

Фондовый архив

отчёт за
2024-2025 уч.г.

Все фотографии в отчёте
взяты из фотобанка Фонда
и отражают его реальную
жизнь и жизнь
его благополучателей.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЁТА

Основные итоги проектов фонда – стр. 3

- 01. Вступительное слово от команды фонда
- 02. Долгосрочные программы для педагогов и управленцев
- 03. Проекты создания новых образовательных возможностей для детей

Проекты для учителей – стр. 14

- 04. «Выбираю учить»
- 05. «На стороне учителя»
- 06. «Однаково разные. Инофоны»
- 07. «Учитель для каждого»
- 08. «Управленческий трек»
- 09. Обучение педагогов по запросу

Проекты для детей – стр. 52

- 10. «Однаково разные» в ПВР
- 11. Математические кружки «Квадрат»
- 12. Креативный дневной лагерь для подростков «Контур Культуры»
- 13. Детская конференция «Мысли вслух»

Финансы – стр. 69

Контакты и благодарности – стр. 71



ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ОТ КОМАНДЫ ФОНДА

01

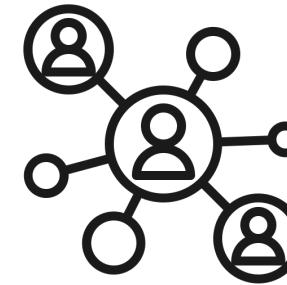
Прошедший учебный год был для нашего фонда годом ревизии смыслов и привычных моделей работы с педагогами и детьми в регионах, поиска новых способов реализации нашей миссии:

Каждый ребёнок станет автором своей жизни.

В этом году мы заново осознали себя:



организацией,
которая верит в образование как в инструмент социального преобразования: развития людей, территории, создания гуманной среды и лучшего будущего в отдельно взятых классной комнате, кружке, лагере, конференции. Организационные формы работы с детьми могут быть разными – через педагога или напрямую, в рамках школьного предмета или кружка, события. Нам важно создать безопасную развивающую среду для как можно большего числа детей.



профессиональным сообществом из более 1000 педагогов и филантропов с убеждением, что возможность получить хорошее образование должно быть правом каждого ребенка, а не привилегией, и готовностью действовать в этом направлении.



экспертной командой,
которая создала сильное профессиональное сообщество и накопила большой опыт, чтобы придумывать и внедрять новые решения на малоресурсных территориях для развития педагогов, детей, школьного и дополнительного образования.



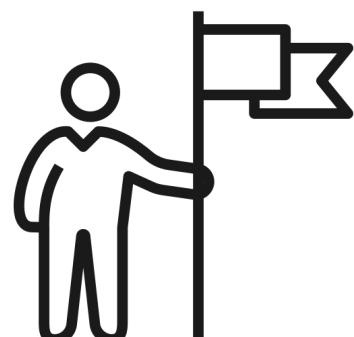
Мы сформулировали для себя, что в 2025-м году «хорошее» образование – это то, которое даёт ребёнку:



опыт психологической безопасности и опыт надежных отношений со стабильным взрослым



позитивную самоидентичность – «у меня многое получается», «я могу быть собой», «я могу гордиться своей культурой и проявлять её»



опыт субъектной позиции, самовыражения, самостоятельности, возможности влиять на среду вокруг



качественное академическое знание и широту кругозора

При этом академическое знание будет усвоено и применимо за пределами занятия, если соблюдены другие условия образовательной среды.

Мы получили премию профессионального сообщества **School of Education Award** как команда, создающая **лучший образовательный опыт в обучении взрослых**.

Мы поняли, в чём наше ключевое отличие при работе с педагогами – **мы учим не через объяснение, но через погружение педагогов в безопасную, поддерживающую, развивающую среду.**

В этом случае мы можем ожидать от них создания подобного опыта для детей в своей работе.

Мы также целенаправленно развиваем **субъектную авторскую позицию** у педагогов и детей в любом нашем проекте.

В ЭТОМ ГОДУ МЫ:

работали со **188**
педагогами
и управленцами школ

в рамках наших комплексных долгосрочных
программ (от года обучения, сопровождения
и поддержки, что позволяет значимо
повлиять на педагогический подход учителя
и климат в образовательной организации)

Благодаря этому мы создали более
безопасную и развивающую
образовательную среду для более

25000
детей

310+
педагогов

прошли обучение
в рамках краткосрочных интенсивов
от фонда

В рамках проектов прямой работы
с детьми (лагеря, конференции, онлайн-
школа для беженцев) мы создали новые
образовательные возможности для более

1250 детей



02

ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРОЕКТОВ ФОНДА ЗА ГОД



*Долгосрочные программы
для педагогов и управленцев*

40 педагогов пришли работать в школы Костромы с помощью новой программы фонда «Выбираю учить».

Педагогами в школах стали студенты старших курсов КГУ, которые решились взять на себя регулярную нагрузку в школе в формате 1/2 ставки благодаря комплексной поддержке – обучению, сопровождению, сообществу и стипендиям. **95% успешно завершили год, 80% из них почувствовали вкус к работе педагогами в школе и планируют продолжить работу в школе на будущий год.**

Следующий этап проекта – разработка совместно с командой КГУ плана развития педнаправления для повышения качества подготовки студентов через более тесную связку с практикой, увеличения доли выпускников, выбирающих для себя школу как место профессиональной реализации.

Партнёры программы: Костромской государственный университет (КГУ), Департамент образования и науки Костромской области, Совкомбанк, БФ «Я-профессионал».

50 молодых педагогов Владивостока прошли годовое обучение и стали частью сплочённого сообщества в рамках новой программы фонда «На стороне учителя».

Она помогает удержать в профессии начинающих специалистов со стажем до 3-х лет, среди которых особенно высокая текучка. Участники программы за год организовали проекты для более 500 детей и 150 других педагогов города. В будущем году планируется расширение программы на 120 молодых педагогов города.

Партнёры программы: Транспортная компания Fesco, Управление по работе с муниципальными учреждениями образования Владивостока.





14 школ Владивостока (20% школ города) внедрили новую модель обучения детей русскому как иностранному и социализации детей-инофонов (мигрантов) благодаря программе фонда «Однаково разные».

В течение года мы обучали и сопровождали **42 педагога и 14 директоров и завучей** школ. В ответ на новое законодательство, требующее от детей-мигрантов прохождения тестирования на знание русского языка для зачисления в школу мы пилотировали модель интеграционного центра.

Более 450 детей получили возможность изучать русский язык, почувствовать себя безопасно в школе и влиться в учебный процесс. В будущем году мы будем внедрять новые подходы работы с детьми в 30% школ города, обучать педагогов Приморского края за пределами Владивостока и откроем 2 дополнительных интеграционных центра. На этапе согласования – выход программы в 2 новых региона.

Партнёры программы: Институт русского языка им. А.С. Пушкина, Управление по работе с муниципальными учреждениями образования Владивостока.

10 завучей и директоров региональных школ получали экспертную, супервизорскую и грантовую поддержку в рамках «Управленческого трека»

Это помогло сохранить их мотивацию работать в школе и реализовать более 45 проектов развития школьной среды в интересах детей.

19 педагогов стали выпускниками программы «Учитель для каждого» в ЯНАО, завершив двухлетнюю программу

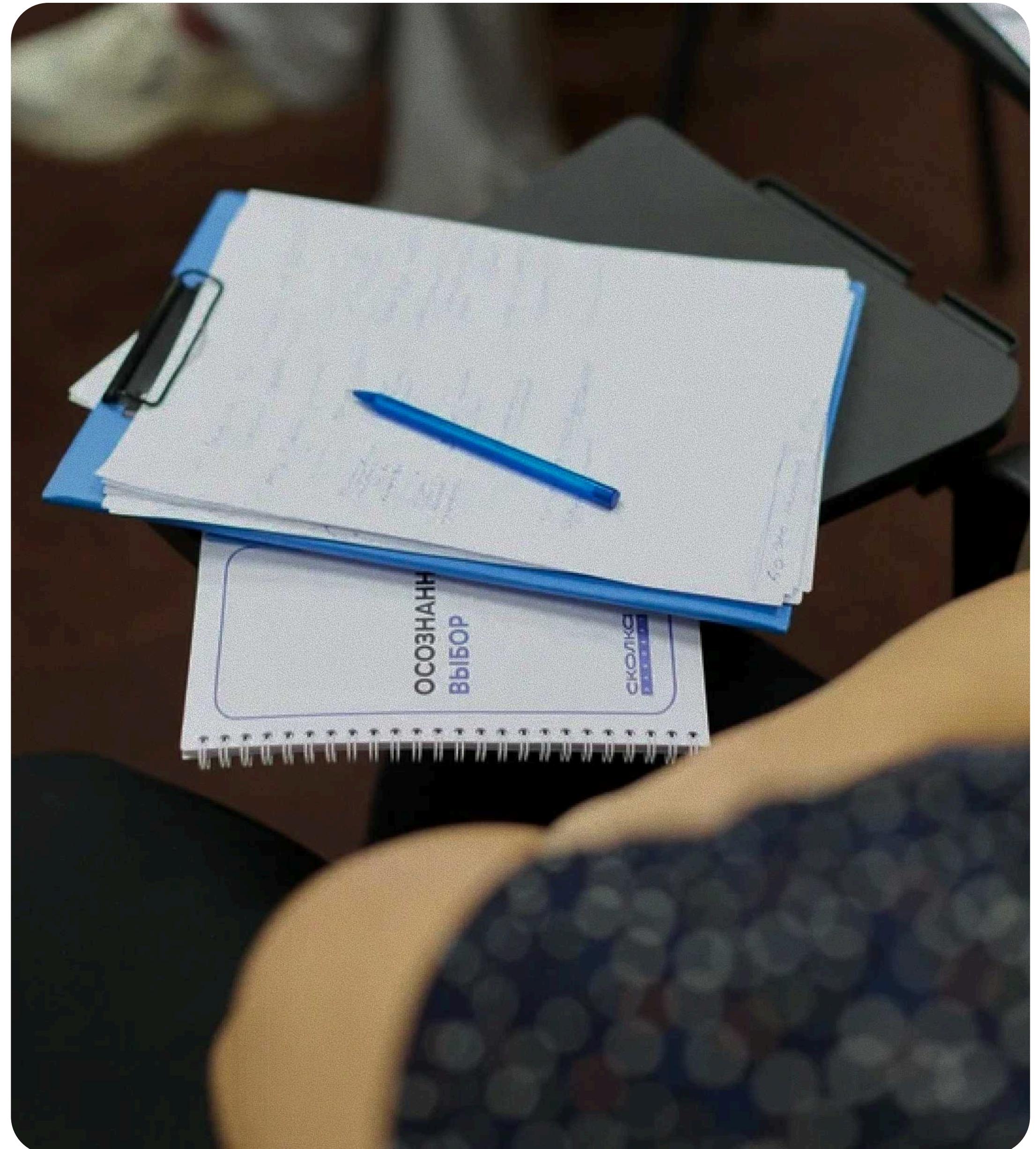
42% из них остаются работать в регионе на будущий год, в том числе в институтах развития регионального образования и молодёжной политики. **Всего в регионе сформировалось сообщество из 20 выпускников программ разных лет (30% от всех привлеченных в регион педагогов), которые укоренились в ЯНАО и распространяют ценности и подходы нашего сообщества из ролей педагогов, завучей, методистов.** Ещё 14 выпускников программы «Учитель для каждого» работали с детьми в разных регионах с грантовой и супервизорской поддержкой фонда.



В этом году команда фонда вместе с выпускниками «Учитель для каждого» проводили тренинги и интенсивы для педагогов, не являющимися прямыми участниками программ фонда в разных регионах.

Более 310 педагогов из ЯНАО, Костромской области, Еврейской автономной области и Приморского края изучили практические инструменты гуманной и доказательной педагогики, получили опыт профессионального развития в поддерживающей профессиональной среде.

В будущем учебном году вместе с выпускниками и экспертами наших программ мы обобщим наш опыт подготовки педагогов до тиражируемых стандартов, подходов, методов и уровней, чтобы сделать накопленный опыт доступным для более широкого круга специалистов.



ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРОЕКТОВ ФОНДА ЗА ГОД

03



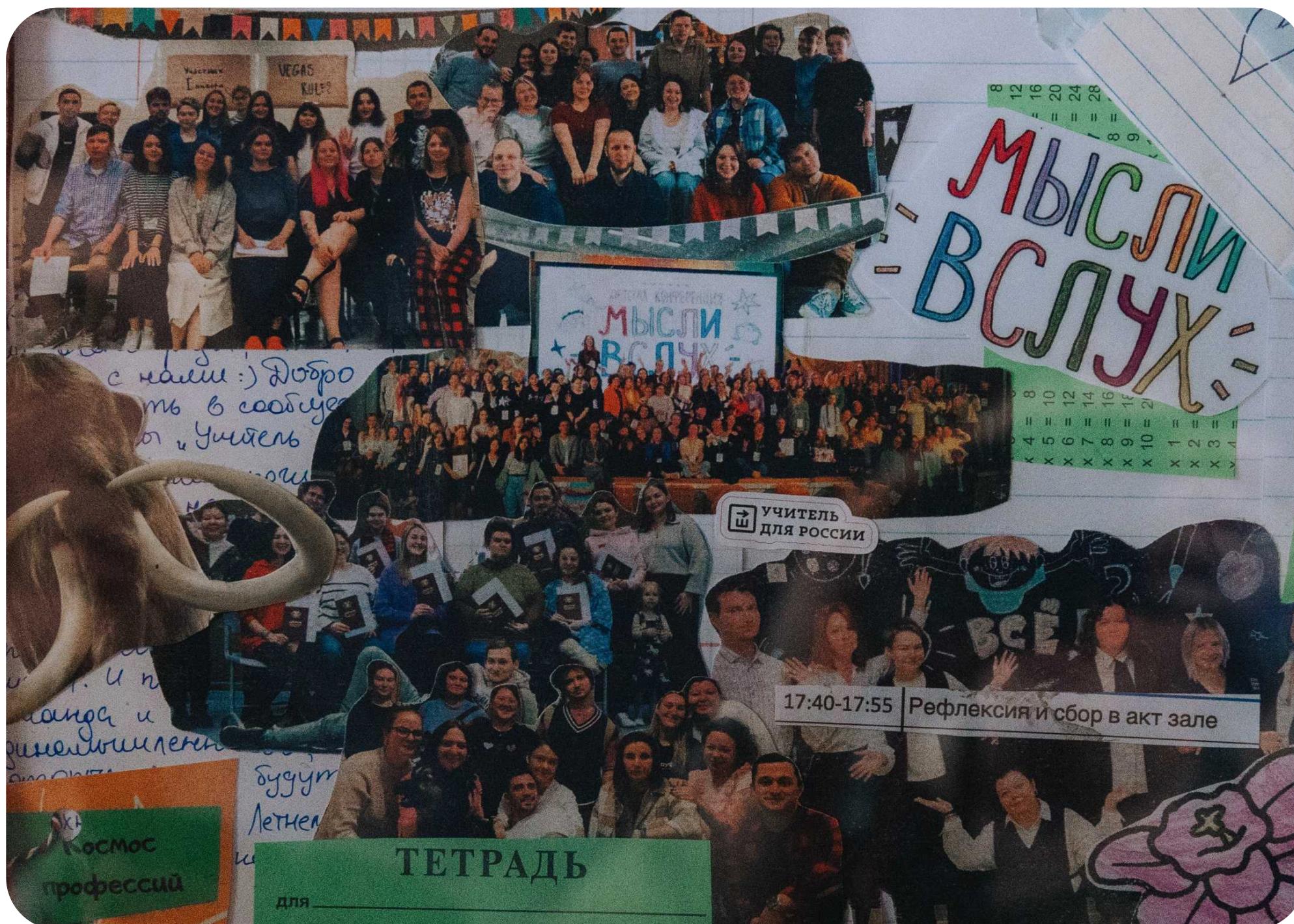
Проекты создания новых
образовательных
возможностей для детей



Более 500 детей в 14 городах и сёлах России выступили на конференциях «Мысли вслух»

Для детей это был ценный опыт, когда они могли выбрать любую лично волнующую их тему, подготовить с помощью наставников яркое выступление и решиться рассказать окружающим свой уникальный взгляд на мир.

В этом году организаторами конференций выступили инициативные команды педагогов-выпускников фонда. В будущем году мы откроем возможность обучения формату конференции для всех заинтересованных региональных педагогов.



