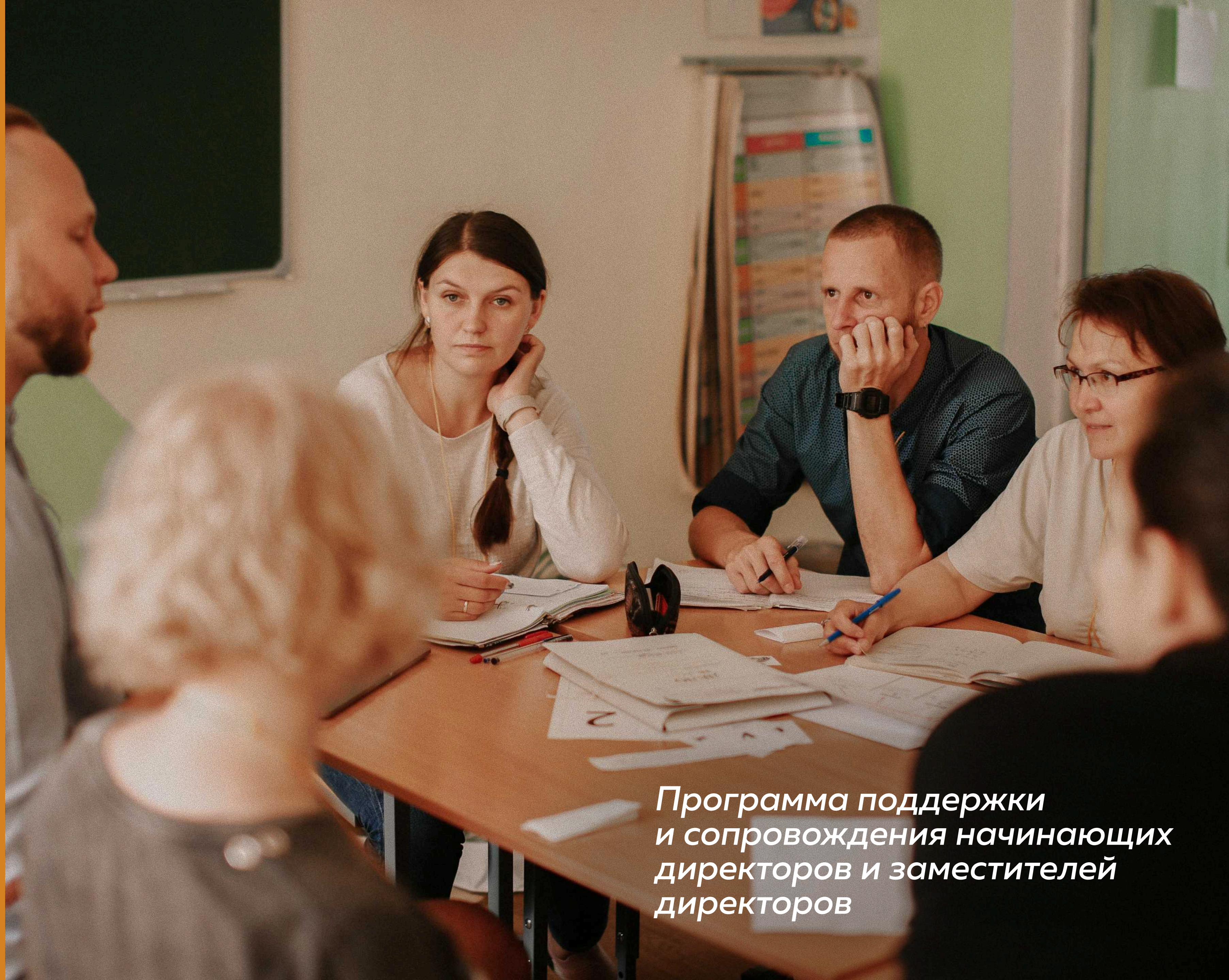
## Дарья Зеленова

выпускница «Учитель для каждого»,  
участница программы «Третий год  
в школе» в селе Сосновка Новосибирской области

Главной причиной остаться на третий год в школе был мой 4-й класс. Что было бы с ними, если бы я их оставила, не знаю. Найти учителя в Сосновскую школу крайне сложно. Хотя у нас и хорошо, но добираться до села непросто. Для нашей сельской школы, где есть клуб, два магазина и библиотека, новые кружки и люди имеют огромное значение. Дети не пропадают на улице, а развиваются, получают новые знания и очень это ценят».







Программа поддержки  
и сопровождения начинающих  
директоров и заместителей  
директоров



# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*В этом году в программе участвовали 10 управленцев из 5 регионов России: Калужской, Новосибирской, Челябинской, Нижегородской областей и Ямало-Ненецкого автономного округа. Из них — 4 директора и 6 заместителей директоров по учебной, воспитательной и социальной работе.*

*Главный запрос управленцев из школ в этом году коснулся юридической поддержки в области трудового и образовательного права.*

## ИТОГИ 2024-2025 УЧ.Г.

**200+**

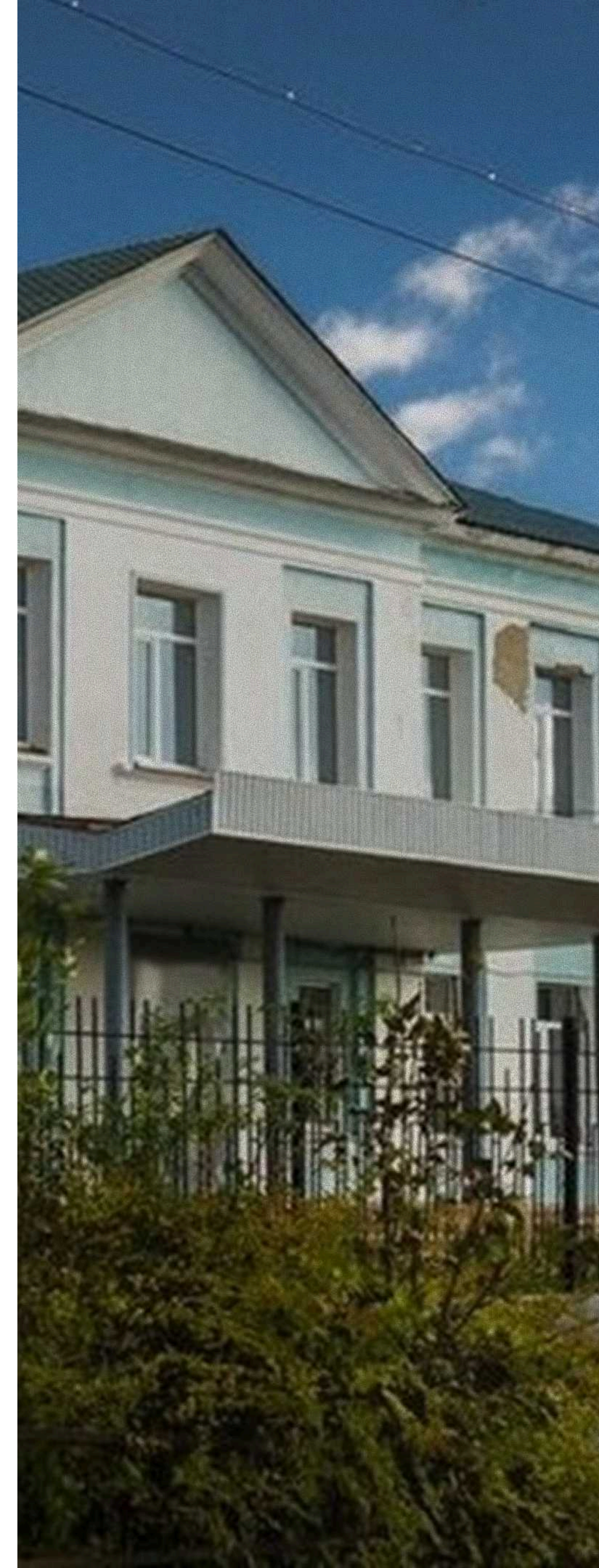
супервизорских консультаций  
запросили участники  
«Управленческого трека»