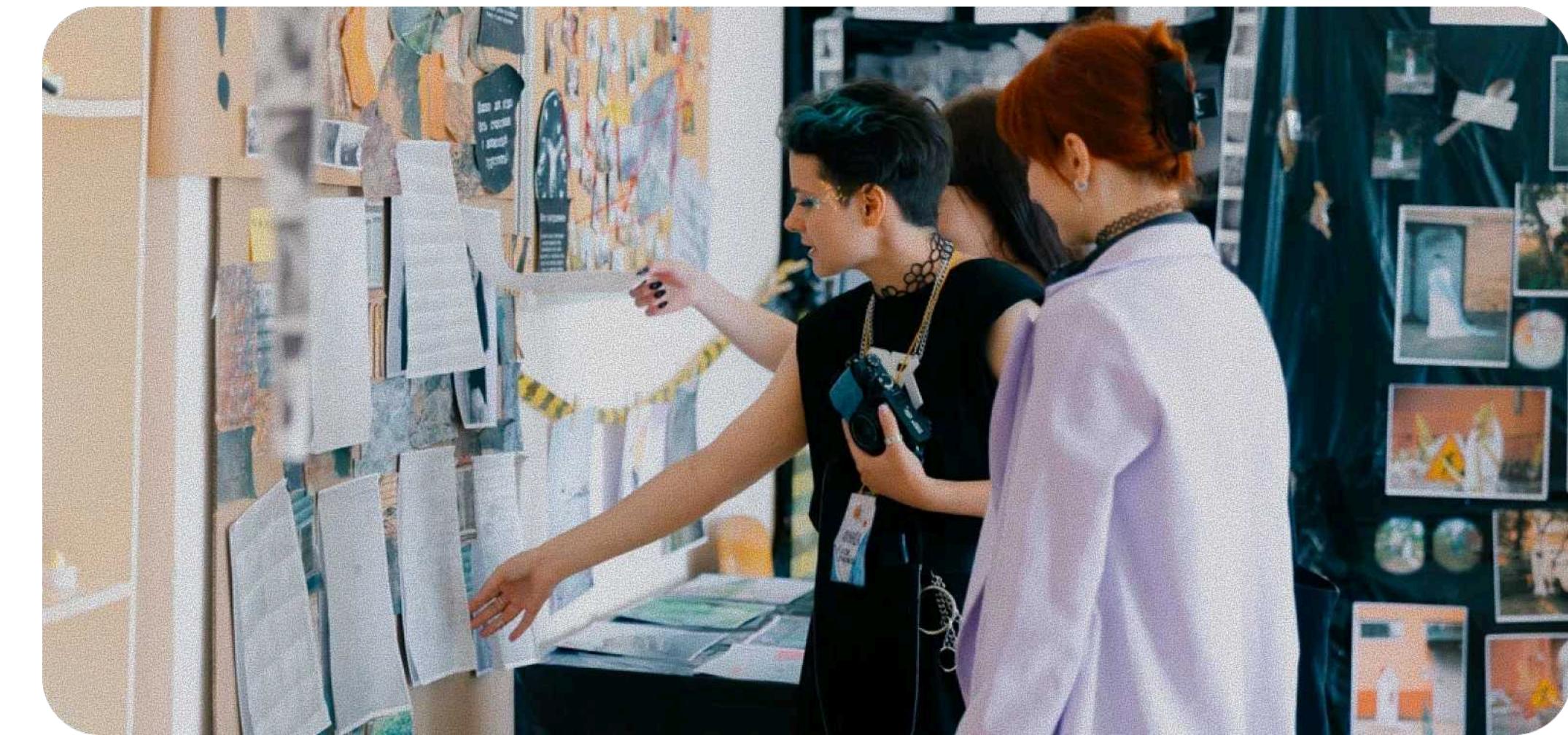
300+ детей Приморского края с сентября нового учебного года начнут обучение кружковой математике в рамках нового проекта фонда «Квадрат»

Этот проект даёт новые возможности и детям, и взрослым. Подход наших кружков выстроен так, чтобы дать максимально широкий вход в математику для детей самого разного стартового уровня, помочь школьникам увидеть её красоту, почувствовать удовольствие от самостоятельного творческого решения задач, и в конце концов – увлечься предметом и захотеть в нём развиваться. А для взрослых – как педагогов, так и тех, кто увлечен математикой, но не имеет большого опыта работы с детьми – это возможность пройти отбор, обучение, получить методическую и финансовую поддержку, чтобы попробовать себя в роли ведущего кружка.

Партнёры проекта: сообщество выпускников факультета ДВГУ, Дальневосточный центр математики

Более 500 детей-беженцев, проживающих в четырёх пунктах временного размещения в Калужской области, получали постоянное сопровождение от команды программы «Однако разные»

Основной инструмент работы с детьми – проведение лагерей на каникулах, которые дают детям возможность альтернативного досуга, где есть место детству, можно проявлять чувства и безопасно выражать их. Между лагерями команда сопровождает детей, помогая им в решении бытовых и кризисных ситуаций. В этом году проект открыл новое направление – возможность для детей бесплатно заниматься с репетиторами и тьюторами, чтобы наверстать пробелы в учёбе и подготовиться к поступлению в колледж или вуз.

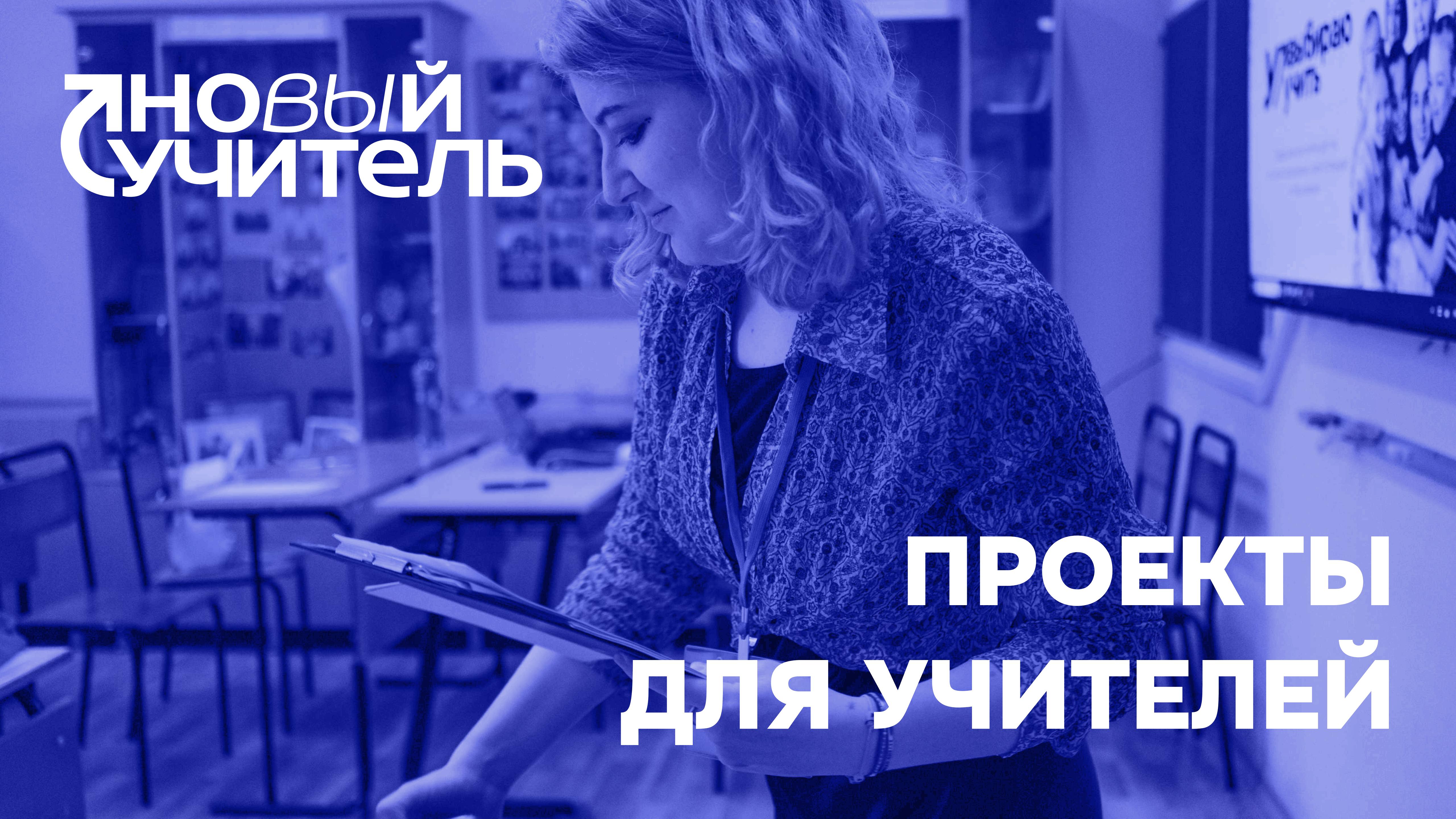


Более 350 детей Приморского края и Калужской области приняли участие в креативных лагерях «Контур культуры» и новом формате лагеря по социальному проектированию

«Контур культуры» привозит к детям художников, антропологов, профессионалов креативных индустрий для изучения родного места, его переосмысления и присвоения, занятия соавторской позиции про его развитие.

Лагерь по социальному проектированию дает детям опыт разработки и реализации проектов решения социальных проблем, которые для них особенно значимы.

Партнёр проекта: Транспортная компания Fesco.

A woman with blonde hair, wearing a patterned blazer, is looking down at a clipboard in a classroom setting. The background shows desks and chairs, suggesting a school environment.

ЖНОВЫЙ
УЧИТЕЛЬ

ПРОЕКТЫ
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

ВЫБИРАЮ УЧИТЬ

04

Модель подготовки педагогов, носителей гуманистических ценностей и принципов доказательной педагогики, из числа студентов вуза в формате годовой сопровождаемой работы в школах Костромы.

Партнёры программы: Костромской государственный университет (КГУ), Департамент образования и науки Костромской области, Совкомбанк, БФ «Я-профессионал».



ПРОБЛЕМАТИКА

Большой дефицит учителей в школах Костромской области.

Педагогов готовит местный вуз – Костромской государственный университет. Педагоги составляют 35% от всех студентов вуза, однако **после завершения обучения большая часть выпускников не выбирает школу как место работы и профессиональной самореализации.**

Ключевые причины



отсутствие системы адаптации
начинающих педагогов в школе
при высоком уровне ответственности,
требований и нагрузки



недостаток навыков практической
работы с детьми



низкие зарплаты, особенно у
начинающего специалиста



нехватка ресурсов у вуза
для организации сопровождаемой
практики как опыта успеха в новой
профессии и вдохновения
для начинающих педагогов

КАКОЙ ВЫХОД МЫ НАШЛИ

Программа «Выбираю учить» обеспечивает успешный вход в профессию учителя студентам 3-5 курсов и магистратуры через систему качественного обучения, сопровождения, создания профессионального сообщества, стипендиальной поддержки, фасилитации отношений с принимающими школами.



Программа также позволяет попробовать себя в качестве учителя студентам, обучающимся на непедагогических направлениях – все участники проходят программу ДПО по педагогике.

РАБОТА С УЧАСТНИКАМИ ПРОГРАММЫ* ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:



Центр оценки для студентов на старте, который позволяет студенту получить индивидуальную обратную связь по уровню развития своих компетенций

Привлечение и трудоустройство в школу студентов на 1/2 ставки. Ежемесячная дополнительная нагрузка на студента – 30 часов занятий от программы и 32+ урока в школе

Бесплатное обучение навыкам практической педагогики по совместной с Костромским университетом программе ДПО

Индивидуальное сопровождение каждого участника куратором-наставником и методистом по предмету

Регулярные групповые поддерживающие форматы (интервью, кураторская группа)

Ежемесячная стипендия в размере 10 000 рублей, позволяющая отказаться от студенческих подработок

Совместная реализация проектов для детей и других педагогов

*Минимальный цикл обучения и сопровождения студентов – **1 учебный год**



ИТОГИ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА



82 заявки на участие
от студентов

40 участников прошли центр
оценки, летнее интенсивное
обучение и вышли на работу
в школы в сентябре

Из них $\frac{2}{3}$ ранее не работали
в школе, $\frac{1}{3}$ обучается
на непедагогических направлениях
подготовки (химия, журналистика,
филология и др.)

15 школ-партнёров в Костроме



95% участников успешно
завершили годовую программу

80% из них – планируют
продолжать работать в школе

8,2/10 балла – средняя
оценка уровня удовлетворенности
школ опытом работы с участниками
программы



9,3/10 баллов – готовность
студентов рекомендовать участие
в программе другим студентам
и начинающим педагогам

более **230** детей приняли
участие в лагерях, конференциях
и проектах, организованных
участниками,

а более **150** педагогов
региона – в развивающих
мероприятиях



ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ О ПРОГРАММЕ «ВЫБИРАЮ УЧИТЬ»



“

До участия в «Выбираю учить» я не работал в школе. Долгое время думал, что не умею ладить с детьми. Оказалось – это интересно и весело. Мне удалось построить искренние отношения и прозрачную и прочную структуру урока. Это был мой фокус на учебный год. **Дети уже знают, как будет устроено мое занятие, и от этого им становится спокойнее**, – участник Программы Кирилл Балобанов, 1-ый год работал в Школе №36



“

«Выбираю учить» научила меня правильно строить урок и дала много практических инструментов: это всё делает мои уроки интересными для детей. **Менторы программы объясняют простым языком сложные вещи, но главное – учат применять знания на практике сразу, буквально на следующий день после сессии.** С «Выбираю учить» я учусь преподавать не на сухом языке фактов, но делать уроки интересными», – участница Программы Дарья Камодина, 1-ый год работала в Школе №1



“

Признаюсь: в начале проекта во мне сидел скептик. За плечами – педагогический колледж, почти оконченный университет, пять лет работы в школе. Все сомнения испарились, как только я съездил на вводный летний интенсив. Команда «Выбираю учить» словно открыла мне глаза на совершенно другой мир педагогики. Мир, где **ученик – не объект обучения, а личность, которую нужно понимать, поддерживать и направлять**.



Благодаря менторам я научился по-новому планировать свои уроки, отталкиваясь от образовательного результата. Я понял, что педагогика – не застывшая наука, а постоянно развивающаяся сфера, требующая самосовершенствования. **Я изменился как учитель: стал более уверенным в себе, более творческим, более открытым к новым идеям**», – участник Программы Максим Конченков, 5-ый год работал в Школе №13

ПРОЧИТАТЬ БОЛЬШЕ ИСТОРИЙ УЧАСТНИКОВ МОЖНО НА НАШЕМ САЙТЕ



Артём Падеров: «Вокруг меня сложилась серая бессмысленность – надо было что-то с этим делать»



Максим Конченков: «...Нельзя давить на ребёнка, лучше поддерживать его. Всегда»



Женя Слесаренко: «Первые месяцы я добивалась, чтобы дети узнали: в школе есть психолог»



ОТЗЫВЫ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ О ПРОГРАММЕ «ВЫБИРАЮ УЧИТЬ»



“

Наталья Юрьевна Рыжова, **ех-директор**
партнёрского ЦО «Волжский», в котором
работали 5 участников Программы

С приходом учителей Программы
атмосфера в коллективе ощутимо
оживилась. Свежий взгляд, энергия
и энтузиазм молодых коллег влились
в рабочий ритм и принесли свои
положительные плоды. Молодые
педагоги, открытые к новым технологиям
и методикам, стали инициаторами
внедрения современных подходов
в образовательный процесс. Их приход
стимулировал старшее поколение
учителей к саморазвитию и обновлению
знаний».



“

Татьяна Евгеньевна Теряева, **директор**
партнёрской Школы №14, в которой
работали 4 участника Программы

Такие программы как «Выбираю учить»
могут и должны изменить подход
к подготовке учителей. Чем раньше
студент погрузится в процесс обучения,
тем легче ему будет впоследствии
выстраивать отношения с учащимися,
родителями, коллегами, администрацией.
Одним словом они приобретут опыт,
получат практические знания и навыки.
А тем, кому это не по душе, Программа
поможет поменять направление
на раннем этапе, а не после получения
диплома».



“

Наталья Юрьевна Шепелева, **директор**
партнёрской Школы-интерната для
слепых, слабовидящих детей, в которой
работали 2 участницы Программы

Большое и удивительное достижение
молодых педагогов в том, что они
справляются с непростыми классами,
где проблемы были даже у опытных
учителей. Они не только прекрасно
справляются со своими обязанностями,
но и выстраивают с детьми
доверительные отношения.

За всё время работы не было ни одного
негативного отзыва от родителей или
детей. Это говорит о том, что молодые
педагоги смогли найти подход к каждому
ребёнку».

ОТЗЫВЫ ПАРТНЁРОВ О ПРОГРАММЕ «ВЫБИРАЮ УЧИТЬ»

“



Анна Валерьевна Воронцова, кандидат педагогических наук, доцент и заведующая кафедрой педагогики и акмеологии личности

Программа стартовала, что само по себе уже большая победа. Победа, связанная с разрушением стереотипов, внедрением новых путей, механизмов и форм работы. Это стремление к взаимопониманию очень разных людей, но имеющих одну общую цель – высококачественная подготовка человека, от которого зависит будущее каждого ребёнка, подготовка Учителя. Рада, что программа уже приносит ощутимую пользу и нашим студентам, и нашим школам. Очень надеюсь на внедрение новых форматов взаимодействия в следующем году!».

“



Елена Александровна Полигошко, заместитель главы Администрации города Костромы и председатель Комитета образования, культуры и спорта

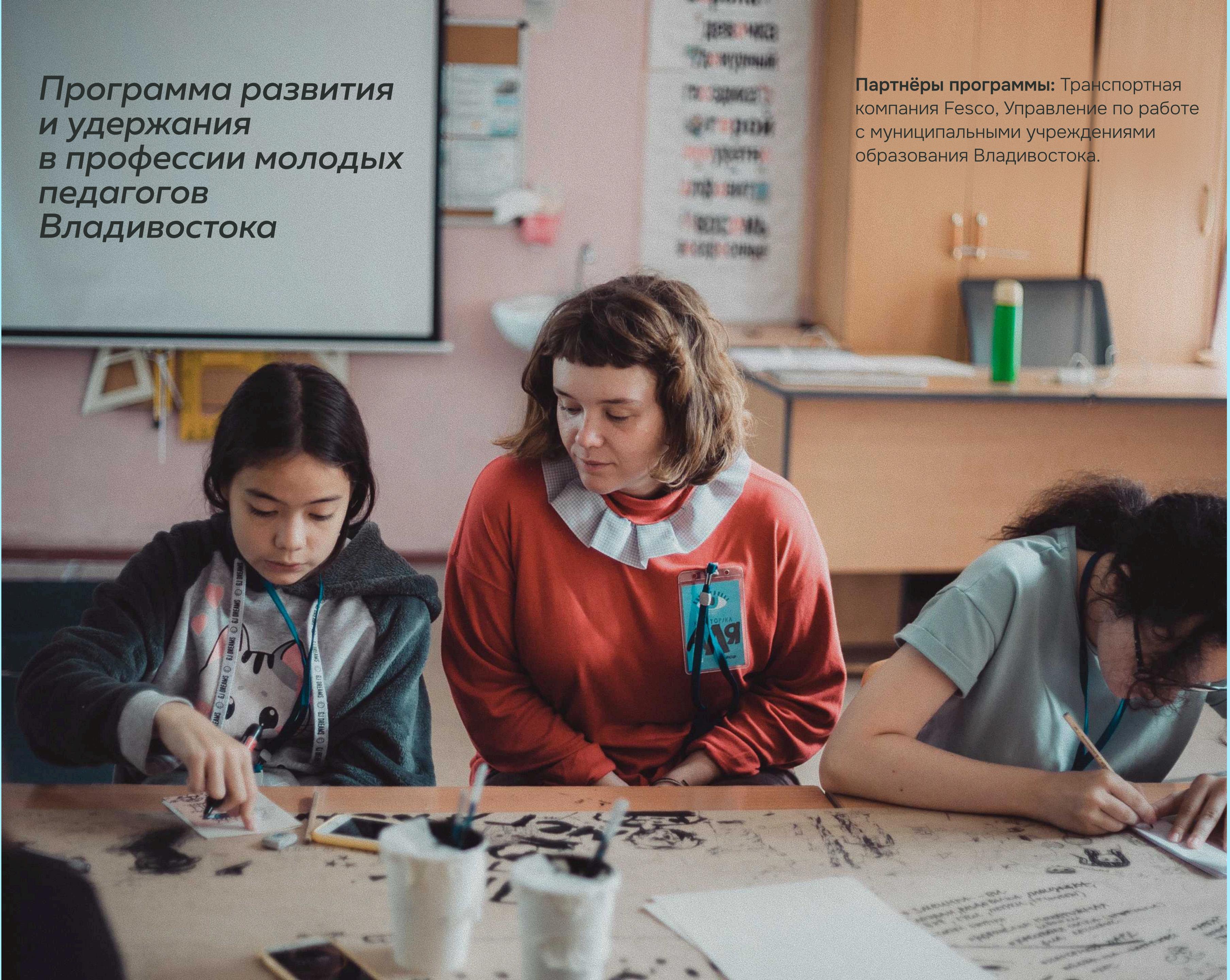
Проект «Выбираю учить» – важный ресурс для привлечения молодых педагогов на работу в школы города Костромы, который позволяет наладить взаимодействие общеобразовательных учреждений с Костромским государственным университетом, обеспечить комплексное сопровождение студентов, познакомиться с профессией педагога и попробовать себя в роли учителя ещё на этапе обучения в вузе!».