**12**

сессий с отраслевыми  
экспертами было проведено  
при поддержке фонда

**45**

проектов и инициатив  
реализовано в школах  
участников программы





# УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА



**4 директора  
6 заместителей**



**9 школ**

средняя  
наполняемость школы  
700-800 детей



**8,7 тысяч  
детей**

охват обучающихся



**Алексей  
Кривоносов**  
директор школы  
№ 51 г. Калуга



**Екатерина  
Петручик**  
директор школы  
№ 27 г. Калуга



**Екатерина  
Гаращук**  
директор школы  
№2  
г. Боровск



**Любовь  
Артюхина**  
директор МКОУ СОШ  
с. Усть-Чём, НСО



**Марина  
Бережнева**  
зам. директора  
школы № 5  
г. Балабаново



**Инна  
Барышева**  
зам. директора  
школы  
№ 18 г. Дзержинск



**Ольга  
Трапезникова**  
зам. директора  
школы  
с. Миасское, ЧО



**Екатерина  
Ардальянова**  
зам. директора  
школы  
№ 18 г. Обнинск



**Анастасия  
Сорокина**  
зам. директора  
школы  
с. Яр-Сале ЯНАО  
(вышла из проекта)



**Елизавета  
Барышникова**  
зам. директора  
школы  
с. Яр-Сале ЯНАО  
(уволилась из  
школы)



# КЕЙС РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ №51 Г. КАЛУГА



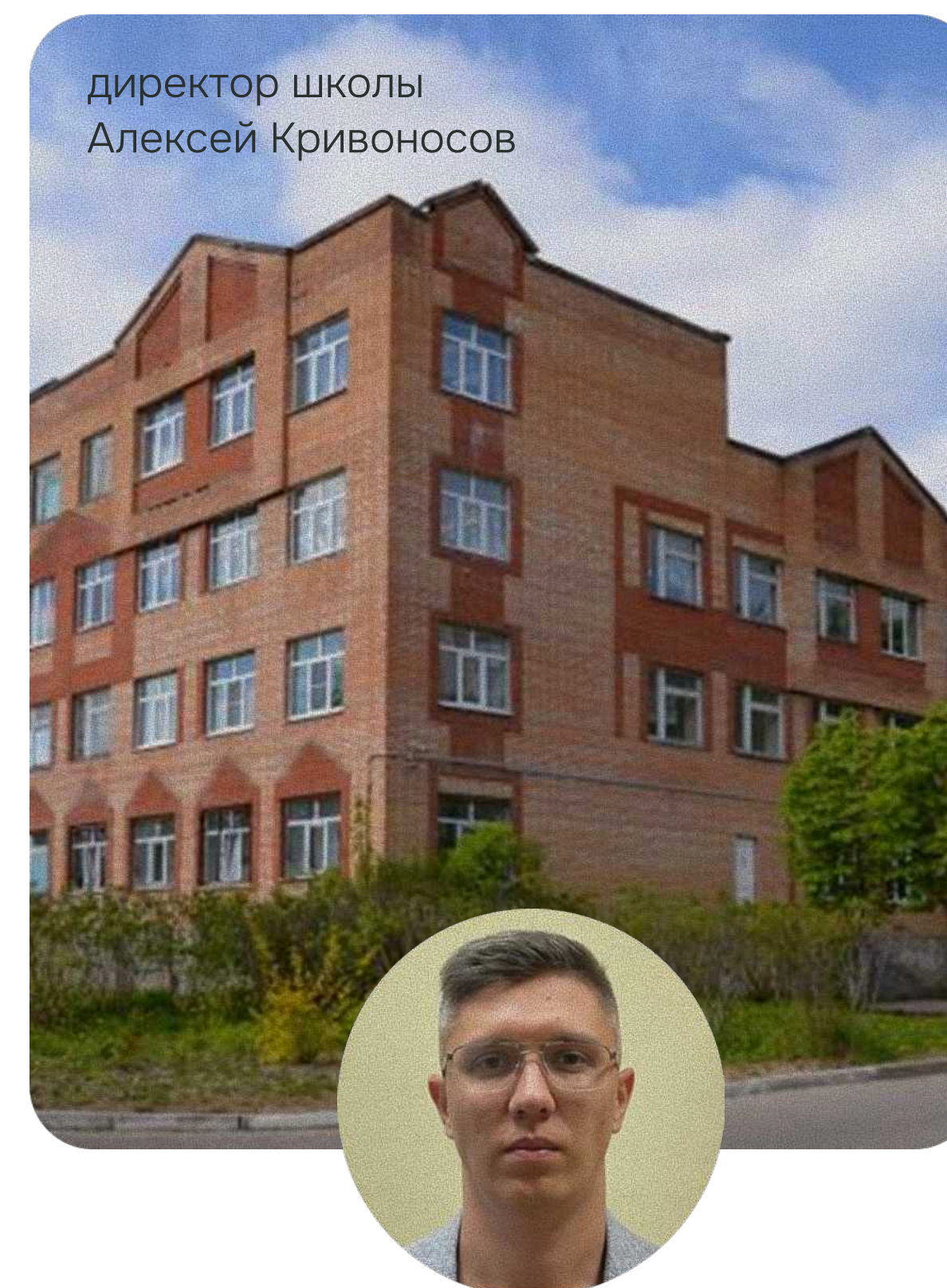
**1400 учеников,  
70 педагогов**



**слабая  
материально-  
техническая  
база**

## РЕЗУЛЬТАТЫ 2024-2025 УЧ.Г.:

- Открыты **новые кружки**: бокс, лазертаг, спортивный туризм
- Налажено **сотрудничество с РАНХиГС**, открыты **профильные классы**
- Создан **волонтерский отряд** в сотрудничестве с Красным крестом
- Запустилась **школа вожатых** для учеников 8-10 классов
- На базе школы прошло **2 конференции**
- Внедрена **система наставничества** для педагогов
- В формировании пространства школы **участвуют дети и родители**



директор школы  
Алексей Кривоносов

Вовлечённость  
подростков  
во внеурочную  
деятельность –

**82%**

Количество  
участников  
профессиональных  
конкурсов  
увеличилось

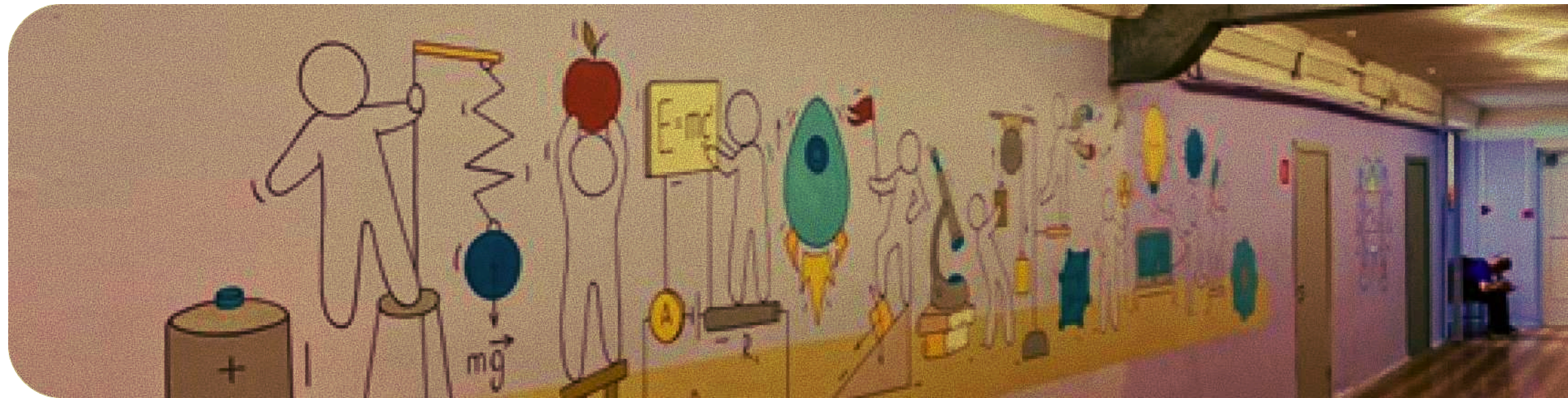
на **20%**



БЫЛО



СТАЛО





# КЕЙС РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ №2 Г. БОРОВСК

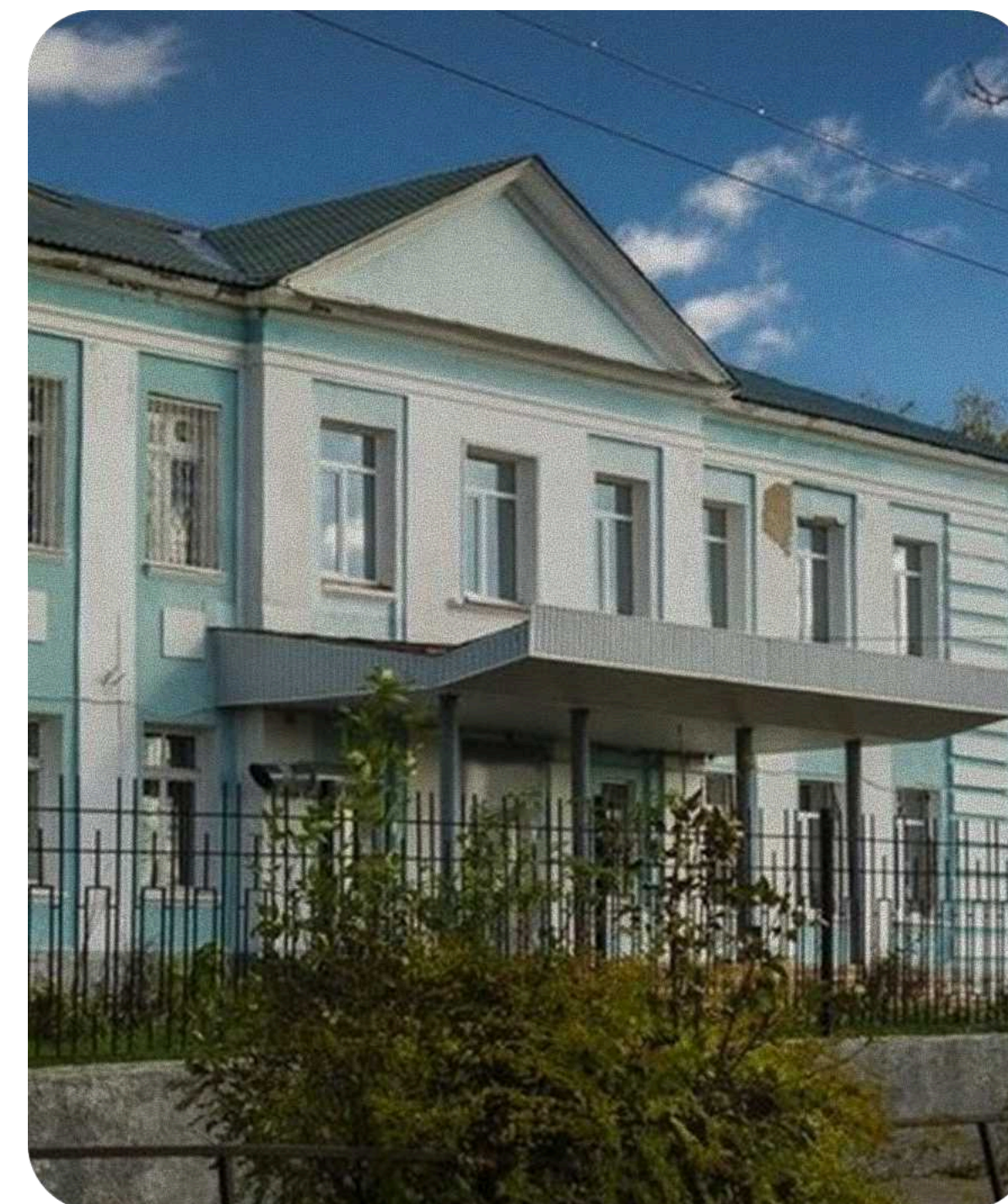
- педагогический коллектив нестабилен
- менялись директора
- нагрузки на сотрудников очень высоки



директор школы  
Екатерина Гаращук

## РЕЗУЛЬТАТЫ 2024-2025 УЧ.Г.:

- Внедрены **новые направления внеурочной деятельности**: медиалаборатория, интеллектуальные игры, поездки
- Введена **работа с мигрантами и учениками с низкой успеваемостью**
- Обновлена **программа развития** школы
- Стабилизирована **система стимулирования** педагогов: увеличение фонда оплаты труда, созданы новые локальные акты
- Организовано **сотрудничество с партнерами**: фонд «Инициативный Боровск», Музей компьютеров, ГЭС-2, фонд «Шалаш» для работы с детьми с трудным поведением
- Состоялись **новые события и фестивали** – «Контур Культуры», посвящения, квартирники





# ОПЫТ УЧАСТНИКА ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ТРЕК»

“



*Моё открытие про школу — ценно только то, во что ты сам вложил.*

**Любовь Артюхина**, директор школы в селе Усть-Чём Новосибирской области

«Директор школы — часто бессильный персонаж. С нас могут спросить всё и всё, от прививки до военкомата. Прошивка учителя такова, что если есть запрос, на него нужно дать ответ, и это отнимает много сил и внимания.

Каждый день я понимаю ответственность: если ты не сделаешь сегодня шаг, завтра ты окажешься на три шага назад. И именно тебе придётся решать проблемы, которые возникли от бездействия. Для меня сложным остается быть беспристрастной, я включаюсь эмоционально во все вопросы. Но меня очаровывает профессионализм сотрудников,

возникающие у них идеи и желание их воплощать. Так мне остается только идти навстречу, поддерживать, обеспечивать процесс всеобщего дела.

Событие года для меня — ремонт рекреации школы, процесс затронул большое количество людей, а результат стал весьма осязаемым. Главное в этом — присвоение пространства. Дети поняли, что мы готовы им делегировать задачи (и перед тем, как построить, позволили сломать стену в школе), что можно воплощать задумки. Сейчас ребята, например, сами рисуют на грифельной стене тематические открытки с датами праздников».





09

# ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ЗАПРОСУ

*Не только дети учатся в школе, но и учителя. «Новый учитель» помогает в этом педагогам, опираясь на 10-летний опыт работы в регионах. В фонд всё чаще обращаются с запросом на обучение учителей.*

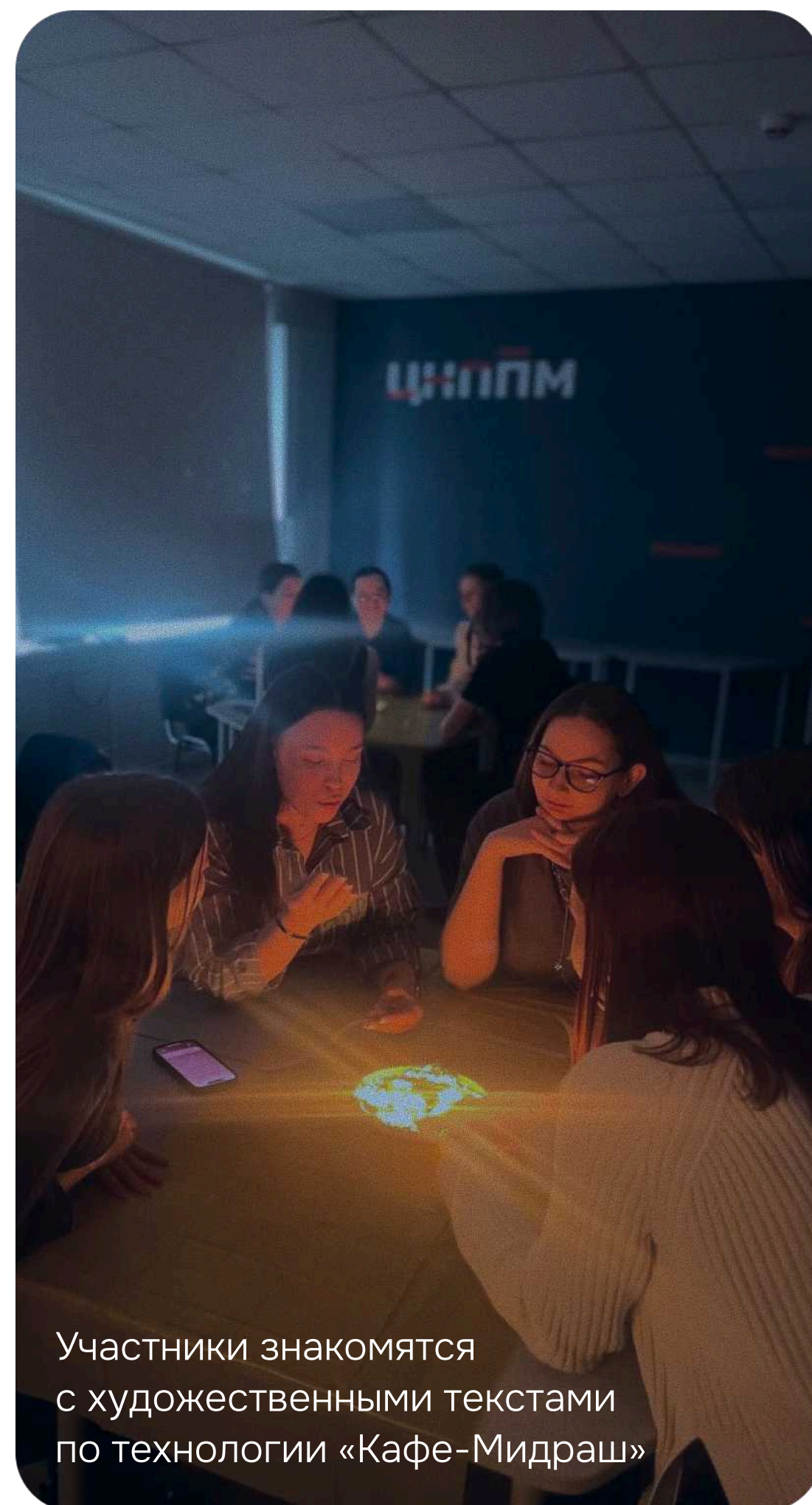




# ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ (Г. БИРОБИДЖАН)

По приглашению руководства ЕАО мы организовали интенсив для молодых педагогов региона, чтобы погрузить их в современные практики гуманистической и доказательной педагогики.