НА СТОРОНЕ УЧИТЕЛЯ

05

*Программа развития
и удержания
в профессии молодых
педагогов
Владивостока*



Партнёры программы: Транспортная
компания Fesco, Управление по работе
с муниципальными учреждениями
образования Владивостока.

ПРОБЛЕМАТИКА

В школах Приморского края по истечении первых 3 лет работы остаются менее 20% молодых учителей*.

*по данным формы № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2022/23 учебного года

Ключевые причины



нехватка практических навыков работы после обучения в вузах и СПО



отсутствие системы поддержки и адаптации при высоком уровне ответственности, требований и стресса



профессиональное одиночество педагога – закрытость школ и отсутствие вдохновляющего профессионального сообщества



перегрузка в связи с общим дефицитом педагогов, низкими зарплатами и невыстроеннымми внутренними процессами школ

КАКОЙ ВЫХОД МЫ НАШЛИ

Проект «На стороне учителя» предлагает всем заинтересованным педагогам стать частью профессионального сообщества и получить ресурсы для работы с удовольствием и результатами

Участники могут пройти бесплатное качественное обучение по мастерству педагога, получить поддержку в решении сложных кейсов, стать организаторами вдохновляющих событий для детей и других педагогов.



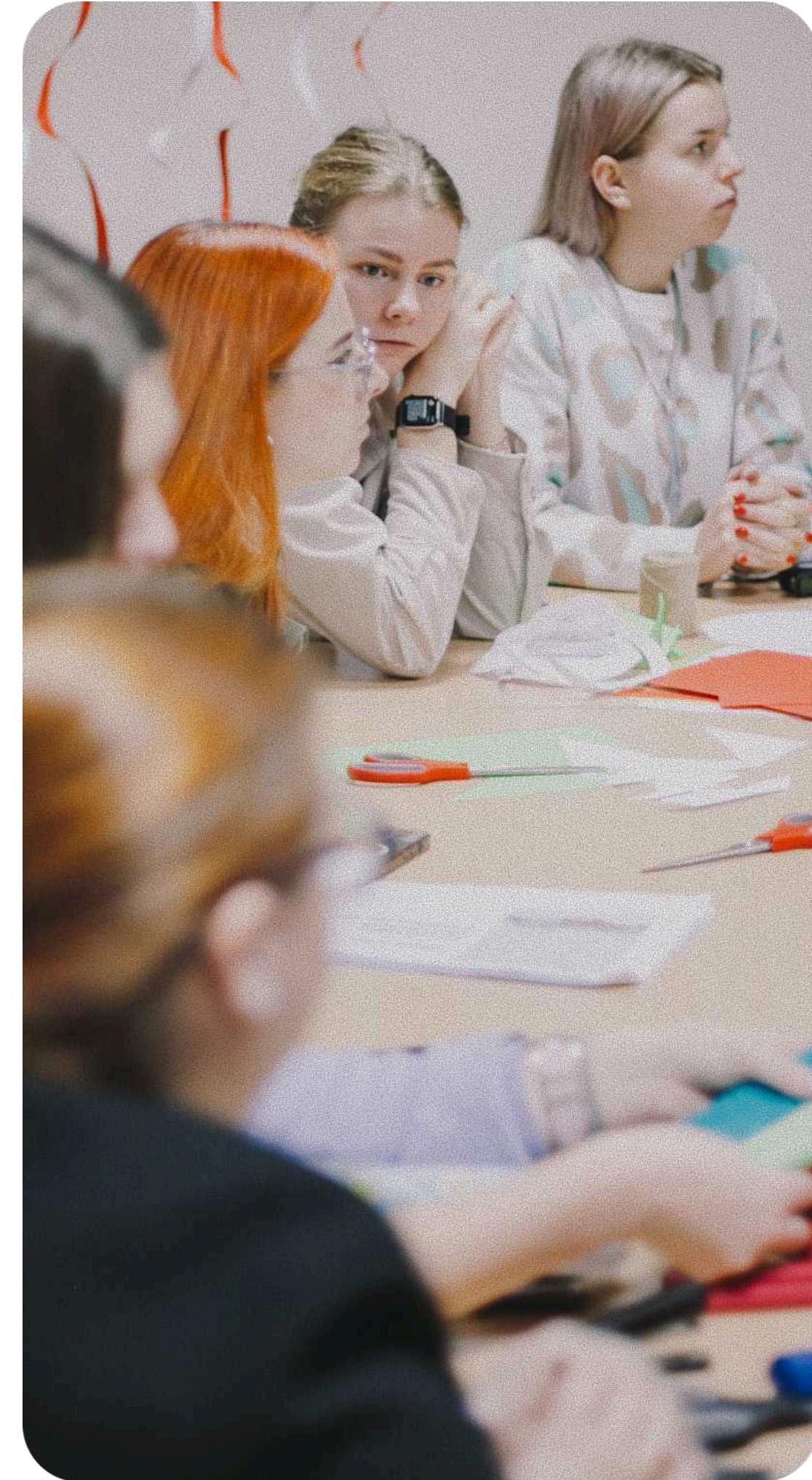
Проект выстраивает партнерские отношения с образовательными и культурными институциями города, чтобы сделать профессию педагога видимой в обществе.

В ПИЛОТЕ ПРОЕКТА В 2024-25 УЧЕБНОМ ГОДУ МЫ ОРГАНИЗОВАЛИ:

Бесплатное обучение молодых педагогов по темам

(10 интенсивов, 84 ак. часа)

- «Старт в школе»
- «Оценивание на уроке»
- «Эффективный урок»
- «Взаимодействие с детьми»
- «Работа с новым материалом»
- «Работа с детским коллективом»
- «Работа под руководством учителя»
- «Работа с отдельным ребенком»
- «Рутины урока»
- «Взаимодействие с другими»



Городские события, организованные для учителей и учителями:

- педагогическая конференция «Чему мы научили/сь»
- лагерь по социальному проектированию
- Проектный лагерь «Контур культуры»
- Детская конференция «Мысли вслух»
- «Живая библиотека» для студентов-педагогов ДВФУ
- педагогический квартирник
- киновечера



Каждый квартал для участников программы проводились рефлексивные группы, просмотры урока учителя с обратной связью коллег.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПИЛОТА



50+

педагогов стали регулярными участниками обучений (11% молодых педагогов Владивостока)

200+

педагогов приняли участие в мероприятиях программы (45% молодых педагогов Владивостока)

10

педагогов стали амбассадорами проекта и готовы вкладывать своё время для развития проекта



84 АК.Ч.

в общей сумме составили проведённые нами 10 интенсивных обучений в этом году

6

открытых городских мероприятий проведено для учителей Владивостока

100+

гостей выбирало посетить наши открытые городские мероприятия



КАКИЕ КЛЮЧЕВЫЕ ЗАПРОСЫ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ МЫ ВЫЯВИЛИ ЧЕРЕЗ ПИЛОТ?

1. *Базовые навыки практической педагогики, которым можно обучить за учебный год.*

Согласно опросу наиболее трудными аспектами работы в школе для молодых педагогов оказались:

- **планирование** и проведение уроков (38%),
- **дифференциация обучения** для учеников с разным уровнем подготовки (71%)
- **управление поведением** учащихся в классе и работа с девиантным поведением (61%)

2. *Большой запрос на сообщество:* только 10% молодых педагогов чувствуют себя в школе частью дружной сплоченной команды, в то время как **25% чувствуют себя изолированными и одинокими.**

- **61% учителей** выбрали программу «На стороне учителя», потому что хотят больше общаться с другими педагогами
- **52% нужна поддержка** и возможность поговорить о своих трудностях
- **38% ищут мотивацию** продолжать работать в школе

ОТЗЫВЫ О ПРОГРАММЕ «НА СТОРОНЕ УЧИТЕЛЯ»

“



Я могу здесь не бояться говорить обо всем, что меня тревожит, и получить реальные рабочие инструменты, чтобы справляться с этим. Я учусь здесь быть педагогом и развиваюсь»

“



Вы возвращаете меня в работу, после того, как я думаю, что у меня ничего не получается»

“

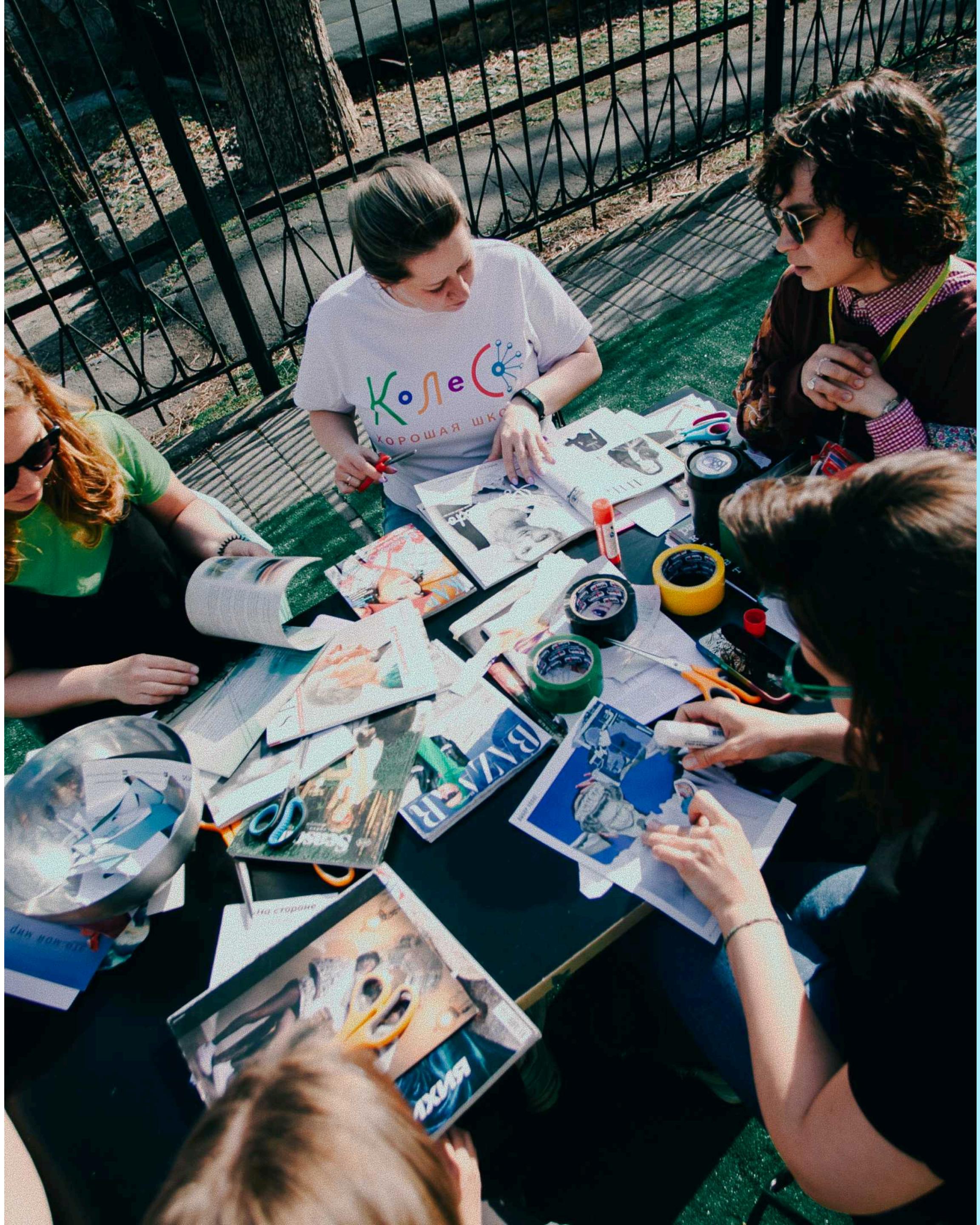


Ваши методы работают, а вы делаете Владивосток и школы чуточку лучше и систему образования более сносной»

“



Это уникальнейшее сообщество! Рада, что я его часть. Никогда бы не подумала, что в моей жизни такое будет!»



ИСТОРИЯ УЧАСТНИЦЫ



С командой «На стороне учителя» я познакомилась на их первом выездном интенсиве для педагогов. Обучение было организовано совсем не так, как те, на которых я бывала раньше: чёткая презентация, движ, всё по делу, полезно и весело. Это была заботливая и поддерживающая среда. Я сразу поняла, что хочу быть её частью.

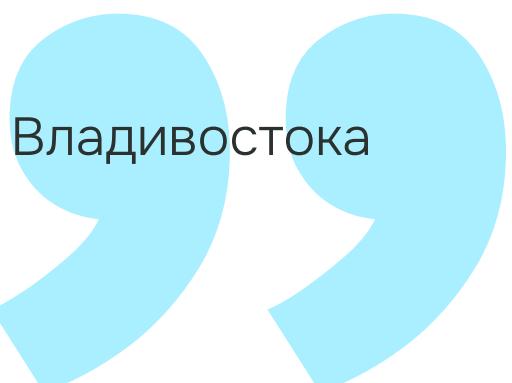
Сейчас «На стороне учителя» – это то, что помогает мне справляться с моей педагогической жизнью. Мне нравится, что я могу поболтать о школе с такими же коллегами – и меня поймут и поддержат. Если первый год в школе я металась и пыталась понять, как выстроить систему, то сейчас активно применяю знания, которые получаю на семинарах. И даже если что-то не применяю сразу, то знаю – так тоже можно.

Я чувствую, что постоянно развиваюсь, не нахожусь в стагнации дом-работа-дом. К тому же «На стороне учителя» – нетворкинг, который даёт новые знакомства.

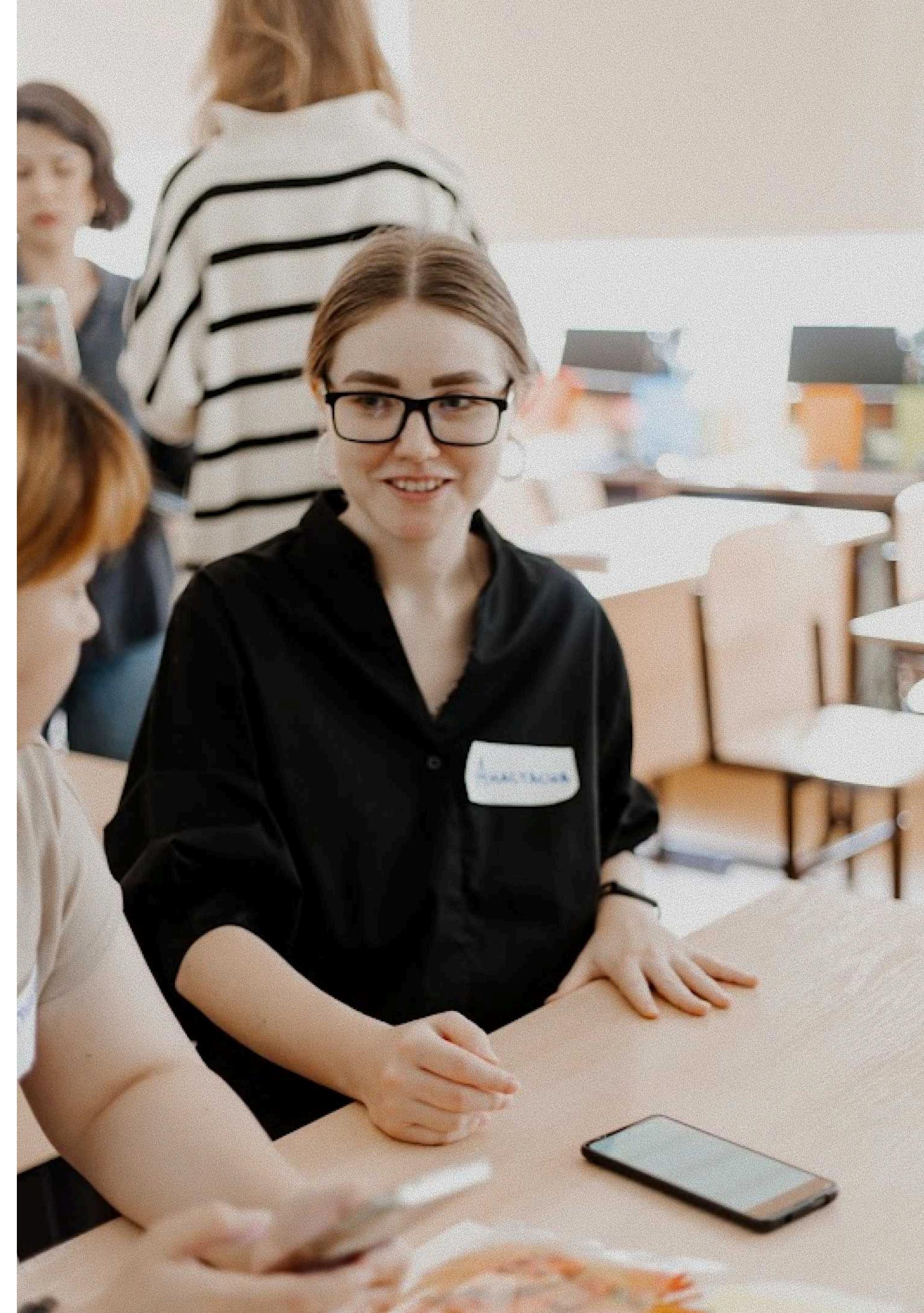
Весной я помогала делать «Мысли вслух» и познакомилась с новыми детьми не из своей школы, а летом на «Контуре Культуры» – с художниками, которые приезжали в гости на площадки.