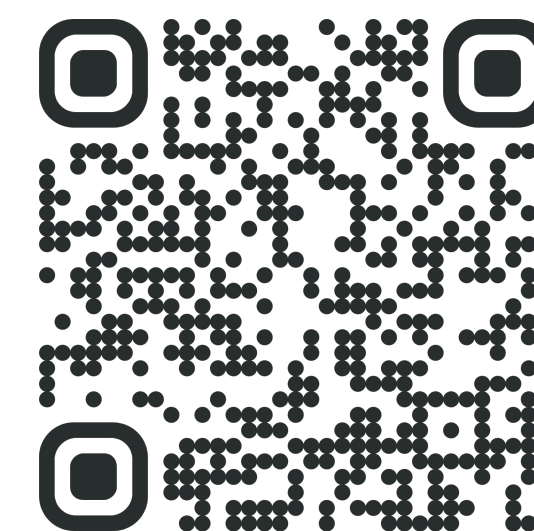
Целевая аудитория: **50 педагогов со стажем работы в школе до 3-х лет**, в том числе педагоги начальных классов, учителя-предметники, педагоги-наставники



Участники знакомятся с художественными текстами по технологии «Кафе-Мидраш»

Формат: **3-дневный интенсив, наполненный сессиями по развитию педагогического мастерства, мягких навыков и навыков построения профессионального сообщества.** Ведущими образовательных сессий стали выпускники фонда.

Посмотрите короткий (01:30 мин) репортаж с интенсива, опубликованный в канале Е. В. Гузмана, заместителя председателя правительства Еврейской автономной области





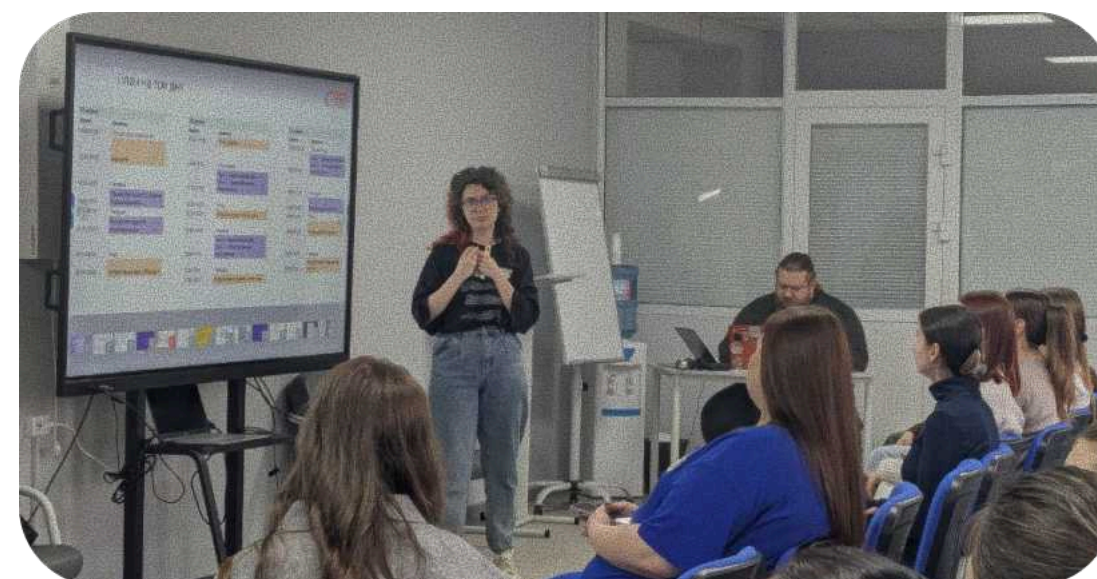
# РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕНСИВА

*По итогам обучения учителя разработали:*

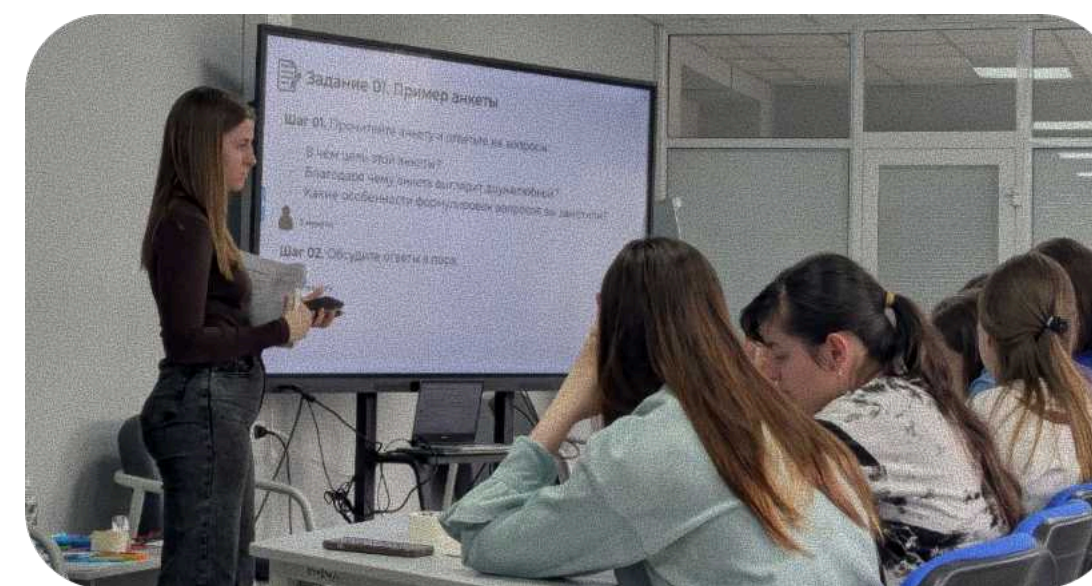
- *проекты внеурочных занятий*
- *серию интеллектуальных настольных игр*
- *конспекты предметных модулей*
- *новый формат Дня защиты детей как школьного праздника.*

*Реализацию учительских инициатив поддержит регион.*

Участники оставили нам трогательную обратную связь в анонимном опросе после обучения:



«Обучение помогло мне вырасти профессионально. Благодаря рабочей тетради я смогу более быстро и качественно готовиться к урокам».



«Ролевая модель взрослого помогла понять, как вести себя в некоторых ситуациях».



«Я стала лучше разбираться в планировании уроков. Забрала в свою пед.копилку разные инструменты. А ещё загорелась идеей создания собственного проекта или мероприятия».





# ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В РЕГИОНЕ ПРИСУТСТВИЯ (ЯНАО)

## Обучение педагогов в Салехарде

За год по запросу администраций школ-партнёров на Ямале команда и участники программ фонда провели в школах **5 семинаров с охватом более 150 педагогов.**

Школы просили об обучении для развития профессиональных навыков учителей, обмена методическими наработками, трансляции экспертизы в обучении взрослых.





# ОБУЧЕНИЕ НА ТЕМУ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

## Обучение педагогов в Костромской области

По запросу Костромского института развития образования мы провели обучение для более 100 молодых педагогов области, учились тому, как на практике быть для детей безопасными и ответственными взрослыми.

Мы также проводили интенсив для коллектива Лицея №20 в Костроме по групповой работе на уроках и литературную гостиную для всех директоров школ Костромы.



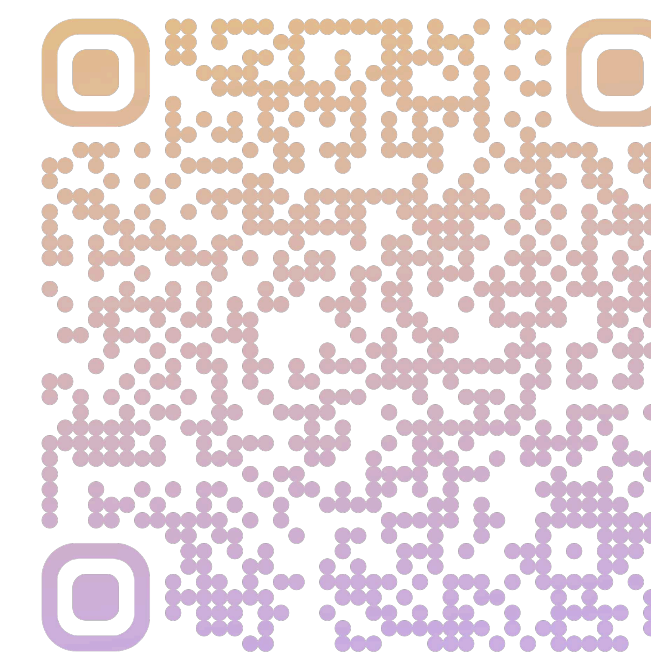
## «Школа поддержки»

Мы выложили в открытом доступе наработанные материалы психологов и социальных педагогов — выпускников фонда.

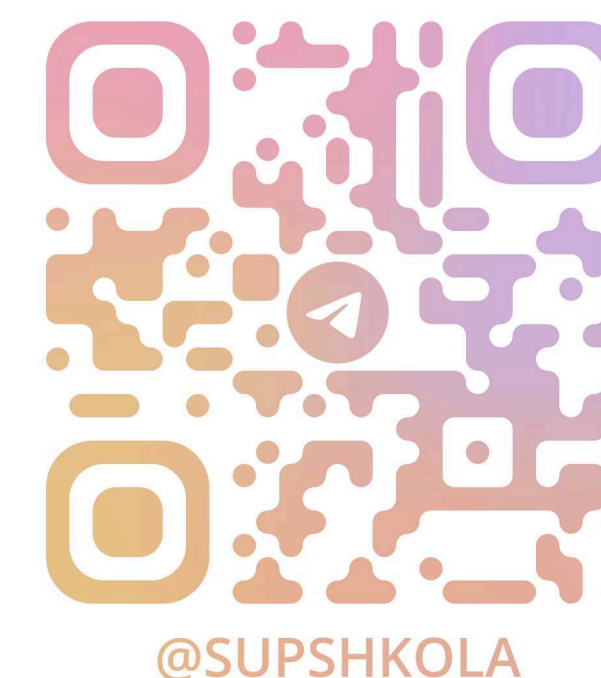
Все они касаются трудных тем, по которым у педагогов, школьных психологов и классных руководителей нет инструкций.

Мы разрабатывали материалы комплексно: на странице проекта можно найти и сценарии классных часов, и презентации для педсоветов, и теоретические статьи по теме.

Узнайте больше про Школу поддержки на сайте:



Получите материалы Школы поддержки, подписавшись на тг-канал:



@SUPSHKOLA



**НОВЫЙ  
УЧИТЕЛЬ**

**ПРОЕКТЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ**



# ОДИНАКОВО РАЗНЫЕ В ПВР

# 10







## КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА

*Последние 3 года семьи приезжают в ПВР волнами в зависимости от обстановки на приграничных территориях. Более ресурсные семьи покидают ПВР в течение полугода после прибытия, менее ресурсные остаются там больше 2-х лет и не имеют плана дальше. Это те, кто не смог найти работу, психологически и/или финансово адаптироваться, пенсионеры и люди с зависимостями. Вместе с ними остаются их дети и внуки.*

*Мы видим своей задачей помочь тем детям, которые остаются в ПВР, вернуть себе психологические опоры и нормализовать проживание детства, а также окружить их устойчивыми безопасными взрослыми.*



# РЕШЕНИЕ

*Наш основной инструмент работы — это организация детских лагерей на базе ПВР.*

- Лагерь – это возможность альтернативного досуга, где есть место детству, можно проявлять чувства и безопасно выражать их. Мы привозим музыкальные группы и художников с мастер-классами, смотрим мультики, играем в футбол и иногда вместе горюем — в лагере есть место проявлению чувств и их безопасному выражению.
- У нас есть сообщество педагогов, которые прошли дополнительное обучение по сопровождению детей из зоны боевых действий, поэтому мы уверены в безопасном взаимодействии людей внутри лагеря.
- Это формат, внутри которого мы можем занять ребенка на весь день и дать возможность его старшим родственникам разобраться с документами, работой и планами на будущее.







## СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕЖДУ ЛАГЕРЯМИ

Во время лагеря мы проводим в ПВР по 7-20 дней с раннего утра до позднего вечера, это понятная точка входа в ПВРы. Мы делаем группы поддержки для родителей, собираем запросы на ту помощь, которую не оказывают другие организации, и **между лагерями сопровождаем отдельных жителей ПВР с учетом их ситуации** — кому-то помогаем с поступлением в колледж, кому-то с закупкой подгузников для лежачих пенсионеров, находим психологов для отдельных жителей под запрос.

Семьи в ПВР доверяют нам как людям, которые уже 3 года помогают им вернуться к нормальной жизнедеятельности и делают это с вниманием и человечностью.

## ОНЛАЙН-ШКОЛА — НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТА

С этого года мы помогаем детям ещё и с академическим обучением. Мы **подбираем для них бесплатных репетиторов и тьюторов**, чтобы у них была возможность влиться в учебный процесс в школе и/или подготовиться к поступлению в желаемые колледж или вуз.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ГОДА

сопровождали

**500+** детей

и **1000+** взрослых,  
проживающих в ПВР

провели **7** лагерей  
на каникулах

**20** детей удалось  
обеспечить **репетиторской  
помощью**, и мы расширяем  
это направление



# МАТЕМАТИЧЕСКИЕ КРУЖКИ «КВАДРАТ»

# 11



Мы хотим, чтобы  
каждый ребёнок  
почувствовал  
уверенность в своих  
силах и научился  
находить радость  
в решении задач





# ПРОБЛЕМА

*В Приморском крае большой дефицит педагогов по математике, почти отсутствуют специализированные школы и кружки по предмету.*

*У детей с потенциальным интересом и склонностью к занятию математикой нет возможности реализовать свой потенциал.*

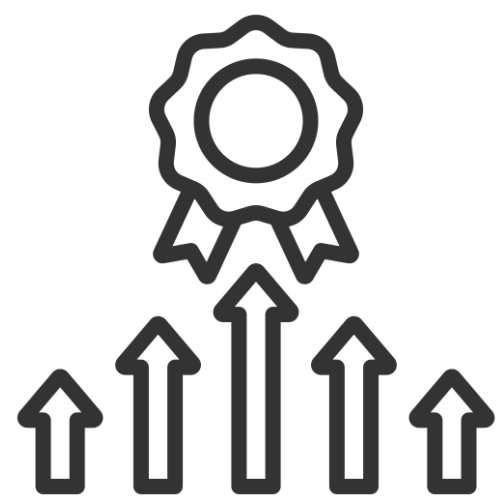
# РЕШЕНИЕ, КОТОРОЕ МЫ НАШЛИ

*Создаем бесплатные кружки по математике для всех желающих детей на базе обычных муниципальных школ.*





# ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАШИХ КРУЖКОВ:



**Нет отбора, оценок и соревновательности** — любой может прийти на занятия и работать над прогрессом в своем темпе



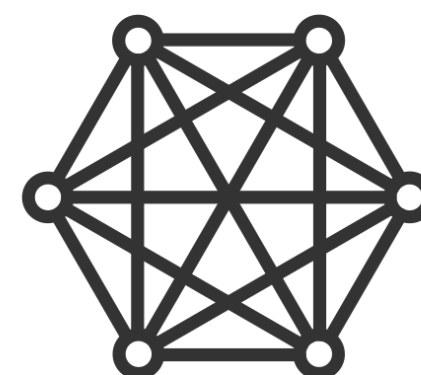
Главная цель занятий — **развитие интереса к предмету и уверенности в своих силах** у детей. От этого строятся все составляющие проекта, этот результат мы будем измерять на выходе



**Географическая доступность** — мы открываем 35 групп в разных районах Владивостока, Артема, Уссурийска, Находки и других населенных пунктах, строим модель, которую можно тиражировать в большом количестве населенных пунктов



**Увлеченные ведущие** — мы открыли набор ведущих как для педагогов, так и для тех, у кого есть любовь к предмету и идейное совпадение с концепцией проекта, но при этом нет большого опыта работы с детьми



Отбор, обучение, готовые методические разработки, сопровождение, формирование сообщества и финансовая поддержка ведущих — **мы создаём комплексную поддержку наших ведущих** для того, чтобы у них точно получилось реализовать задуманный нами подход на практике



# ПОЧЕМУ МЫ ВЫБРАЛИ ФОРМАТ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ?

01

**Индивидуальный подход и внимание к ребёнку**, когда на кружке уделяется больше внимания, чем это возможно в рамках школьных уроков.