Честно, не знаю, куда бы привела меня моя педагогическая жизнь, если бы не «На стороне учителя», –

Анастасия Крещенская,
педагог в школе №43 г. Владивостока



Читать полную
историю на сайте



ОДИНАКОВО РАЗНЫЕ: ИНОФОНЫ

06

Программа помогает поликультурным школам выстроить системную работу по обучению русскому языку и интеграции детей с опытом миграции



ПРОБЛЕМАТИКА

В России на сегодня есть существенное количество школ, где значительное число учеников составляют инофоны, то есть дети, для кого русский язык не является родным. В основном это школы, куда в большом количестве приходят учиться дети трудовых мигрантов.



Дети мигрантов, как правило, при поступлении в школу плохо знают русский язык, и поэтому не могут влиться в учебный процесс, часто подвергаются буллингу со стороны взрослых и одноклассников.



При этом школы не готовы к приёму детей-инофонов – у них нет программ, методик, подготовленных специалистов для того, чтобы обучать детей русскому как иностранному и обеспечивать безопасную принимающую среду для детей другой культуры.

ОБОСТРЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ В 2025 Г.

С 1 апреля 2025 года действует закон, по которому дети мигрантов могут попасть в школу, только предоставив объёмный пакет документов и сдав сложное тестирование*

*Согласно данным Интерфакса, 81% заявителей отказано в принятии документов, из допущенных к тестированию успешно сдали его только 55% детей.

По данным Минпросвещения, около 15% детей мигрантов не ходили в школу ещё до принятия этого закона, вскоре таких детей станет больше. Это приведёт к их вынужденной маргинализации и отсутствию всяких перспектив.

КАКОЙ ВЫХОД МЫ НАШЛИ

В 2024-2025 уч. году мы внедрили систему адаптации детей-инофонов в 14 школах Владивостока.

В школах появились команды компетентных специалистов, которые умеют преподавать русский как иностранный и выстраивать воспитательный процесс в школе с учётом потребностей всех учеников, создавать систему социализации в партнёрстве с культурными институциями города.



МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

1. Формируются команды от школ с высокой долей детей-мигрантов (более 10%).
2. Программа обучает команды методикам преподавания РКИ (русского как иностранного) и социализации детей, сопровождает школы в процессе внедрения.
3. Школа закупает учебники, вводит дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности (занятия на этапе пилота оплачиваются в рамках гранта учителям от фонда, далее – из бюджета школы на внеурочную деятельность).
4. Из мотивированных педагогов школ-партнёров Программа формирует пул экспертов для распространения и поддержания практики в городе.

Модель была отработана в Калужской области в 2017–2021 гг. и была закреплена в регионе как практика в партнёрстве с Министерством образования и науки области.



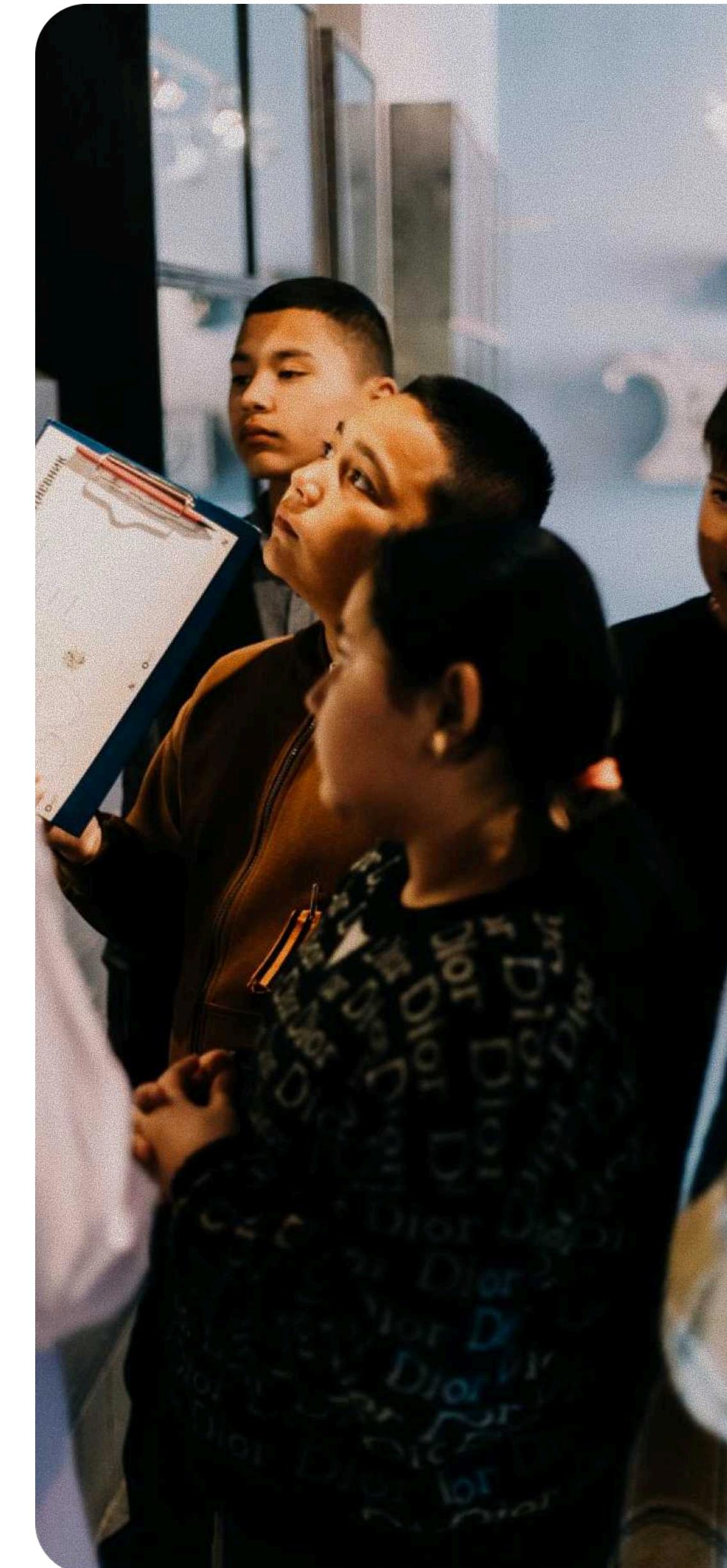
ПИЛОТ МОДЕЛИ РАБОТЫ ИНТЕГРАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Интеграционный центр работает как система кружков – бесплатные занятия по 3 часа 2 раза в неделю.

Это реальная возможность для части детей подготовиться к тестированию и поступить в школу, а ещё – это альтернатива улице.



Особенно для тех, кому на изучение русского языка требуется больше времени или у кого не получилось успешно пройти тестирование и пойти в школу в этом году.



ИТОГИ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА



60 педагогов и **14** директоров Приморского края прошли обучение подходам, методикам, инструментам адаптации детей-мигрантов, а методисты фонда сопроводили обученных специалистов в процессе внедрения новых практик в школах.

Общая длительность курсов повышения квалификации по направлению «Интеграция в поликультурной школе», составила **234 ак.ч.**, а по направлению «Управление поликультурной школой» – **148 ак.ч.**



450 детей смогли посещать регулярные бесплатные занятия по русскому как иностранному и повысить уровень владения языком в среднем на полурядка по шкале владения русским как иностранным за 5 месяцев занятий.

Ещё 6-9 месяцев занятий позволит большинству из них влиться в полноценный учебный процесс.



14 школ и **1** интеграционный центр оснастили учебными пособиями и методическими материалами для работы с поликультурными классами.

Мы заключили соглашение о сотрудничестве с Институтом русского языка им. А. С. Пушкина как с ведущим центром экспертизы по РКИ в стране.



ОТЗЫВЫ О ПРОГРАММЕ «ОДИНАКОВО РАЗНЫЕ»

“



Такой эффект появился после интенсива, что я увидела, как мои люди гордятся своей школой. Я услышала, что обучение для них было классным опытом, нам есть чем гордиться и есть, что показать.
Я услышала, что важно заниматься русским как иностранным не только с детьми, но и с родителями. Для нас это реально нужно!

Спасибо, что раскрываете для меня моих педагогов и для моих педагогов свою же школу», – **Павлина Иосифовна Проживина**, директор МБОУ СОШ №32 г. Владивосток

“



Команда программы «Однаково разные» работает с непростой темой. **Вы первые, кто системно подходят к работе с детьми-инофонами.** Я считаю главный успех команды состоит в том, что вы идёте вперед и не сдаётесь!

Это наши дети, будущие граждане нашей страны, поэтому так важно работать с детьми-инофонами. Хотя они у нас уже не инофоны, а билингвы», – **Мельникова Лиана Александровна**, педагог начальных классов МБОУ СОШ №66

“



Рекомендуем прочитать [интервью с Жайроной](#), другом программы «Однаково разные». **В детстве Жайрона освоила русский язык как иностранный, а теперь преподаёт его детям.**

“



Карлова Ариана Максимовна, учитель английского языка, [записала аудиосообщение с живой реакцией](#) про то, какой психологический эффект оказывают уроки РКИ в школе (длительность 02:20 мин)



УЧИТЕЛЬ ДЛЯ КАЖДОГО

07



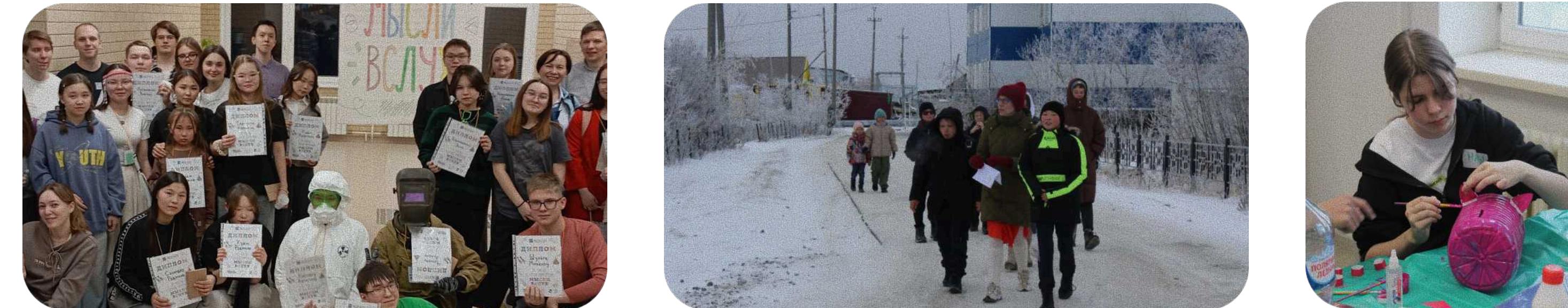
«Учитель для каждого» (экс – «Учитель для России») – программа привлечения специалистов из разных сфер в педагогику и региональные школы. Участники программы – выпускники лучших вузов России, прошедшие 4-ступенчатый отбор по критериям «мотивация», «лидерство», «знание предмета» и другим.

С 2015 по 2022 год проект был флагманским для нашего фонда, сформировав сообщество из 650+ выпускников и дав старт остальным программам «Нового учителя». Команда всех проектов фонда на 90% состоит из выпускников УдК, именно через эту программу мы наработали собственную экспертизу по рекрутингу, оценке, подготовке педагогов, созданию организационных решений в регионах для запуска новых инициатив.

КАК ЭТО РАБОТАЕТ?

Участие в программе предполагает:

- **профессиональную переподготовку в течение двух лет при поддержке академического партнёра – МГИМО МИД России**
- **индивидуальную поддержку**
- **кураторское сопровождение**
- **методическое сопровождение**
- **стипендию 35 000 рублей**
- **часто переезд в другой регион**



Конференция «Мысли вслух» в с. Яр-Сале



Урок математики на улице п. Панаевск



Фестиваль «Ночная смена» в г. Салехард



Эко-фестиваль в п. Панаевск



Открытый урок участника на конкурсе «Учитель года» в г. Салехард



Фестиваль скалолазания «Выше к звездам» в г. Салехард



ИТОГИ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА



20 участников программы
работали в 6 школах-партнёрах
ЯНАО

19 из них **успешно завершили** год
и стали выпускниками

42% из них **решили**
продолжить работу в регионе
в будущем году



30% от всех наборов
программы в ЯНАО укоренились
в **регионе** и продолжают работу
педагогами, методистами,
управленцами

14 выпускников предыдущего
набора **остались в школах**
четырёх регионов на **ещё один**
год в своей школе при грантовой
и супервизорской поддержке
от фонда



ЧТО ВЫПУСКНИКАМ ПРОГРАММЫ УДАЛОСЬ СДЕЛАТЬ В ПРОШЕДШЕМ ГОДУ В ШКОЛАХ

“



Наталья Скнарь

выпускница «Учитель для каждого», участница программы «Третий год в школе» в городе Салехарде ЯНАО

Когда ребята были в 7 классе, процент двоек на контрольных работах был 50-60%. Этот год был решающим в долгой борьбе за результаты. На данный момент прошло уже два пробных экзамена ОГЭ по русскому языку на городском уровне. По результатам последнего почти все мои ученики набирают проходной балл и могут претендовать на “3” (в том числе дети, для которых русский язык является вторым языком). Те дети, которые на “тройку” пока не набирают, приближаются к этому результату – им не хватает от 1 до 3 баллов. Для меня это колossalный успех, которым я очень горжусь».

“



Ирина Буянкина

выпускница «Учитель для каждого», участница программы «Третий год в школе» в городе Салехарде ЯНАО

В нашей школе проходит лаборатория биокосметики, где мы объединяем знания по биологии, химии и физике. Каждый участник уходит домой с продуктами, сделанными своими руками. Этот год научил меня главному: образование – это диалог. Особая благодарность – моим коллегам. Без их поддержки не состоялись бы ни лаборатория биокосметики в нашей школе, ни другие проекты. А детям – за то, что напоминают: школа может быть не только местом учёбы, но и пространством для открытий, дружбы и смелых экспериментов».