02

**Акцент на исследовании и самостоятельном поиске ответов** на нестандартные задачи, которые требуют не просто применения формул, а творческого подхода, анализа и экспериментов.

03

**Гибкость и адаптивность методики**, которая помогает формировать и сохранять внутреннюю мотивацию к обучению

04

**Поддержка мотивации и любознательности**

*Кружки «Квадрат» бесплатны для детей. Всё, что нужно на занятии — ручка и тетрадь.*





# СТАТУС И ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

## 01

*28 ведущих кружков отобраны и обучены для старта работы с сентября 2025 года в 6 населенных пунктах Приморья.*

## 02

*Более 300 детей получат возможность попробовать свои силы в кружковой математике и получить удовольствие от самостоятельного и творческого поиска решений интересных задач*





# «ЧТО ДЛЯ ВАС МАТЕМАТИКА?»

В настоящее время продолжается отбор ведущих и набор детей, формируется список школ-партнёров, на базе которых будут организованы кружки. В ходе отборочных интервью мы задавали будущим кружководам вопрос **«Что для вас математика?»**

«Я люблю решать задачи, искать **нестандартные подходы**. Математика — точная наука, которая присутствует во всех областях жизни. В ней всё стабильно — и поэтому интересно», — **Марина**, 4 года работает в школе и колледже, преподаёт математику

«**Математика — это вызов**. Если мне попадаются интересные задачи, то у меня возникает азарт. Математика сродни соревнованию, это постоянный поиск движения», — **Лариса**, преподаватель в центре дополнительного образования

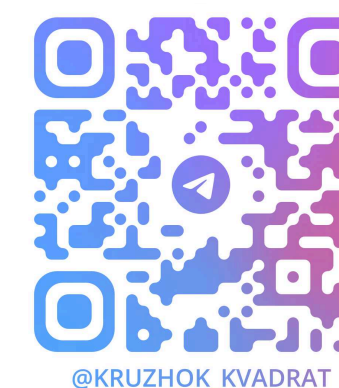
«Мне хочется видеть математику и решать задачи с детьми **не через голые цифры, а через творчество**», — **Ольга**, репетитор по математике со стажем 20 лет

«Я веду занятия так, чтобы ученики смогли почувствовать **предмет и его красоту**», — **Александра**, 5 лет преподаёт в Дальневосточном математическом центре, ведёт кружки геометрии для учеников 7-9 классов

«Математика приводит мысли в порядок. Весь мир можно изучать через математику, она структурирует и речь, и режим дня. **Хочу, чтобы дети могли видеть красоту математики без страха**», — **Елизавета**, преподаёт в семейных классах

«Математика — это инженеры, программисты и так далее. **Это база**», — **Кирилл**, преподаватель математики в Дальневосточном федеральном университете

Узнайте о проекте больше в его **тг-канале:**





# 12

## КРЕАТИВНЫЙ ДНЕВНОЙ ЛАГЕРЬ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «КОНТУР КУЛЬТУРЫ»

*Мы помогаем подросткам исследовать город и своё место в нём через оптику современного искусства, социальных наук и городских практик.*





# ВОЗВРАЩАЕМСЯ ВО ВЛАДИВОСТОК

Этим летом «Контур Культуры»  
прошёл во Владивостоке  
и объединил на двух  
площадках более 250 детей  
и более 30 художников,  
педагогов и артистов.

Главная площадка «Контура  
Культуры» — школа.



На 10 дней подростки выбрали творческую лабораторию,



разработали проект об отношениях с городом



и представили его на открытом для горожан фестивале.



# ДОЦЕНТ ДЕПАРТАМЕНТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДВФУ О ФЕСТИВАЛЕ «КОНТУР КУЛЬТУРЫ»

Быть на фестивале — значит не просто увидеть результаты проектного лагеря, а попасть в тонко настроенное образовательное поле, где подростки и взрослые двигаются вместе — в уважении, креативе и смысле. Здесь воздух заряжён доверием и вниманием — к месту, к себе, к городу, к друг другу.

Кураторы — огонь. Настоящие. Очень живые, искренние, и при этом профессиональные до кончиков пальцев. Они невероятно точно держат баланс: быть на одной волне с подростками, оставаясь при этом взрослыми, ведущими. Атмосфера открытая, тёплая, творческая — это не часто случается в школьных пространствах, и тем ценнее такой опыт.

Формат выставочного фестиваля — находка: можно идти в своём темпе, выбирать свою траекторию, входить в проекты изнутри, из вопросов, из движения по пространству. А пространственная организация — это отдельный восторг. Навигация, подписи, правила, оформление — всё наполнено глубинным отношением к месту. Это тот самый культурный код, который сложно проговорить напрямую, но который ощущается как текст, написанный всем телом пространства: мы здесь дома, и мы умеем быть в этом доме авторами, собеседниками, архитекторами.

Проекты подростков — очень разные, очень личные, но при этом в них ясно читается общий замысел лагеря: воспитание как приращение к месту, к себе, к общему. Через творчество, игру, визуальные и вербальные формы рождается и переживается это важнейшее «при-свое-ние» — делание места своим. И себя — собой.

Педагогически это про в-ось-питание: становление, движение в своём векторе через точку опоры — в месте, в коллективе, в себе. Это ситуация успеха, творческое со-бытие, опыт «само- и со-» — когда ты и сам, и с другими, и это не конфликт, а ресурс. Культурно — это работа с местом как силой: Владивосток здесь — и среда, и герой, и партнёр.

Урбанистически — город предстает как коллаж, как гибкая система, как пазл, который подростки складывают в уникальную картину своего восприятия и участия.

Пообщалась с ребятами, которые выступали в роли экскурсоводов по своим проектам — все были великолепны. Говорили уверенно, просто, с достоинством. Как человек и как мама я почувствовала светлую радость — за этих подростков, за то, что им дали такой опыт, за то, как они в нём выросли.

А ещё — как педагог, я уехала с фестиваля с идеей: хочу, чтобы будущие учителя тоже проходили через подобный формат. Чтобы они учились работать с детьми не «по программе», а по живому полю культуры, идентичности, пространства и смысла.

Спасибо всей команде проекта за этот свет, эту точность, эту глубину. Спасибо подросткам — за доверие, смелость и творческую мощь. Это не просто фестиваль — это работа культуры в прямом эфире.

С признательностью  
Елена Олеговна Чубрик  
Человек и педагог 😊





# ДЕТСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «МЫСЛИ ВСЛУХ»

# 13

*Голос ребенка часто теряется в шуме взрослого мира. Неформальная детская конференция «Мысли вслух» помогает ему зазвучать — уверенно, искренне, всерьёз. Проект и его участники создают свободную и безопасную среду, где каждый ребенок может высказаться и быть принятым.*





# В 2024-2025 УЧ. Г. «МЫСЛИ ВСЛУХ» ЗВУЧАЛИ ОСОБЕННО ГРОМКО

## О ЧЁМ ГОВОРИЛИ ДЕТИ?

### Примеры тем выступлений:

- Ярослав Карагодин «Как я пишу стихи?»
- Алина Отмахова «Детские травмы»
- Матвей Лунёв «Как я пережил развод родителей и сохранил себя»
- Эмилия Федорова «Мои впечатления от учебы в сельской и городской школе»
- Ксения Агафонова «Как я избавилась от телефонной зависимости»
- Ксения Идыкова «Как я выбираю друзей»
- Ирина Машкина «Неудачи и как с ними справляться»
- Ксения Разинкина «Как любимое занятие может вызвать выгорание»
- Людмила Корницкая «Мой топ книг для прочтения»
- Рита Еремеева «Мои маски = моя личность?»
- Арина Нефёдова «Что чувствует “белая ворона”»
- Алиса Перова «Звуковое сопровождение Хоррор-игр»





# ИТОГИ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА



В **14** городах и сёлах России, а также в Грузии и Монголии прошли конференции.

Более **500** детей стали спикерами конференций,

более **1000** зрителей пришли их послушать и поддержать.



Дети сами выбирали темы, готовили выступления, участвовали в обсуждениях. Их сопровождали педагоги — выпускники программ фонда «Новый учитель» и учителя, которые ранее не были знакомы с форматом.

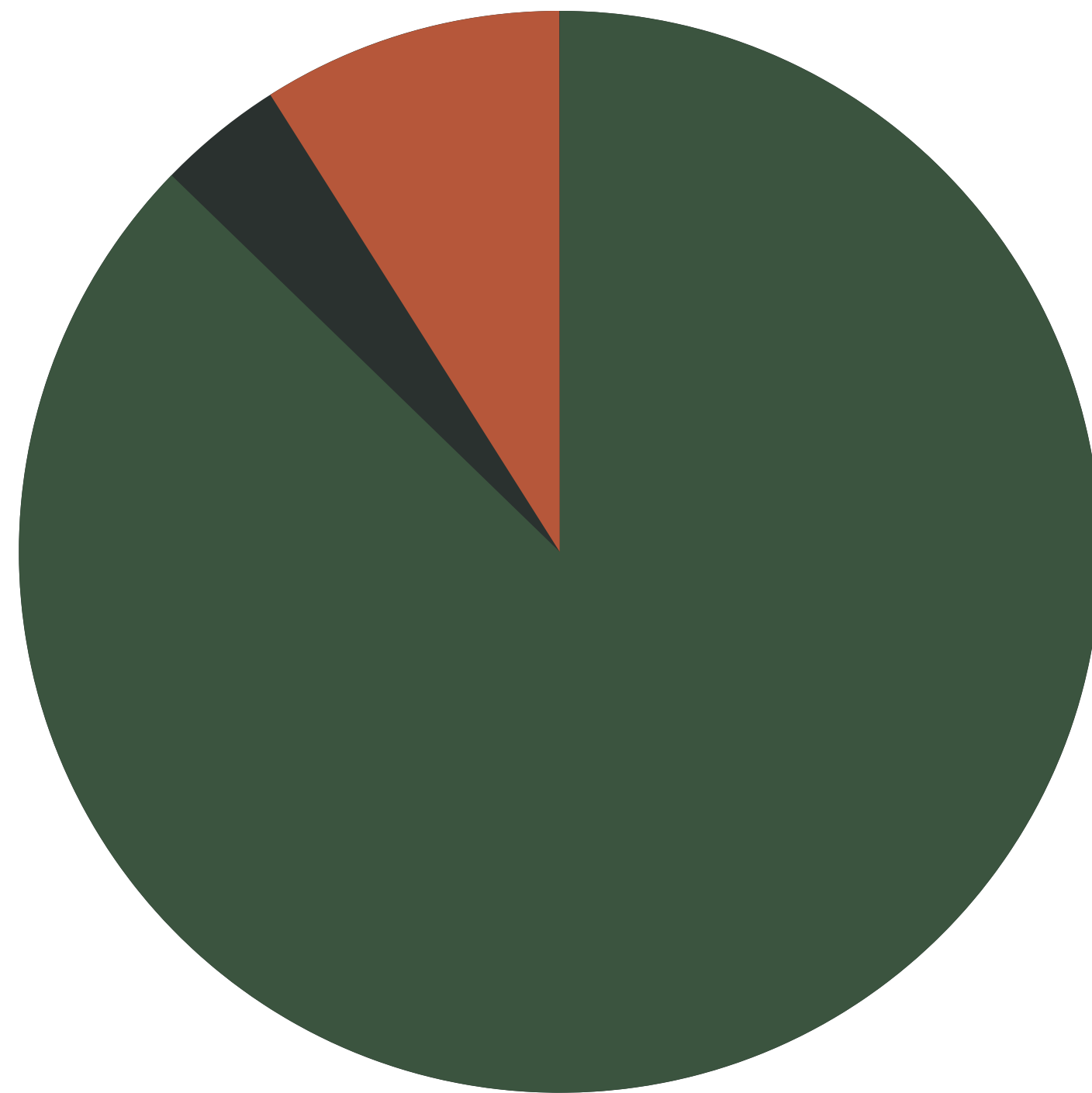
В Пермском крае, Костромской и Челябинской области, Москве и впервые.



«Мысли вслух» в Костроме



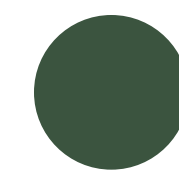
# ФИНАНСЫ: ПОСТУПЛЕНИЯ



*Остаток средств на начало периода – 44 772 тыс. руб.*

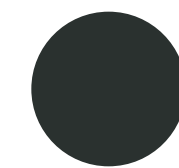
## *Поступления, тыс. руб*

**115 271**



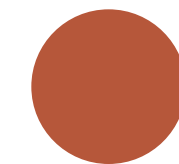
Пожертвования от юридических лиц

100 739



Пожертвования от физических лиц

4 219

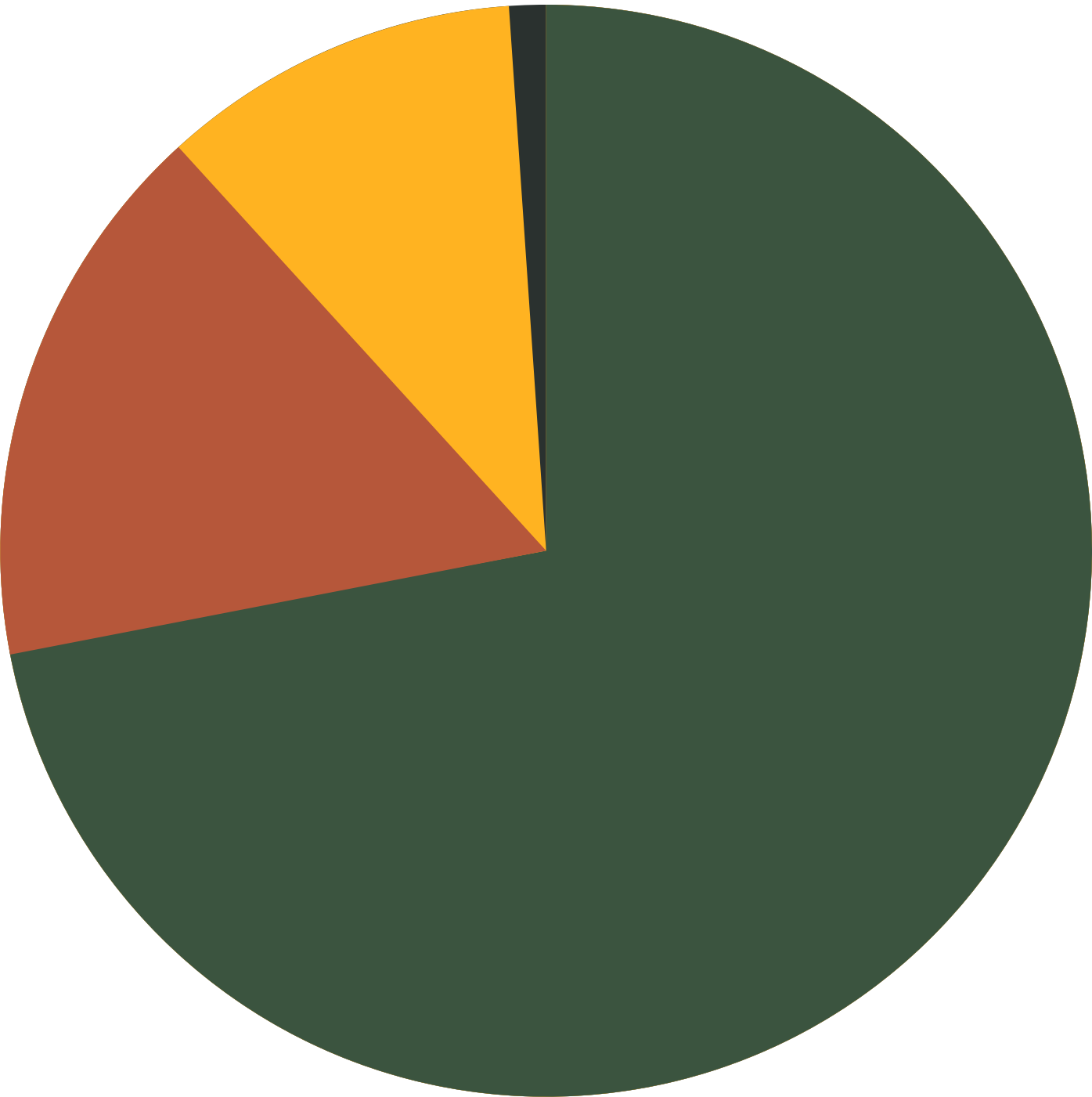


Прибыль от приносящей доход деятельности

10 313



# ФИНАНСЫ: РАСХОДЫ



Остаток средств на конец периода – 74 805 тыс. руб.