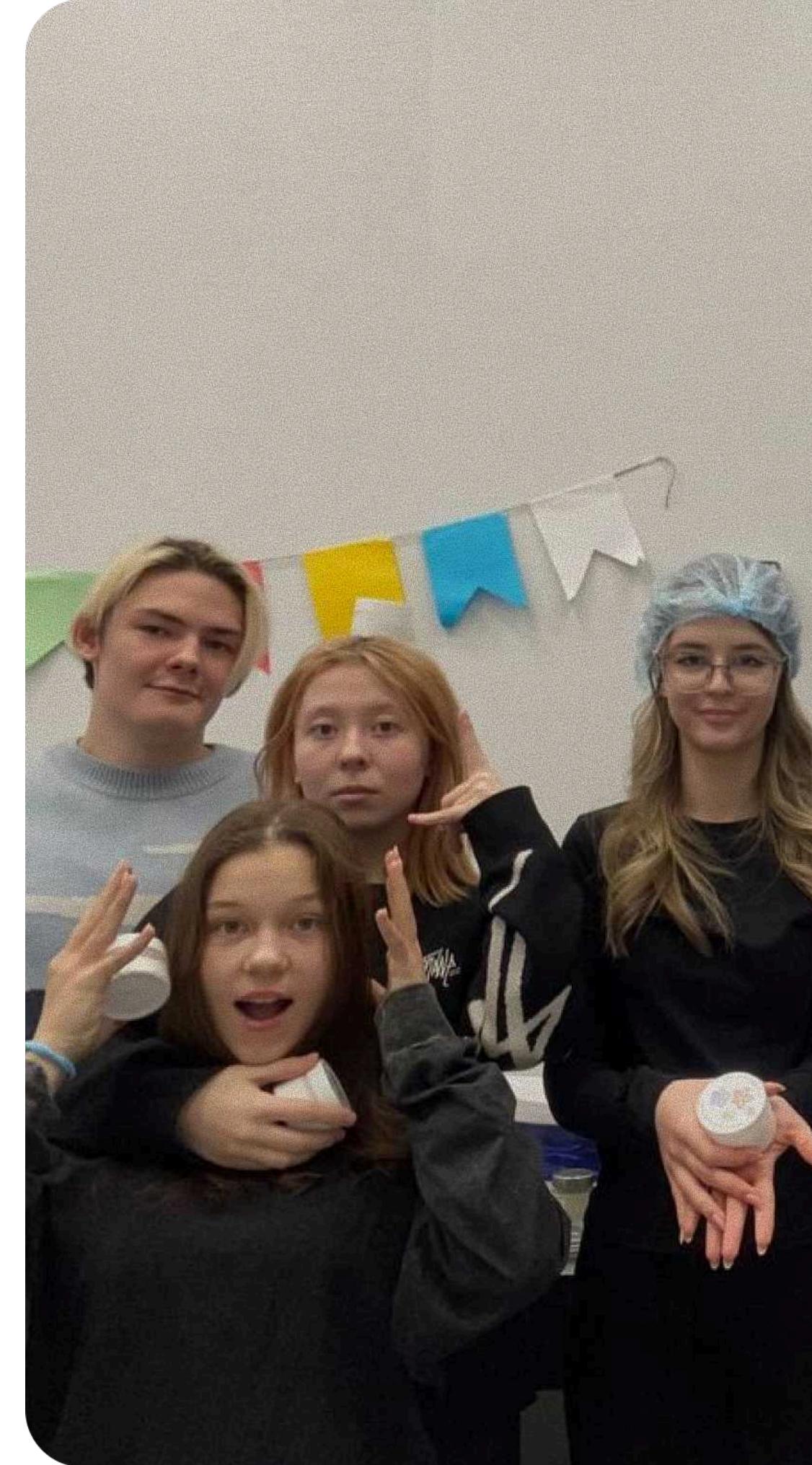
“



Дарья Зеленова

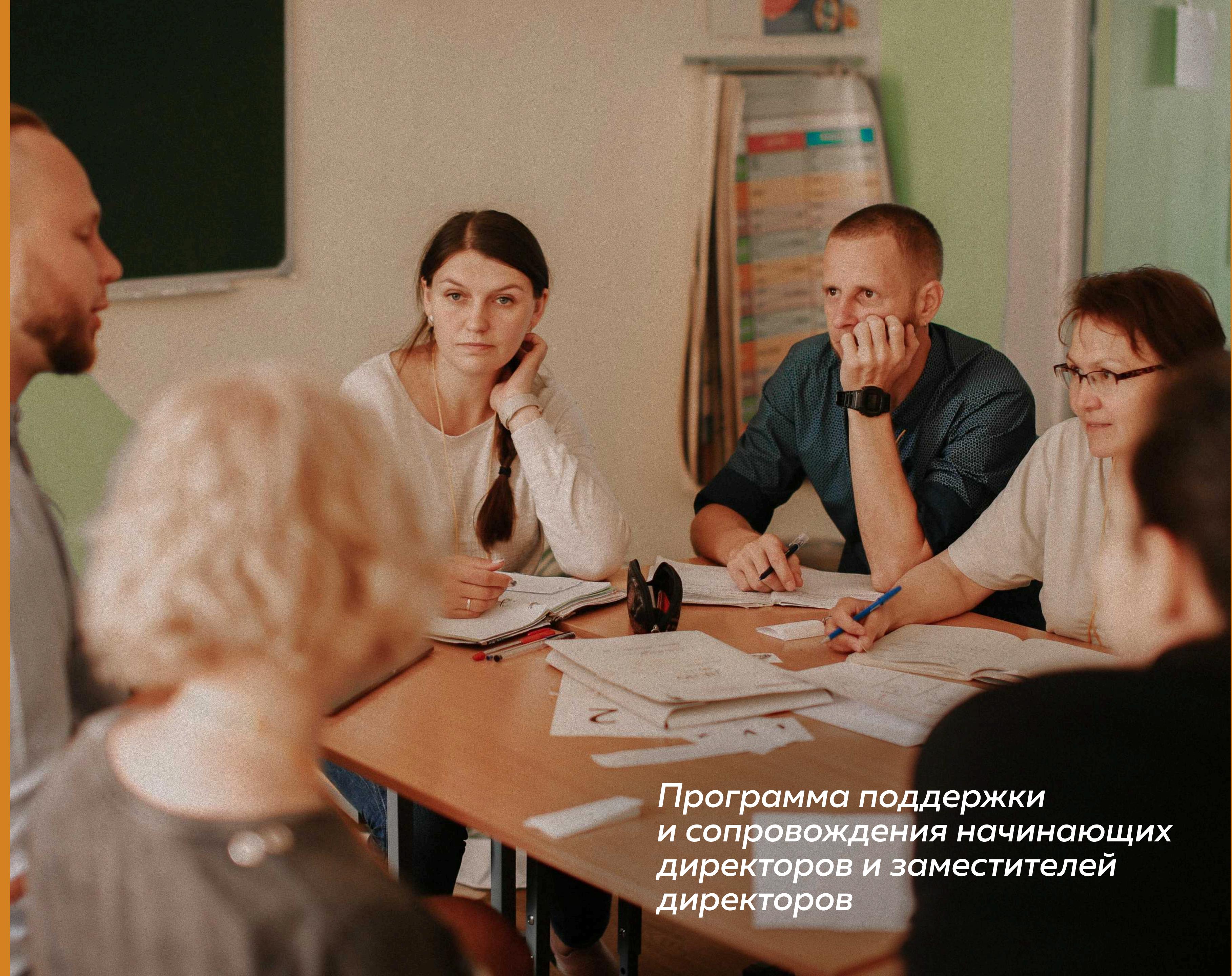
выпускница «Учитель для каждого», участница программы «Третий год в школе» в селе Сосновка Новосибирской области

Главной причиной остаться на третий год в школе был мой 4-й класс. Что было бы с ними, если бы я их оставила, не знаю. Найти учителя в Сосновскую школу крайне сложно. Хотя у нас и хорошо, но добираться до села непросто. Для нашей сельской школы, где есть клуб, два магазина и библиотека, новые кружки и люди имеют огромное значение. Дети не пропадают на улице, а развиваются, получают новые знания и очень это ценят».



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ТРЕК

08



**Программа поддержки
и сопровождения начинающих
директоров и заместителей
директоров**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В этом году в программе участвали 10 управленцев из 5 регионов России: Калужской, Новосибирской, Челябинской, Нижегородской областей и Ямало-Ненецкого автономного округа. Из них – 4 директора и 6 заместителей директоров по учебной, воспитательной и социальной работе.

Главный запрос управленцев из школ в этом году коснулся юридической поддержки в области трудового и образовательного права.

ИТОГИ 2024-2025 УЧ.Г.

200+

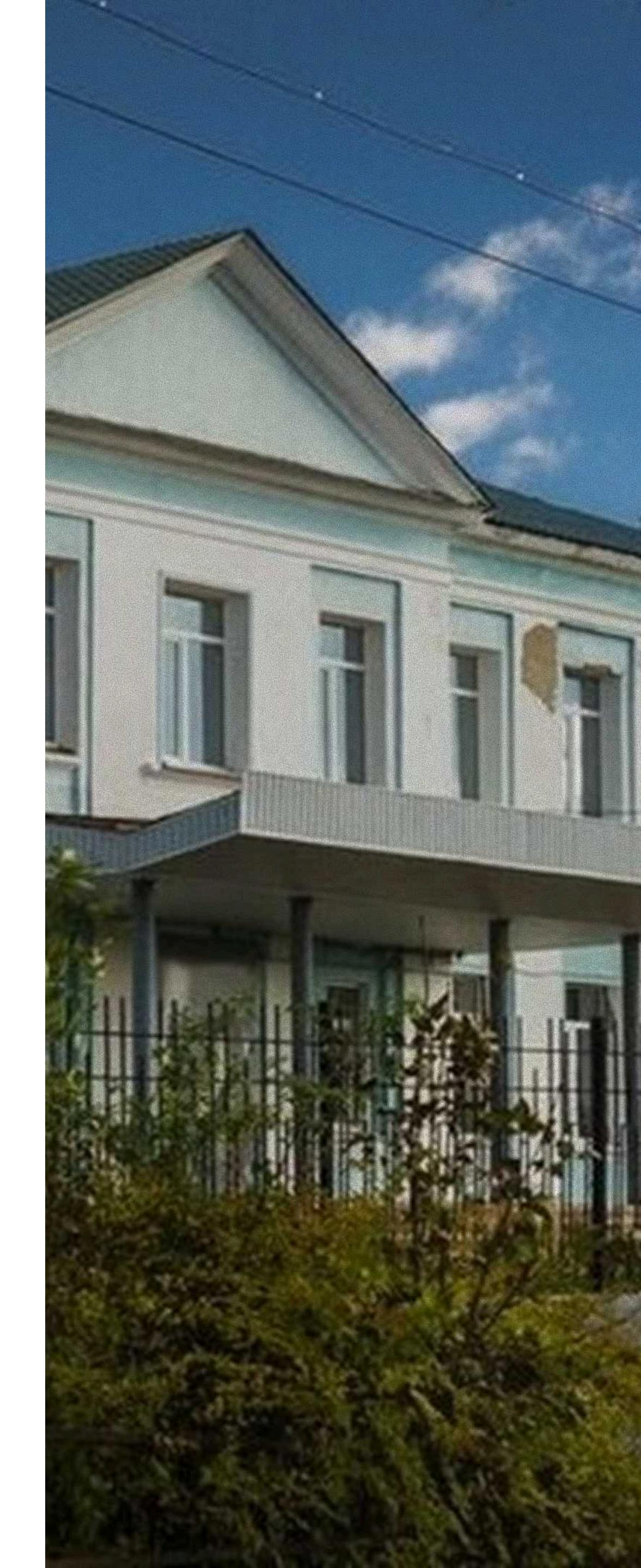
супервизорских консультаций
запросили участники
«Управленческого трека»

12

сессий с отраслевыми
экспертами было проведено
при поддержке фонда

45

проектов и инициатив
реализовано в школах
участников программы



УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА



4 директора
6 заместителей



9 школ

средняя
наполняемость школы
700-800 детей



8,7 тысяч
детей

охват обучающихся



Алексей Кривоносов
директор школы № 51 г. Калуга



Екатерина Петручик
директор школы № 27 г. Калуга



Екатерина Гаращук
директор школы №2 г. Боровск



Любовь Артюхина
директор МКОУ СОШ с. Усть-Чём, НСО



Марина Бережнева
зам. директора школы № 5 г. Балабаново



Инна Барышева
зам. директора школы № 18 г. Дзержинск



Ольга Трапезникова
зам. директора школы с. Миасское, ЧО



Екатерина Ардалянова
зам. директора школы № 18 г. Обнинск



Анастасия Сорокина
зам. директора школы с. Яр-Сале ЯНАО (вышла из проекта)



Елизавета Барышникова
зам. директора школы с. Яр-Сале ЯНАО (уволилась из школы)

КЕЙС РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ №51 Г. КАЛУГА



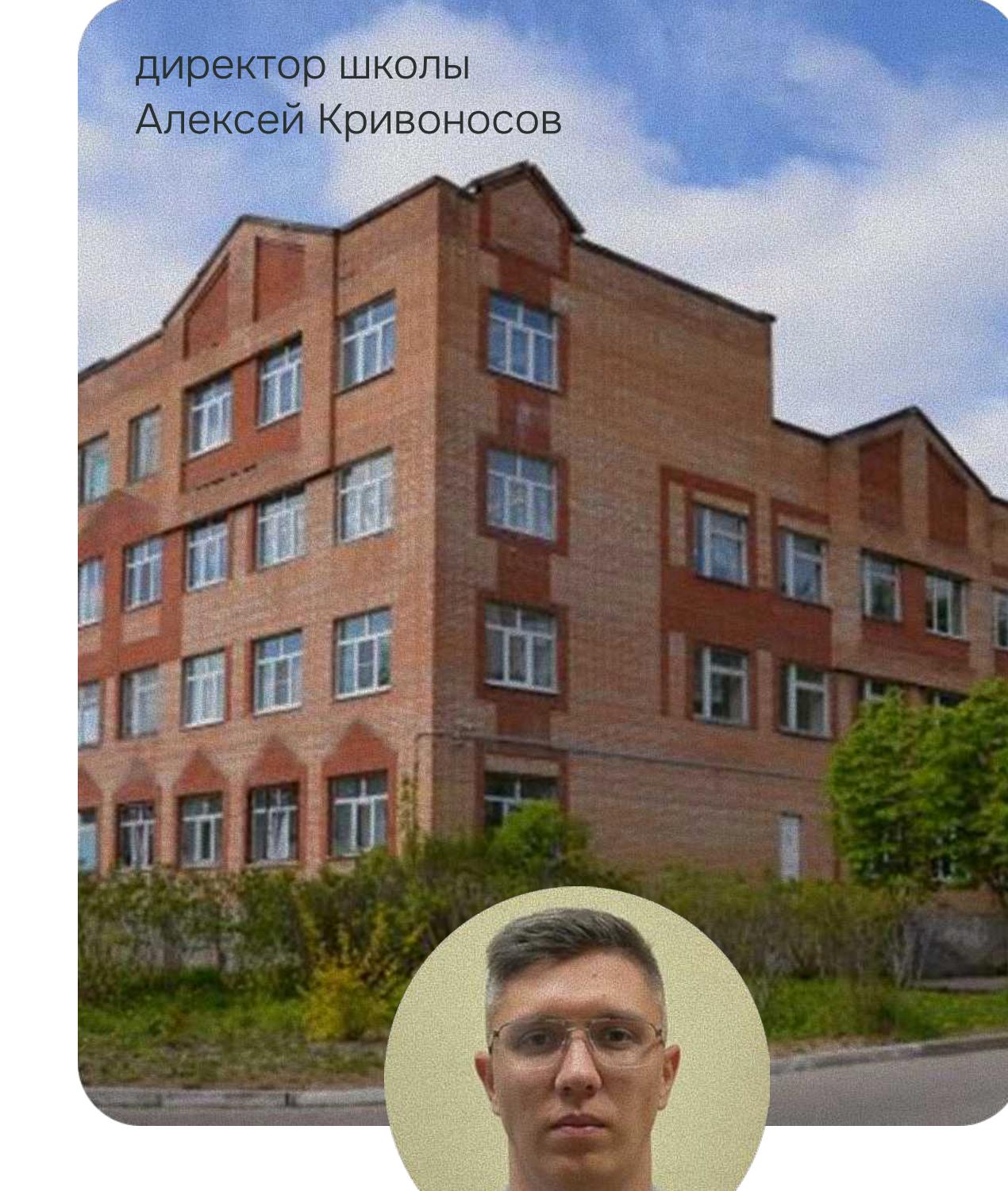
1400 учеников,
70 педагогов



слабая
материально-
техническая
база

РЕЗУЛЬТАТЫ 2024-2025 УЧ.Г.:

- Открыты **новые кружки**: бокс, лазертаг, спортивный туризм
- Налажено **сотрудничество с РАНХиГС**, открыты **профильные классы**
- Создан **волонтерский отряд** в сотрудничестве с Красным крестом
- Запущилась **школа вожатых** для учеников 8-10 классов
- На базе школы прошло **2 конференции**
- Внедрена **система наставничества** для педагогов
- В формировании пространства школы **участвуют дети и родители**



директор школы
Алексей Кривоносов



Вовлечённость
подростков
во внеурочную
деятельность –

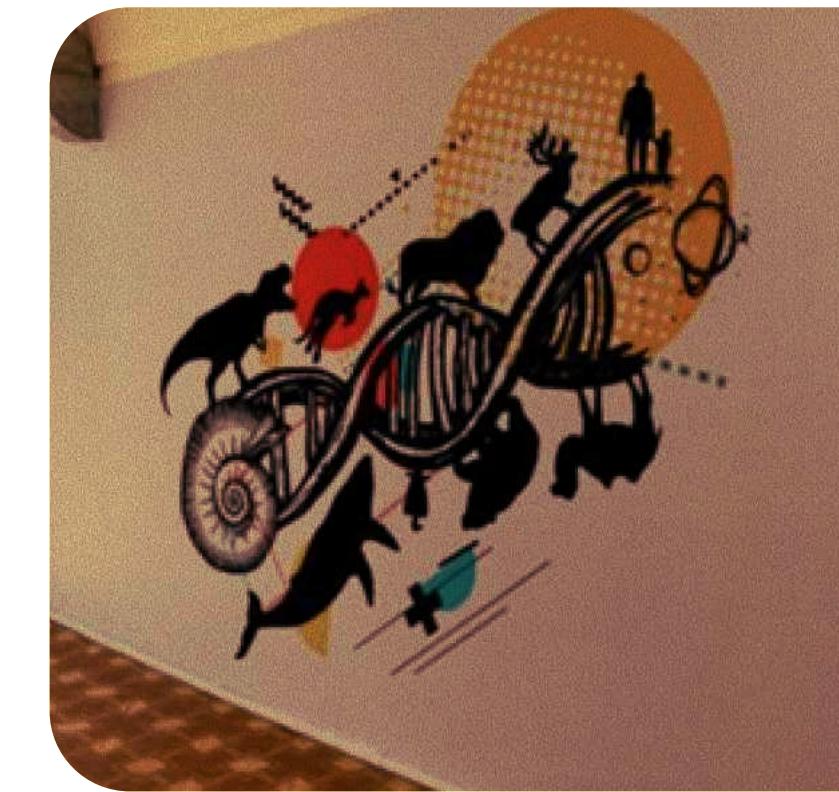
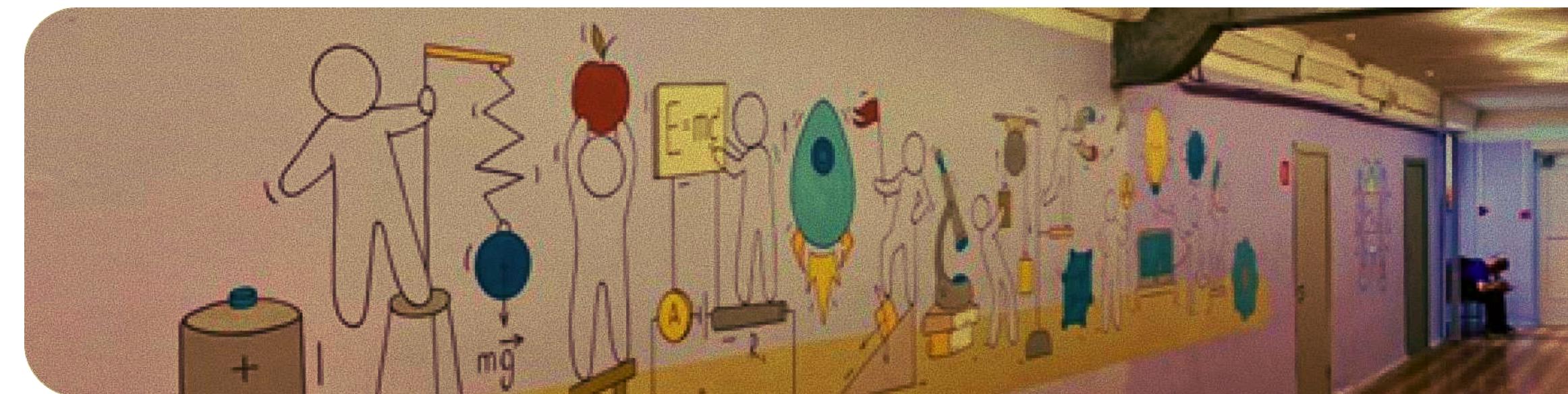
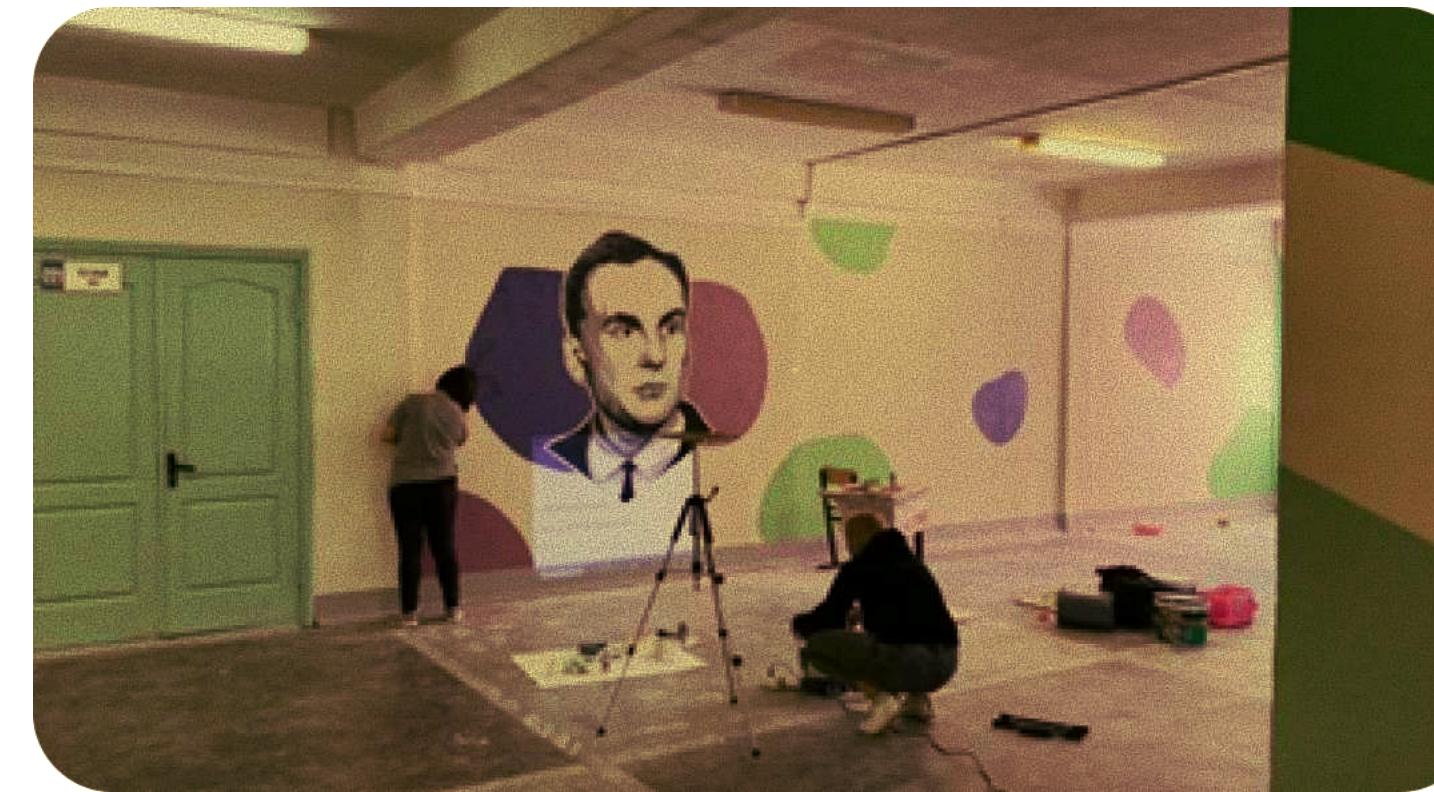
82%