## Расходы, тыс. руб

85 238

●	Проекты для учителей	61 359
	Программа «Выбираю учить»	21 906
	Проект «На стороне учителя»	7 266
	Программа «Одинаково разные. Инофоны»	12 459
	Программа «Учитель для каждого»	15 430
	Программа «Управленческий трек»	2 996
	Проект «Третий год в школе»	1 119
	Проект «Школа поддержки»	183
●	Проекты для детей	13 887
	Программа «Одинаково разные в ПБР»	2 971
	Математические кружки «Квадрат»	3 639
	Летний креативный проект и фестиваль «Контур культуры»	4 855
	Лагерь по социальному проектированию «После школы»	1 422
	Детские конференции «Мысли вслух»	1 000
●	Управление фондом	9 101
●	Запуск новых проектов	891





ВСЁ ЭТО МЫ СДЕЛАЛИ ВМЕСТЕ С ВАМИ!  
БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА СОАВТОРСТВО И ПОДДЕРЖКУ!

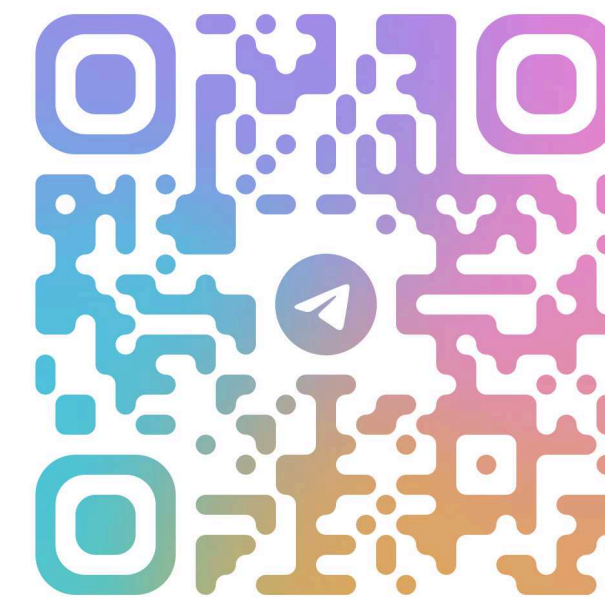
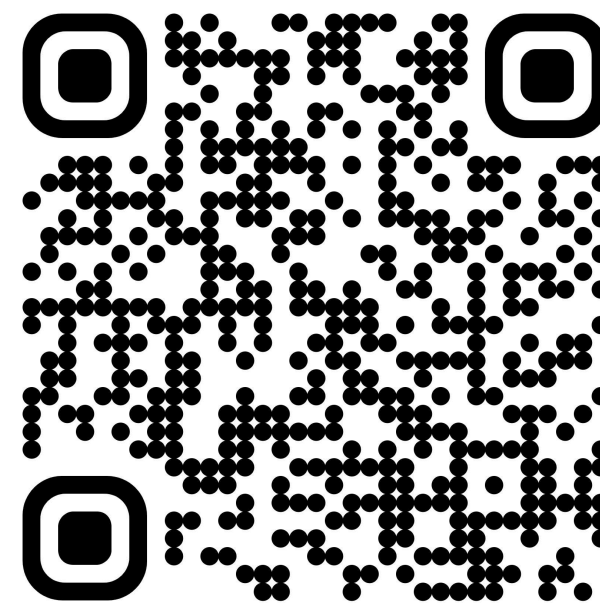
## КОНТАКТЫ:

*Алёна Маркович,  
исполнительный директор  
БФ «Новый учитель»  
+7 966 067-08-09  
[amarkovich@uchitel.ru](mailto:amarkovich@uchitel.ru)*

*Ольга Фогельсон,  
программный директор  
БФ «Новый учитель»  
+7 905 274-36-67  
[ofougelson@uchitel.ru](mailto:ofougelson@uchitel.ru)*

## ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ: UCHITEL.RU

*Следите за новостями в нашем  
VK сообществе или в канале  
в Телеграме:*



@choosetoteach\_official



# БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ И ПОДДЕРЖКУ НАШИХ ПАРТНЁРОВ И ДРУЗЕЙ:

- АНО БО «Журавлик»
- АНО «Окружной молодёжный центр»
- Арт-резиденцию «Полярис»
- Благотворительный фонд «Дар»
- Благотворительный фонд «Я — профессионал»
- Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина
- Государственный объединенный музей-заповедник истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева
- Дальневосточный федеральный университет
- Дальневосточный центр математического образования
- Европейскую гимназию
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина
- Костромской государственный университет
- Луис+
- Международную лингвистическую школу города Владивостока
- Московский государственный институт международных отношений
- Netwell
- НИУ «Высшая школа экономики»
- ОМС
- Региональный инновационно-инвестиционный фонд «Ямал»
- Российский еврейский конгресс
- Санкт-Петербургский государственный университет
- Сеть пекарен «СЛОЙ»
- Совкомбанк
- Сообщество выпускников «Учитель для России»
- Сообщество выпускников Дальневосточного государственного университета
- Транспортную группу FESCO

- Филиал Государственной Третьяковской галереи во Владивостоке
- Школу «Апельсин»
- Школу «Сколка»
- Департамент образования и науки Костромской области
- Департамент образования Ямало-Ненецкого АО
- Министерство науки и образования Калужской области
- Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации города Владивостока
- ГАУ ДПО Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования»
- ГАУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Национальная библиотека Ямало-Ненецкого автономного округа»

## БЛАГОДАРИМ НАШИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПАРТНЁРОВ:

- EdDesign Mag
- VK
- VI.ru
- Яндекс-Учебник





# БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ И ПОДДЕРЖКУ НАШИХ ПАРТНЁРОВ И ДРУЗЕЙ:

- Аникеева Александра
- Архипову Яну
- Аралову Елену
- Баринovu Марину
- Баженову Светлану
- Белеванцеву Анастасию
- Белоголовцеву Екатерину
- Белову Елену
- Бессмертную Полину
- Бойцову Арину
- Борисова Александра
- Бурченко Марину
- Быстрову Анастасию
- Будкину Любовь
- Винокурова Константина
- Воронцова Дмитрия
- Воронцову Анну
- Герасимова Сергея
- Герасимчук Ирину
- Голубицкого Алексея
- Домахину Надежду
- Джангирова Акшина
- Зайченко Марию
- Иванова Петра
- Калашника Сергея
- Катержину Светлану
- Кильчевского Максима
- Клычихина Георгия
- Коваля Дмитрия
- Ковтун Елену
- Козаченко Александру
- Коровина Алексея
- Косолапова Кирилла
- Котова Романа
- Кравец Марину
- Кравчук Людмилу
- Крюкова Дмитрия
- Кульмач Елену
- Левину Полину
- Ленскую Елену
- Лютер Диану
- Малых Ирину
- Малых Павла
- Матюшкину Александру
- Матюшкина Ивана
- Медведева Кирилла
- Михееву Ольгу
- Найшуллера Виктора
- Николаеву Татьяну
- Никифорову Марию
- Новикова Алексея
- Ныкышова Марата
- Панкратову Ольгу
- Павлуш Елену
- Песелева Виктора
- Поденко Марию
- Полигошко Елену
- Подгайц Александру
- Попову-Качелкину Ольгу
- Райкину Марию
- Реморенко Игоря
- Розанова Всеволода
- Самохвалову Анну
- Семиз Александру
- Скачкову Татьяну
- Скрыбину Ольгу
- Фишбейна Дмитрия
- Хотимского Сергея
- Чайковского Дениса
- Чернышкову Елену
- Чечевина Глеба
- Шалая Виктора
- Шинковскую Анну
- Шкловера Алика
- Шноля Дмитрия
- Яковлеву Веру