Количество
участников
профессиональных
конкурсов
увеличилось
на 20%

БЫЛО



СТАЛО



КЕЙС РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ №2 Г. БОРОВСК

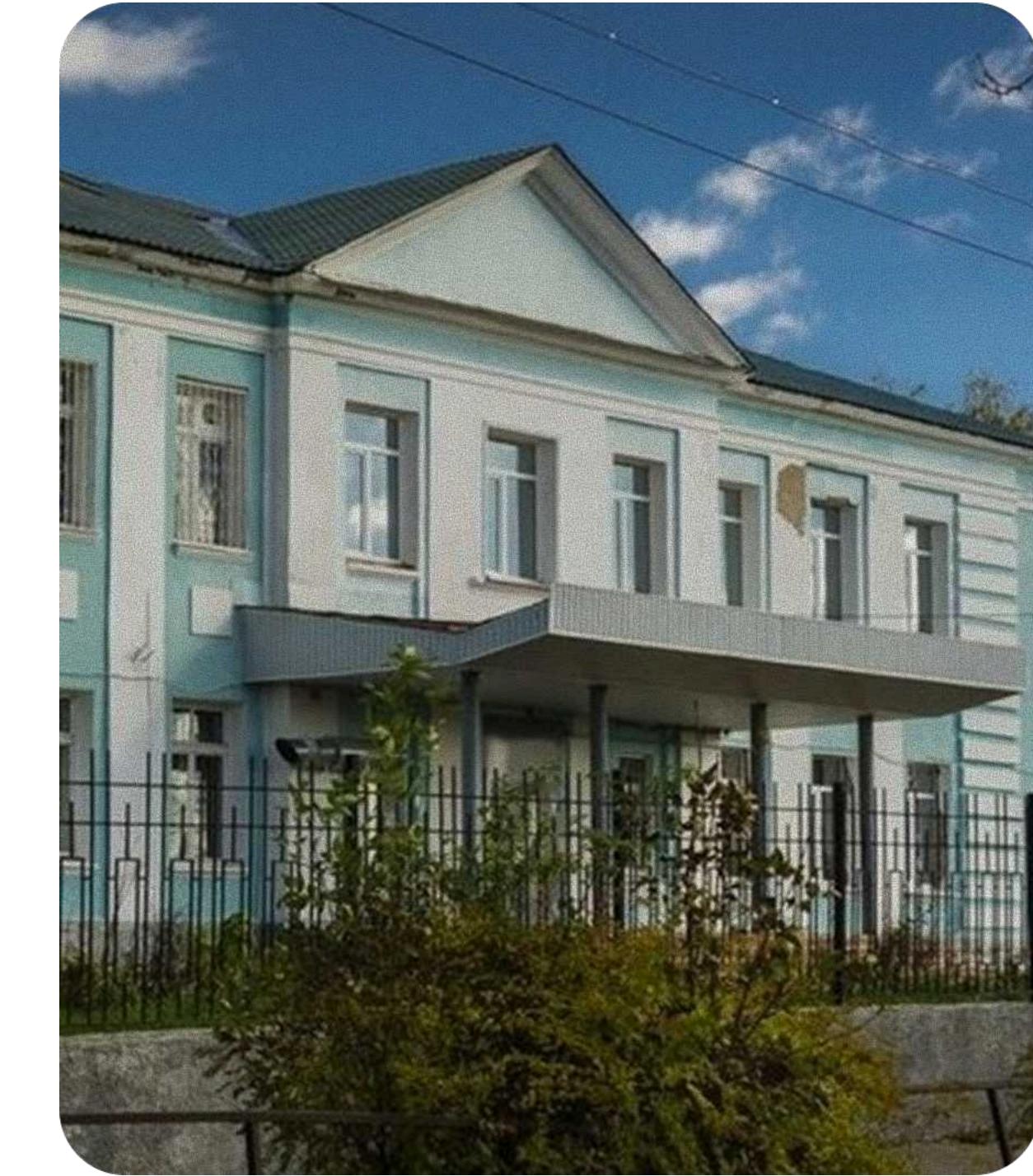
- **педагогический коллектив нестабилен**
- **менялись директора**
- **нагрузки на сотрудников очень высоки**



директор школы
Екатерина Гаращук

РЕЗУЛЬТАТЫ 2024-2025 УЧ.Г.:

- Внедрены **новые направления внеурочной деятельности**: медиалаборатория, интеллектуальные игры, поездки
- Введена **работа с мигрантами и учениками с низкой успеваемостью**
- Обновлена **программа развития** школы
- Стабилизирована **система стимулирования** педагогов: увеличение фонда оплаты труда, созданы новые локальные акты
- Организовано **сотрудничество с партнерами**: фонд «Инициативный Боровск», Музей компьютеров, ГЭС-2, фонд «Шалаш» для работы с детьми с трудным поведением
- Состоялись **новые события и фестивали** – «Контур Культуры», посвящения, квартирники



ОПЫТ УЧАСТНИКА ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ТРЕК»

“



Любовь Артюхина, директор школы
в селе Усть-Чём Новосибирской области

«Директор школы – часто бессильный персонаж. С нас могут спросить всё и всё, от прививки до военкомата. Прошивка учителя такова, что если есть запрос, на него нужно дать ответ, и это отнимает много сил и внимания.

Каждый день я понимаю ответственность: если ты не сделаешь сегодня шаг, завтра ты окажешься на три шага назад. И именно тебе придётся решать проблемы, которые возникли от бездействия. Для меня сложным остается быть беспристрастной, я включаюсь эмоционально во все вопросы. Но меня очаровывает профессионализм сотрудников,

Моё открытие про школу – ценно только то, во что ты сам вложился.

возникающие у них идеи и желание их воплощать. Так мне остается только идти навстречу, поддерживать, обеспечивать процесс всеобщего дела.

Событие года для меня – ремонт рекреации школы, процесс затронул большое количество людей, а результат стал весьма осязаемым. Главное в этом – присвоение пространства. Дети поняли, что мы готовы им делегировать задачи (и перед тем, как построить, позволили сломать стену в школе), что можно воплощать задумки. Сейчас ребята, например, сами рисуют на грифельной стене тематические открытки с датами праздников».



09 ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ЗАПРОСУ

09

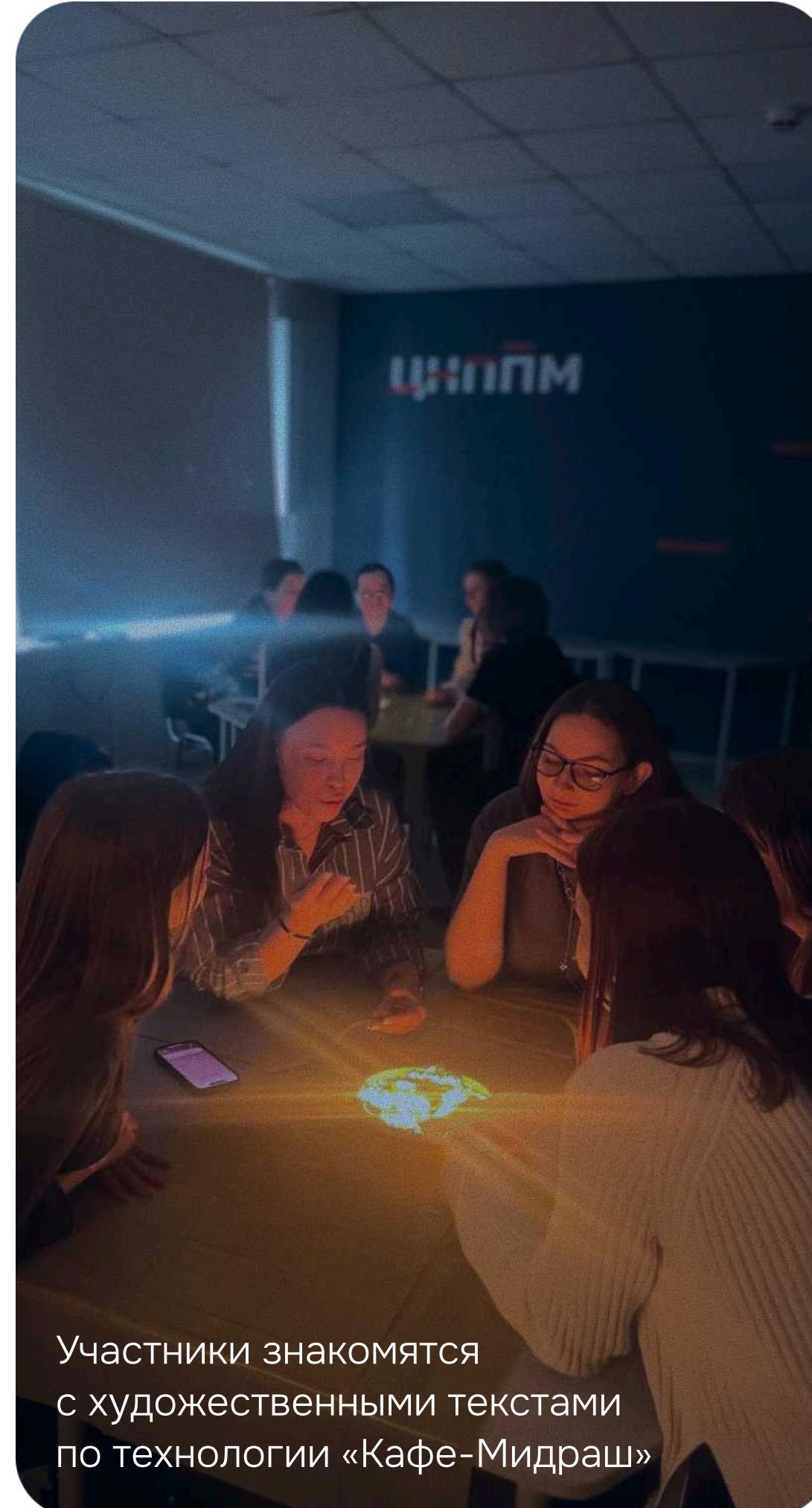
Не только дети учатся в школе, но и учителя. «Новый учитель» помогает в этом педагогам, опираясь на 10-летний опыт работы в регионах. В фонд всё чаще обращаются с запросом на обучение учителей.



ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ (Г. БИРОБИДЖАН)

По приглашению руководства ЕАО мы организовали интенсив мы для молодых педагогов региона, чтобы погрузить их в современные практики гуманистической и доказательной педагогики.

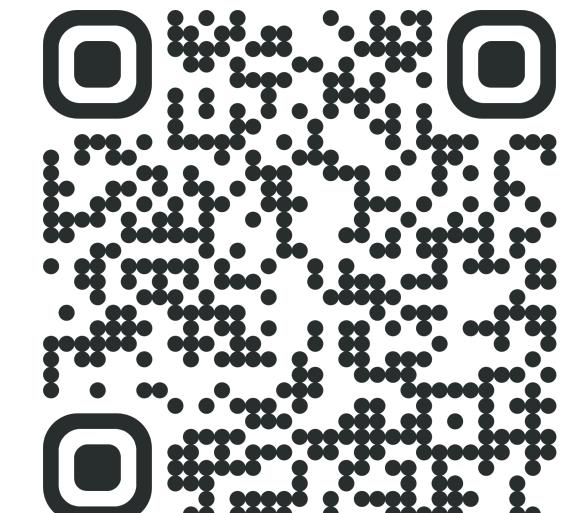
Целевая аудитория: **50 педагогов со стажем работы в школе до 3-х лет**, в том числе педагоги начальных классов, учителя-предметники, педагоги-наставники



Участники знакомятся с художественными текстами по технологии «Кафе-Мидраш»

Формат: **3-дневный интенсив, наполненный сессиями по развитию педагогического мастерства, мягких навыков и навыков построения профессионального сообщества**. Ведущими образовательных сессий стали выпускники фонда.

Посмотрите короткий (01:30 мин) репортаж с интенсива, опубликованный в канале Е. В. Гузмана, заместителя председателя правительства Еврейской автономной области



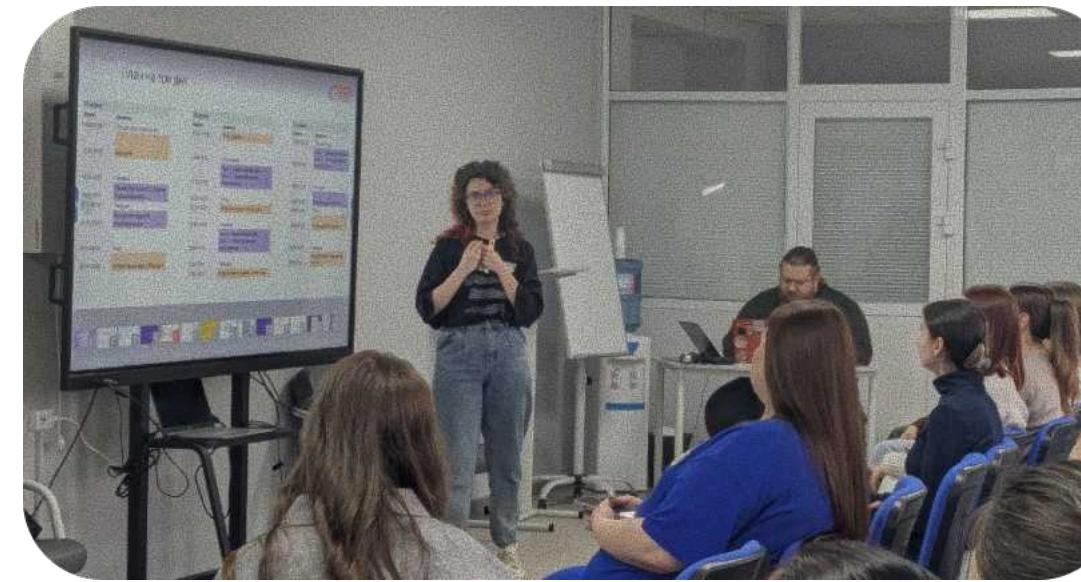
РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕНСИВА

По итогам обучения учителя разработали:

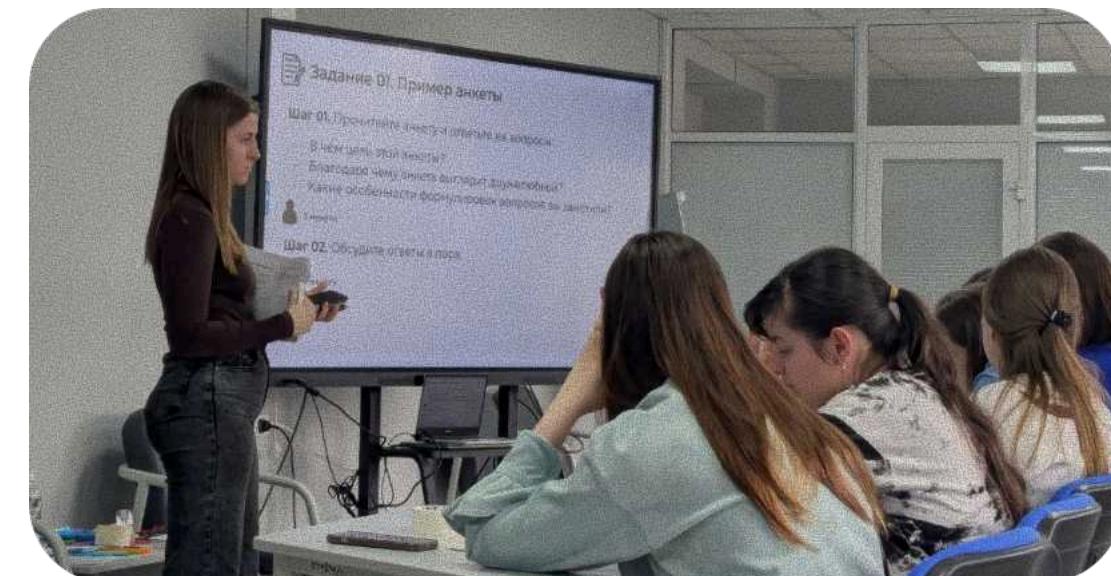
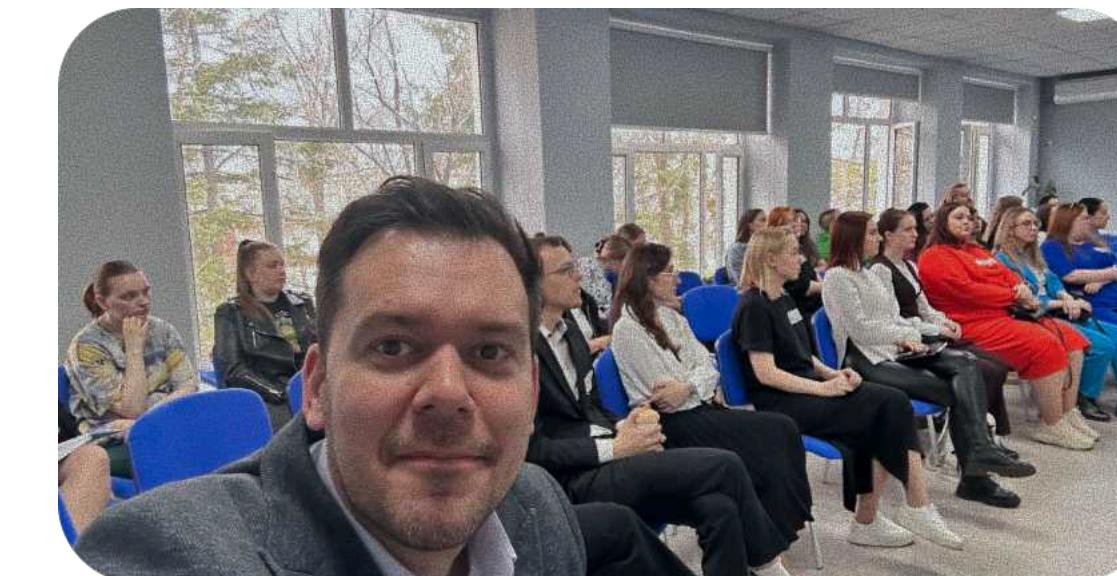
- **проекты внеурочных занятий**
- **серию интеллектуальных настольных игр**
- **конспекты предметных модулей**
- **новый формат Дня защиты детей как школьного праздника.**

Реализацию учительских инициатив поддержит регион.

Участники оставили нам трогательную обратную связь в анонимном опросе после обучения:



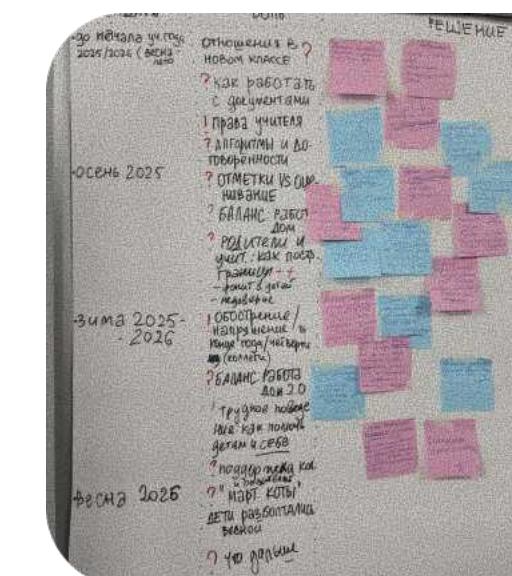
«Обучение помогло мне вырасти профессионально. Благодаря рабочей тетради я смогу более быстро и качественно готовиться к урокам».



«Ролевая модель взрослого помогла понять, как вести себя в некоторых ситуациях».



«Я стала лучше разбираться в планировании уроков. Забрала в свою пед.копилку разные инструменты. А ещё загорелась идеей создания собственного проекта или мероприятия».



ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В РЕГИОНЕ ПРИСУТСТВИЯ (ЯНАО)

Обучение педагогов в Салехарде

За год по запросу администраций школ-партнёров на Ямале команда и участники программ фонда провели в школах **5 семинаров с охватом более 150 педагогов.**

Школы просили об обучении для развития профессиональных навыков учителей, обмена методическими наработками, трансляции экспертизы в обучении взрослых.



ОБУЧЕНИЕ НА ТЕМУ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ



Обучение педагогов в Костромской области

По запросу Костромского института развития образования мы провели **обучение для более 100 молодых педагогов** области, учились тому, как на практике быть для детей безопасными и ответственными взрослыми.

Мы также проводили интенсив для коллектива Лицея №20 в Костроме по групповой работе на уроках и литературную гостиную для всех директоров школ Костромы.



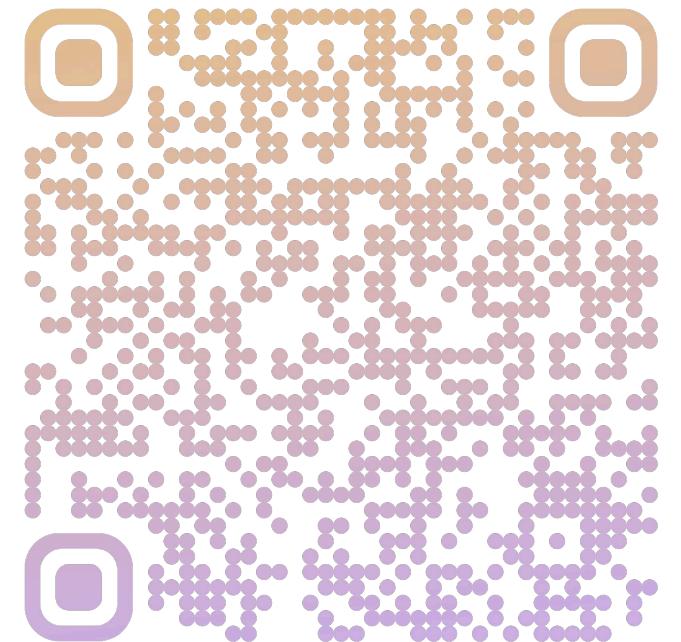
«Школа поддержки»

Мы выложили в открытом доступе наработанные материалы психологов и социальных педагогов – выпускников фонда.

Все они касаются трудных тем, по которым у педагогов, школьных психологов и классных руководителей нет инструкций.

Мы разрабатывали материалы комплексно: на странице проекта можно найти и сценарии классных часов, и презентации для педсоветов, и теоретические статьи по теме.

Узнайте больше про Школу поддержки на сайте:



Получите материалы Школы поддержки, подписавшись на тг-канал:



ЖНОВЫЙ УЧИТЕЛЬ

ПРОЕКТЫ для детей



ОДИНАКОВО РАЗНЫЕ В ПВР

10





КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА

Последние 3 года семьи приезжают в ПВР волнами в зависимости от обстановки на приграничных территориях. Более ресурсные семьи покидают ПВР в течение полугода после прибытия, менее ресурсные остаются там больше 2-х лет и не имеют плана дальше. Это те, кто не смог найти работу, психологически и/или финансово адаптироваться, пенсионеры и люди с зависимостями. Вместе с ними остаются их дети и внуки.

Мы видим своей задачей помочь тем детям, которые остаются в ПВР, вернуть себе психологические опоры и нормализовать проживание детства, а также окружить их устойчивыми безопасными взрослыми.

РЕШЕНИЕ

Наш основной инструмент работы – это организация детских лагерей на базе ПВР.



Лагерь – это возможность альтернативного досуга, где есть место детству, можно проявлять чувства и безопасно выражать их. Мы привозим музыкальные группы и художников с мастер-классами, смотрим мультики, играем в футбол и иногда вместе горюем – в лагере есть место проявлению чувств и их безопасному выражению.



У нас есть сообщество педагогов, которые прошли дополнительное обучение по сопровождению детей из зоны боевых действий, поэтому мы уверены в безопасном взаимодействии людей внутри лагеря.



Это формат, внутри которого мы можем занять ребенка на весь день и дать возможность его старшим родственникам разобраться с документами, работой и планами на будущее.





СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕЖДУ ЛАГЕРЯМИ

Во время лагеря мы проводим в ПВР по 7-20 дней с раннего утра до позднего вечера, это понятная точка входа в ПВРы. Мы делаем группы поддержки для родителей, собираем запросы на ту помощь, которую не оказывают другие организации, и **между лагерями сопровождаем отдельных жителей ПВР с учетом их ситуации** – кому-то помогаем с поступлением в колледж, кому-то с закупкой подгузников для лежачих пенсионеров, находим психологов для отдельных жителей под запрос.

Семьи в ПВР доверяют нам как людям, которые уже 3 года помогают им вернуться к нормальной жизнедеятельности и делают это с вниманием и человечностью.

ОНЛАЙН-ШКОЛА – НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТА

С этого года мы помогаем детям ещё и с академическим обучением. Мы **подбираем для них бесплатных репетиторов и тьюторов**, чтобы у них была возможность влиться в учебный процесс в школе и/или подготовиться к поступлению в желаемые колледж или вуз.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОДА

сопровождали

500+ детей

и **1000+** взрослых,
проживающих в ПВР

провели **7** лагерей
на каникулах

20 детей удалось
обеспечить **репетиторской
помощью**, и мы расширяем
это направление

11 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ КРУЖКИ «КВАДРАТ»



Мы хотим, чтобы
каждый ребёнок
почувствовал
уверенность в своих
силах и научился
находить радость
в решении задач

ПРОБЛЕМА

В Приморском крае большой дефицит педагогов по математике, почти отсутствуют специализированные школы и кружки по предмету.

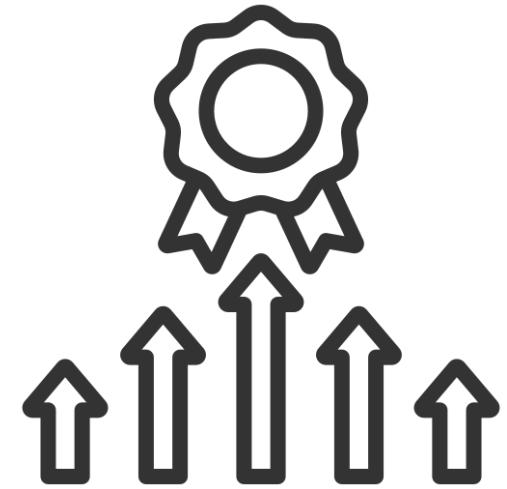
У детей с потенциальным интересом и склонностью к занятию математикой нет возможности реализовать свой потенциал.

РЕШЕНИЕ, КОТОРОЕ МЫ НАШЛИ

Создаем бесплатные кружки по математике для всех желающих детей на базе обычных муниципальных школ.



ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАШИХ КРУЖКОВ:



Нет отбора, оценок и соревновательности – любой может прийти на занятия и работать над прогрессом в своем темпе



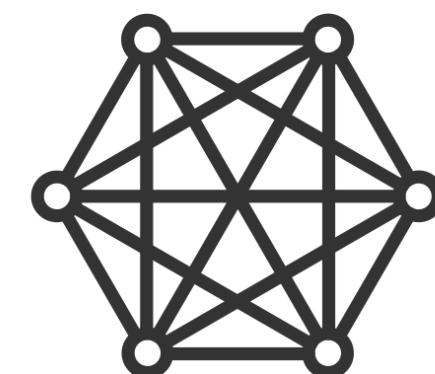
Главная цель занятий – **развитие интереса к предмету и уверенности в своих силах** у детей. От этого строятся все составляющие проекта, этот результат мы будем замерять на выходе



Географическая доступность – мы открываем 35 групп в разных районах Владивостока, Артема, Уссурийска, Находки и других населенных пунктах, строим модель, которую можно тиражировать в большом количестве населенных пунктов



Увлеченные ведущие – мы открыли набор ведущих как для педагогов, так и для тех, у кого есть любовь к предмету и идейное совпадение с концепцией проекта, но при этом нет большого опыта работы с детьми



Отбор, обучение, готовые методические разработки, сопровождение, формирование сообщества и финансовая поддержка ведущих – **мы создаём комплексную поддержку наших ведущих** для того, чтобы у них точно получилось реализовать задуманный нами подход на практике

ПОЧЕМУ МЫ ВЫБРАЛИ ФОРМАТ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ?



01

Индивидуальный подход и внимание к ребёнку, когда на кружке уделяется больше внимания, чем это возможно в рамках школьных уроков.

02

Акцент на исследовании и самостоятельном поиске ответов на нестандартные задачи, которые требуют не просто применения формул, а творческого подхода, анализа и экспериментов.

03

Гибкость и адаптивность методики, которая помогает формировать и сохранять внутреннюю мотивацию к обучению

04

Поддержка мотивации и любознательности

Кружки «Квадрат» бесплатны для детей. Всё, что нужно на занятии – ручка и тетрадь.

СТАТУС И ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ



01

*28 ведущих кружков отобраны
и обучены для старта работы
с сентября 2025 года
в 6 населенных пунктах
Приморья.*

02

*Более 300 детей получат
возможность попробовать свои
силы в кружковой математике
и получить удовольствие
от самостоятельного
и творческого поиска решений
интересных задач*

«ЧТО ДЛЯ ВАС МАТЕМАТИКА?»

В настоящее время продолжается отбор ведущих и набор детей, формируется список школ-партнёров, на базе которых будут организованы кружки. В ходе отборочных интервью мы задавали будущим кружководам вопрос «Что для вас математика?»

«Я люблю решать задачи, искать нестандартные подходы. Математика – точная наука, которая присутствует во всех областях жизни. В ней всё стабильно – и поэтому интересно», – **Марина**, 4 года работает в школе и колледже, преподаёт математику

«Математика – это вызов. Если мне попадаются интересные задачи, то у меня возникает азарт. Математика сродни соревнованию, это постоянный поиск движения», – **Лариса**, преподаватель в центре дополнительного образования

«Мне хочется видеть математику и решать задачи с детьми **не через голые цифры, а через творчество**», – **Ольга**, репетитор по математике со стажем 20 лет

«Я веду занятия так, чтобы ученики смогли почувствовать **предмет и его красоту**», – **Александра**, 5 лет преподает в Дальневосточном математическом центре, ведёт кружки геометрии для учеников 7-9 классов

«Математика приводит мысли в порядок. Весь мир можно изучать через математику, она структурирует и речь, и режим дня. **Хочу, чтобы дети могли видеть красоту математики без страха**», – **Елизавета**, преподаёт в семейных классах

«Математика – это инженеры, программисты и так далее. **Это база**», – **Кирилл**, преподаватель математики в Дальневосточном федеральном университете

Узнайте о проекте
больше в его
тг-канале:



12

КРЕАТИВНЫЙ ДНЕВНОЙ ЛАГЕРЬ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «КОНТУР КУЛЬТУРЫ»



Мы помогаем подросткам исследовать город и своё место в нём через оптику современного искусства, социальных наук и городских практик.

ВОЗВРАЩАЕМСЯ ВО ВЛАДИВОСТОК

Этим летом «Контур Культуры» прошёл во Владивостоке и объединил на двух площадках более 250 детей и более 30 художников, педагогов и артистов.

Главная площадка «Контура Культуры» – школа.



На 10 дней подростки выбрали творческую лабораторию,



разработали проект об отношениях с городом



и представили его на открытом для горожан фестивале.

ДОЦЕНТ ДЕПАРТАМЕНТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДВФУ О ФЕСТИВАЛЕ «КОНТУР КУЛЬТУРЫ»

Быть на фестивале – значит не просто увидеть результаты проектного лагеря, а попасть в тонко настроенное образовательное поле, где подростки и взрослые двигаются вместе – в уважении, креативе и смысле. Здесь воздух заряжён доверием и вниманием – к месту, к себе, к городу, к друг другу.

Кураторы – огонь. Настоящие. Очень живые, искренние, и при этом профессиональные до кончиков пальцев. Они невероятно точно держат баланс: быть на одной волне с подростками, оставаясь при этом взрослыми, ведущими. Атмосфера открытая, тёплая, творческая – это не часто случается в школьных пространствах, и тем ценнее такой опыт.

Формат выставочного фестиваля – находка: можно идти в своём темпе, выбирать свою траекторию, входить в проекты изнутри, из вопросов, из движения по пространству. А пространственная организация – это отдельный восторг. Навигация, подписи, правила, оформление – всё наполнено глубинным отношением к месту. Это тот самый культурный код, который сложно проговорить напрямую, но который ощущается как текст, написанный всем телом пространства: мы здесь дома, и мы умеем быть в этом доме авторами, собеседниками, архитекторами.

Проекты подростков – очень разные, очень личные, но при этом в них ясно читается общий замысел лагеря: воспитание как приращение к месту, к себе, к общему. Через творчество, игру, визуальные и вербальные формы рождается и переживается это важнейшее «при-свое-ние» – делание места своим. И себя – собой.

Педагогически это про в-ось-питание: становление, движение в своём векторе через точку опоры – в месте, в коллективе, в себе. Это ситуация успеха, творческое со-бытие, опыт «само- и со-» – когда ты и сам, и с другими, и это не конфликт, а ресурс. Культурно – это работа с местом как силой: Владивосток здесь – и среда, и герой, и партнёр.

Урбанистически – город предстает как коллаж, как гибкая система, как пазл, который подростки складывают в уникальную картину своего восприятия и участия.

Пообщалась с ребятами, которые выступали в роли экскурсоводов по своим проектам – все были великолепны. Говорили уверенно, просто, с достоинством. Как человек и как мама я почувствовала светлую радость – за этих подростков, за то, что им дали такой опыт, за то, как они в нём выросли.

А ещё – как педагог, я уехала с фестиваля с идеей: хочу, чтобы будущие учителя тоже проходили через подобный формат. Чтобы они учились работать с детьми не «по программе», а по живому полю культуры, идентичности, пространства и смысла.

Спасибо всей команде проекта за этот свет, эту точность, эту глубину. Спасибо подросткам – за доверие, смелость и творческую мощь. Это не просто фестиваль – это работа культуры в прямом эфире.

С признательностью
Елена Олеговна Чубрик
Человек и педагог😊



ДЕТСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «МЫСЛИ ВСЛУХ»

13

Голос ребенка часто теряется в шуме взрослого мира. Неформальная детская конференция «Мысли вслух» помогает ему зазвучать – уверенно, искренне, всерьёз. Проект и его участники создают свободную и безопасную среду, где каждый ребенок может высказаться и быть принятый.



В 2024-2025 УЧ. Г. «МЫСЛИ ВСЛУХ» ЗВУЧАЛИ ОСОБЕННО ГРОМКО

О ЧЁМ ГОВОРИЛИ ДЕТИ?

Примеры тем выступлений:

- Ярослав Карагодин «Как я пишу стихи?»
- Алина Отмахова «Детские травмы»
- Матвей Лунёв «Как я пережил развод родителей и сохранил себя»
- Эмилия Федорова «Мои впечатления от учебы в сельской и городской школе»
- Ксения Агафонова «Как я избавилась от телефонной зависимости»
- Ксения Идыкова «Как я выбираю друзей»
- Ирина Машкина «Неудачи и как с ними справляться»
- Ксения Разинкина «Как любимое занятие может вызвать выгорание»
- Людмила Корницкая «Мой топ книг для прочтения»
- Рита Еремеева «Мои маски = моя личность?»
- Арина Нефёдова «Что чувствует “белая ворона”»
- Алиса Перова «Звуковое сопровождение Хоррор-игр»



ИТОГИ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА



В **14** городах и сёлах России, а также в Грузии и Монголии прошли конференции.

Более **500** детей стали спикерами конференций,

более **1000** зрителей пришли их послушать и поддержать.



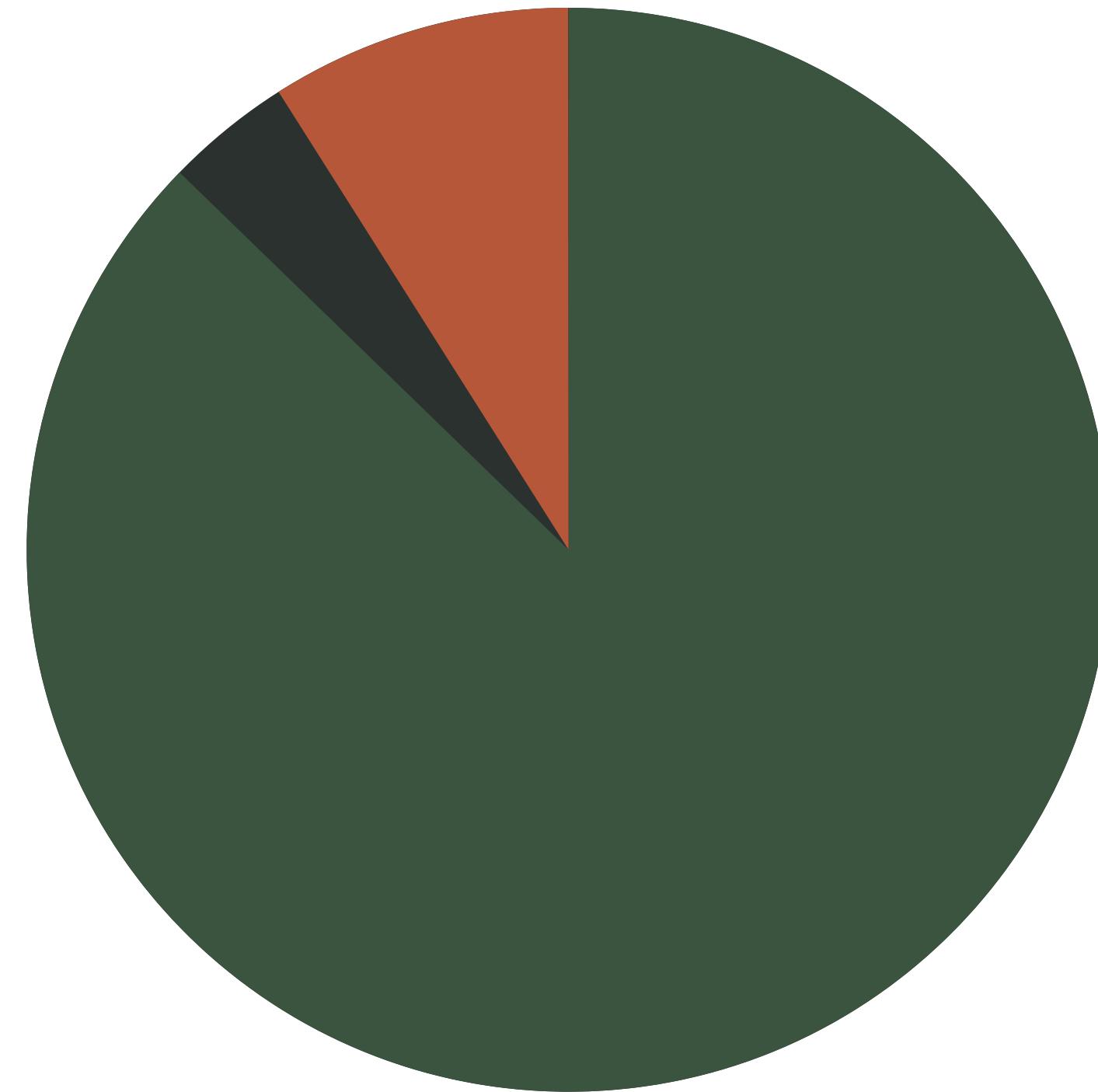
Дети сами выбирали темы, готовили выступления, участвовали в обсуждениях. Их сопровождали педагоги – выпускники программ фонда «Новый учитель» и учителя, которые ранее не были знакомы с форматом.

В Пермском крае, Костромской и Челябинской области, Москве и впервые.



«Мысли вслух» в Костроме

ФИНАНСЫ: ПОСТУПЛЕНИЯ

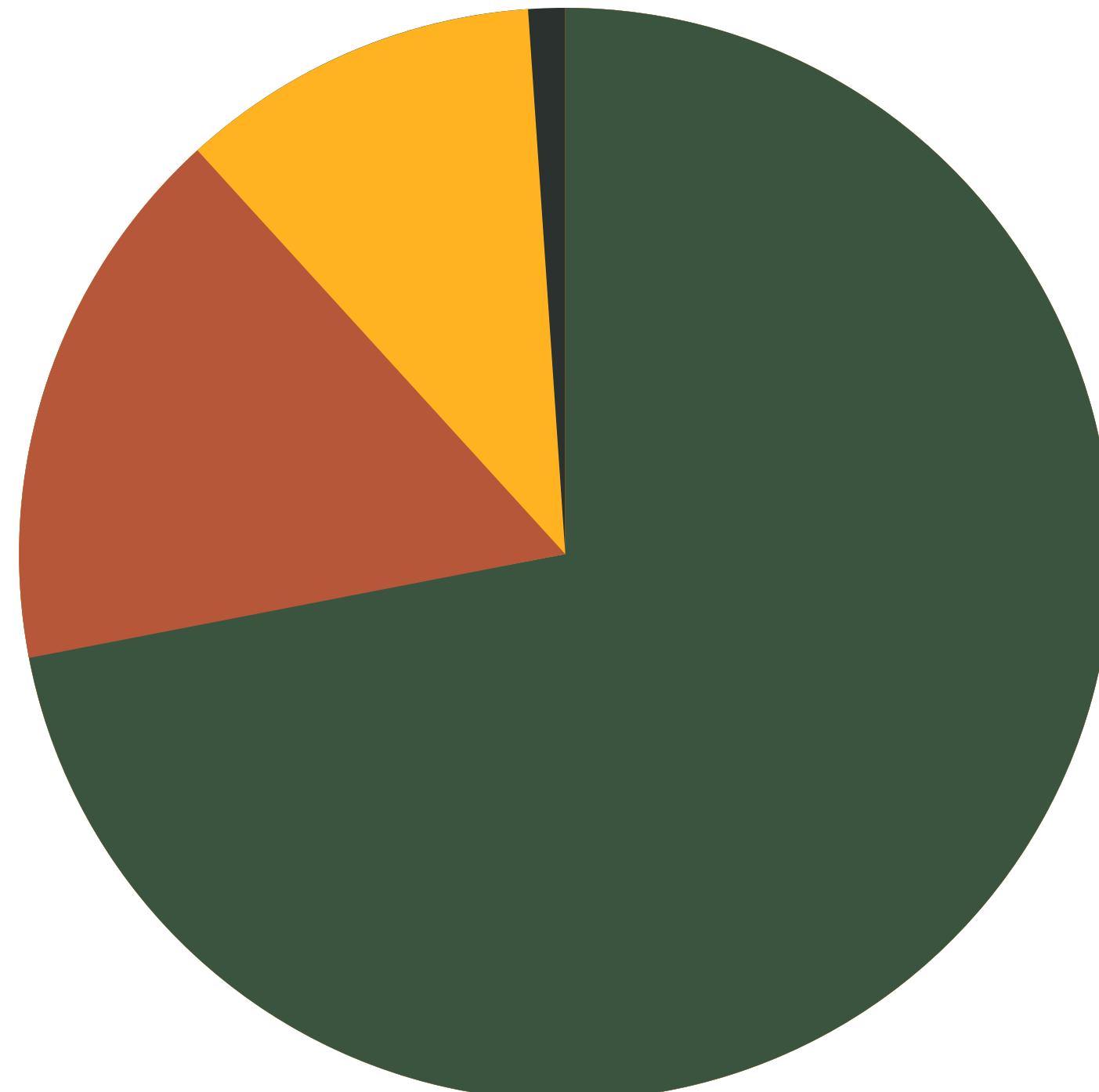


Поступления, тыс. руб

Пожертвования от юридических лиц	115 271
Пожертвования от физических лиц	100 739
Прибыль от приносящей доход деятельности	4 219

Остаток средств на начало
периода – 44 772 тыс. руб.

ФИНАНСЫ: РАСХОДЫ



Остаток средств на конец периода – 74 805 тыс. руб.

Расходы, тыс. руб

85 238

Проекты для учителей

Программа «Выбираю учить»	21 906
Проект «На стороне учителя»	7 266
Программа «Однаково разные. Инофоны»	12 459
Программа «Учитель для каждого»	15 430
Программа «Управленческий трек»	2 996
Проект «Третий год в школе»	1 119
Проект «Школа поддержки»	183

Проекты для детей

Программа «Однаково разные в ПВР»	2 971
Математические кружки «Квадрат»	3 639
Летний креативный проект и фестиваль «Контур культуры»	4 855
Лагерь по социальному проектированию «После школы»	1 422
Детские конференции «Мысли вслух»	1 000

Управление фондом

9 101

Запуск новых проектов

891

ВСЁ ЭТО МЫ СДЕЛАЛИ ВМЕСТЕ С ВАМИ!
БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА СОАВТОРСТВО И ПОДДЕРЖКУ!



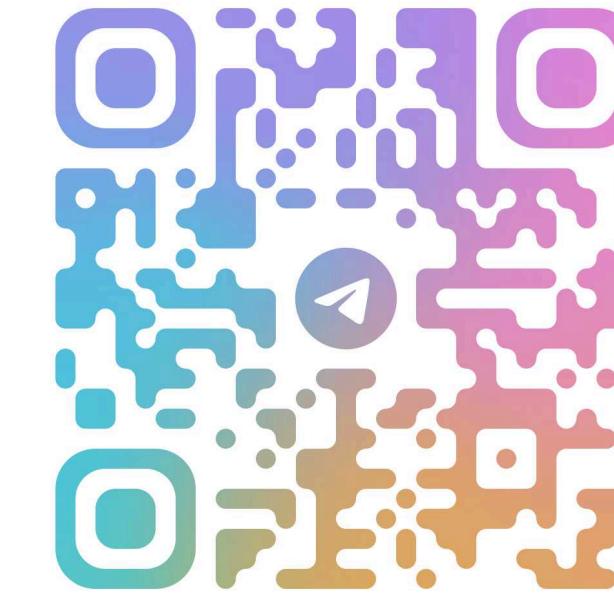
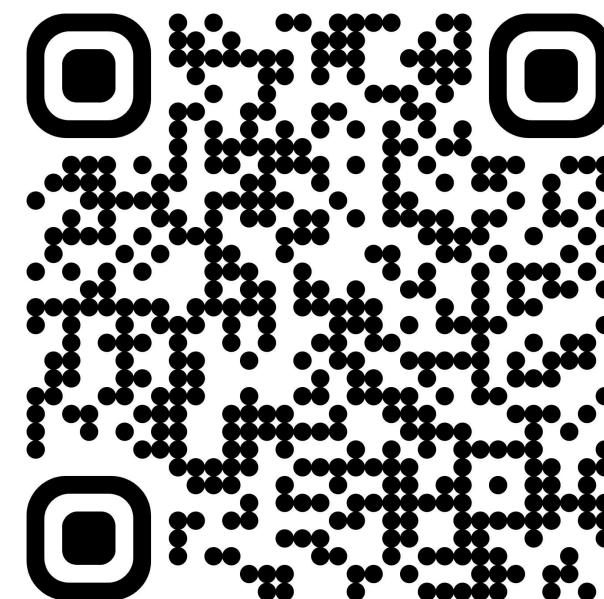
КОНТАКТЫ:

Алёна Маркович,
исполнительный директор
БФ «Новый учитель»
+7 966 067-08-09
amarkovich@uchitel.ru

Ольга Фогельсон,
программный директор
БФ «Новый учитель»
+7 905 274-36-67
ofougelson@uchitel.ru

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ: UCHITEL.RU

Следите за новостями в нашем
VK сообществе или в канале
в Телеграме:



[@choosetoteach_official](https://t.me/choosetoteach_official)

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ И ПОДДЕРЖКУ НАШИХ ПАРТНЁРОВ И ДРУЗЕЙ:

- АНО БО «Журавлик»
- АНО «Окружной молодёжный центр»
- Арт-резиденцию «Полярис»
- Благотворительный фонд «Дар»
- Благотворительный фонд «Я – профессионал»
- Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина
- Государственный объединенный музей-заповедник истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева
- Дальневосточный федеральный университет
- Дальневосточный центр математического образования
- Европейскую гимназию
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина
- Костромской государственный университет
- Луис+
- Международную лингвистическую школу города Владивостока
- Московский государственный институт международных отношений
- Netwell
- НИУ «Высшая школа экономики»
- ОМС
- Региональный инновационно-инвестиционный фонд «Ямал»
- Российский еврейский конгресс
- Санкт-Петербургский государственный университет
- Сеть пекарен «СЛОЙ»
- Совкомбанк
- Сообщество выпускников «Учитель для России»
- Сообщество выпускников Дальневосточного государственного университета
- Транспортную группу FESCO
- Филиал Государственной Третьяковской галереи во Владивостоке
- Школу «Апельсин»
- Школу «Сколка»
- Департамент образования и науки Костромской области
- Департамент образования Ямalo-Ненецкого АО
- Министерство науки и образования Калужской области
- Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации города Владивостока
- ГАУ ДПО Ямalo-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования»
- ГАУ Ямalo-Ненецкого автономного округа «Национальная библиотека Ямalo-Ненецкого автономного округа»

БЛАГОДАРИМ НАШИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПАРТНЁРОВ:

- EdDesign Mag
- VK
- VI.ru
- Яндекс-Учебник

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ И ПОДДЕРЖКУ НАШИХ ПАРТНЁРОВ И ДРУЗЕЙ:

- Аникеева Александра
- Архипову Яну
- Арапову Елену
- Баринову Марину
- Баженову Светлану
- Белеванцеву Анастасию
- Белоголовцеву Екатерину
- Белову Елену
- Бессмертную Полину
- Бойцову Арину
- Борисова Александра
- Бурченко Марину
- Быстрову Анастасию
- Будкину Любовь
- Винокурова Константина
- Воронцова Дмитрия
- Воронцову Анну
- Герасимова Сергея
- Герасимчук Ирину
- Голубицкого Алексея
- Домахину Надежду
- Джангирова Акшина
- Зайченко Марию
- Иванова Петра
- Калашника Сергея
- Катержину Светлану
- Кильчевского Максима
- Клычихина Георгия
- Коваля Дмитрия
- Ковтун Елену
- Козаченко Александру
- Коровина Алексея
- Косолапова Кирилла
- Котова Романа
- Кравец Марину
- Кравчук Людмилу
- Крюкова Дмитрия
- Кульмач Елену
- Левину Полину
- Ленскую Елену
- Лютер Диану
- Малых Ирину
- Малых Павла
- Матюшкину Александру
- Матюшкина Ивана
- Медведева Кирилла
- Михееву Ольгу
- Найшуллера Виктора
- Николаеву Татьяну
- Никифорову Марию
- Новикова Алексея
- Ныкышова Марата
- Панкратову Ольгу
- Павлуш Елену
- Песелева Виктора
- Поденко Марию
- Полигошко Елену
- Подгайц Александру
- Попову-Качелкину Ольгу
- Райкину Марию
- Реморенко Игоря
- Розанова Всеволода
- Самохвалову Анну
- Семиз Александру
- Скачкову Татьяну
- Скрябину Ольгу
- Фишбейна Дмитрия
- Хотимского Сергея
- Чайковского Дениса
- Чернышкову Елену
- Чечевина Глеба
- Шалая Виктора
- Шинковскую Анну
- Шкловера Алика
- Шноля Дмитрия
- Яковлеву Веру